

COLLOQUE



Le développement des
compétences humaines,
clé du succès économique
et de la création d'emplois
dans nos régions

Les politiques d'éducation dans la société de la connaissance : une analyse des prescrits européens

Bernard Conter

Une question dérangementante ?

« le développement des compétences humaines, clé du succès économique et de la création d'emplois ? »

Il s'agit du postulat du projet européen de la
« société de la connaissance »

... qui se traduit dans des orientations politiques
et dans un modèle de société

... qu'il convient de décoder

Les étapes

1. Les ambitions limitées de l'Europe sociale
2. Un modèle de société
3. Quelle influence sur les politiques nationales
4. Conclusion: Enjeux pour les politiques de formation



1. L'Europe sociale

- L'Europe est avant tout un projet économique et monétaire
- Mais assorti, dès l'origine, de dispositions sociales (« l'amélioration des conditions de vie et de travail des européens résultera du fonctionnement du marché commun »)
- Principe de subsidiarité (compétences sociales nationales)

- A partir de 1997-2000, méthode ouverte de coordination
- Poursuite d'objectifs communs dans les domaines de la politique de l'emploi, de l'éducation, de l'inclusion sociale, etc.
- Une méthode d'apprentissage: objectifs, indicateurs, échanges, évaluation,...
- Des politiques (jusqu'ici) non contraignantes

- Des « orientations politiques » et non des « politiques publiques » au sens classique du terme
- Une régulation cognitive des politiques publiques
- Diffusion de cadres d'interprétation du réel et de modalités d'action...
- ... au service d'un modèle de société

2. Un modèle de société

- La « société de la connaissance »
- Implications:
 - Le discours classique sur les inégalités de résultats est transformé en discours sur l'inégalité des chances ;
 - Il procède d'un passage du droit (collectif) à la notion de liberté de choix individuel, où liberté est synonyme de responsabilité : les citoyens doivent être artisans de leur vie et procéder aux meilleurs choix pour répondre aux défis du vieillissement, du changement technologique, de la mondialisation ;

- La Formation tout au long de la vie est la réponse adéquate à ces défis ;
- Ces défis induisent des transformations nécessaires des systèmes d'éducation et de formation, dont les cursus sont trop rigides et inadaptés aux besoins des employeurs ;
- L'adaptation de la formation devient ainsi un mot clé : adaptation aux publics (en termes de contraintes de modularisation) et adaptation aux besoins du marché du travail et des employeurs ;
- L'offre de formation se doit donc d'être flexible, de qualité et adaptée

- Une représentation du rôle de la formation qui n'a pas de dimension politique, des choix posés comme des évidences
- Adaptation par le marché
- Politiques déclinées en termes de « flexicurité »

3. Effets sur les politiques nationales

- Ne pas penser les politiques européennes en termes d'impact immédiat
- Trois types d'effets:
 - Effet cognitif
 - Effet procédural
 - Transformations des instruments de politique

- Un double changement de contexte
 - Flexibilité des emplois (en particulier en ce qui concerne les jeunes travailleurs)
 - Discours et attentes politiques sur la rapidité des interventions de la politique sociale
- Deux défis
 - Rapport au temps
 - Rapport au marché

En guise de conclusion

Nos politiques de formations ont essayé de concilier trois fonctions : économique (adaptation), sociale (promotion, intégration), culturelle (participation sociale).

Condorcet : « *poursuivre l'instruction, la vie durant, pour assurer la formation civique des citoyens* »

La FTLV, dans sa version adaptative et instrumentale actuelle, est-elle à la hauteur de cette exigence morale ?

Merci

b.conter@iweps.be