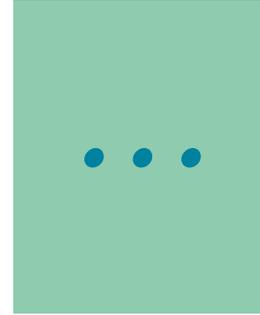
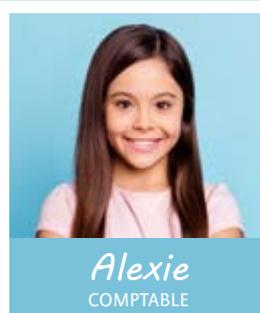


DIX ANS D'APPROCHE ORIENTANTE !



ENSEIGNEMENT



Cook's time : une petite douceur pour votre plus grand bonheur

FORMATION



Gestion de crise : la fonction cruciale du Dir-PC-Ops !

REGARDS CROISÉS



Un nouvel espace pour mieux rebondir !

Vous ne souhaitez plus recevoir votre journal au format papier mais uniquement le consulter en ligne (www.provincedeliege.be/echotier) ? Envoyez un courrier électronique à l'adresse echotier@provincedeliege.be



Province
de Liège

é d i t o

Chers collaborateurs de l'Enseignement et de la Formation,

Chers amis de la Province,

Chers lecteurs,

Le monde de l'enseignement réunit un grand nombre d'acteurs issus d'univers parfois très différents, mais qui partagent un même but : « équiper » les jeunes d'aujourd'hui pour en faire les adultes, les citoyens de demain. Le travail ne manquera donc jamais pour réaliser ce noble et ambitieux programme ! La société change toujours plus vite et l'École doit sans cesse s'adapter, évoluer. Avec le Pacte d'Excellence, une multitude de chantiers s'ouvrent, singulièrement pour l'enseignement qualifiant. L'orientation sera ainsi au cœur du futur tronc commun allongé, qui devra nécessairement, et nous y serons attentifs, être polytechnique. Dans ce contexte, la Province de Liège entend rappeler que, parmi les différentes stratégies pédagogiques qu'elle met en œuvre, figure le déploiement d'une véritable politique d'orientation au sein de ses écoles. Par un travail sur différents axes, cette approche vise à apporter une réponse à la problématique globale de l'orientation.

L'Approche orientante, puisque c'est bien elle dont il s'agit, aide l'élève à être plus motivé sur le plan scolaire afin de poser un vrai choix positif. Elle favorise l'intégration de notions liées à l'orientation dans les contenus disciplinaires et vise à redonner du sens aux apprentissages, en créant des liens concrets entre l'élève, ses apprentissages scolaires et le monde professionnel. Bref, elle relie son vécu à l'école et son projet de carrière, pour ne pas dire son projet de vie ! Et la préparation d'un projet de vie, c'est l'affaire de tous : du jeune, de ses parents, des enseignants ou encore des intervenants PMS !

L'Approche orientante entend contrer la relégation encore trop souvent à l'œuvre avec l'orientation négative déterminée, principalement en début du secondaire, par des performances scolaires jugées insuffisantes dans les cours généraux. Donner du sens à sa formation, c'est comprendre à quoi sert

le cours de mathématiques, de langues, de sciences... C'est également visiter des entreprises, rencontrer des professionnels qui vont transmettre ce message positif. Il s'agit donc aussi de rendre les jeunes conscients des réalités du monde du travail. Plus concrètement, ces premières relations avec le monde du travail constitueront pour eux les bases de leur réseau socio-professionnel. Toutes ces actions contribuent à lier, rapprocher l'enseignement et le monde de l'entreprise. Car nous devons être pragmatiques en la matière : écoles et entreprises partagent des intérêts et doivent dialoguer et se comprendre (c'est-à-dire comprendre les besoins et contraintes de chacun) pour bien accomplir leur travail.

Mais notre démarche n'est aucunement adéquationniste ! Il s'agit bien, notre enseignement étant humaniste, de mettre le jeune au centre de notre action. Cela signifie aussi, pour ne pas dire avant tout, de lui donner tous les outils pour qu'il apprenne à connaître ses aspirations, à se connaître, pour révéler et mettre en valeur ses qualités et ses compétences. Car comment effectuer un choix en connaissance de cause et bien s'orienter si on n'est pas épanoui, si on ne parvient pas à se projeter dans le futur ? L'Approche orientante est donc au service du jeune mais, au final, c'est la société entière qui y gagne ! Un jeune qui a trouvé sa place, c'est un jeune motivé, qui deviendra un adulte confiant dans la société, un citoyen actif, autonome et responsable !

La Députée provinciale
de l'Enseignement et de la Formation

En tant que responsable de traitement de données à caractère personnel, le Secteur Enseignement-Formation de la Province de Liège est soucieux de la sécurité et de la confidentialité de vos données.

En particulier, il s'engage à respecter les dispositions du Règlement général européen sur la protection des données (RGPD) n°2016/679, ainsi que la loi belge du 30 juillet 2018 relative à la protection des personnes physiques à l'égard des traitements de données à caractère personnel. Si vous ne désirez plus recevoir L'Echotier ou si vous avez une question concernant vos données personnelles, merci de bien vouloir nous adresser un courrier électronique à l'adresse echotier@provincedeliege.be.



Dix ans d'Approche orientante !

Le 5 février à l'IPES Herstal, l'Enseignement de la Province de Liège a célébré le dixième anniversaire de la mise en œuvre d'une méthode au sein de ses écoles secondaires : l'Approche orientante.

Le dixième anniversaire de la mise en œuvre de l'approche orientante au sein de l'Enseignement provincial a été célébré le 5 février à l'IPES Herstal devant une centaine d'invités. Mais que désigne exactement cette appellation ? L'Approche orientante est née au Québec au début des années 2000. Cette méthode éducative a pour objectif d'aider les élèves à mieux se connaître, à être plus épanouis et motivés sur le plan scolaire en établissant des liens entre leur vécu à l'école et leur projet de carrière.

Elle trouve son origine dans le besoin de soutenir la réussite des élèves en misant davantage sur les apprentissages. Pourquoi ? Parce que les élèves sont plus motivés lorsqu'ils perçoivent les relations entre les cours de leur formation et les mises en situation professionnelles. Dès lors, il s'agit d'intégrer, dans le contenu de leurs cours (sciences, mathématiques, langues...), des notions en lien avec la future orientation professionnelle, afin de donner du sens à leur formation.

L'Approche orientante vise aussi à multiplier les rencontres des élèves avec des acteurs de terrain (du responsable d'une PME aux techniciens et ouvriers) afin qu'ils partagent avec eux leur expérience. Cela permet aux élèves d'explorer les différentes facettes du monde du travail.

Cette démarche va de pair avec une valorisation des filières de qualification, notamment celles formant aux métiers en pénurie. Rappelons que le Pacte pour un enseignement d'excellence met en avant l'Approche orientante comme moyen privilégié de construire avec les élèves leurs projets personnel et professionnel.

Orienter signifie développer les capacités, les compétences, les intérêts des élèves. C'est également leur permettre de prendre des décisions. Mais comment les jeunes peuvent-ils se représenter un métier ?

La Province de Liège propose de multiples outils pour les y aider. C'est le cas du Techni Truck,

un impressionnant semi-remorque aménagé en plate-forme mobile de promotion des métiers techniques en pénurie. Cet outil didactique s'adresse à différents publics : prioritairement les élèves de 5^e et 6^e années primaires et leurs instituteurs, mais aussi les écoles secondaires, les entreprises et les institutions. Il offre aux visiteurs la possibilité de découvrir des métiers des secteurs de l'industrie et de la construction au travers de manipulations sérieuses et passionnantes, dans les domaines de l'électricité domestique et de la robotique par exemple. Il permet de changer le regard des jeunes sur ces métiers en leur faisant découvrir concrètement le caractère créatif, exigeant et évolutif.

Avec le soutien du Fonds Social Européen, la Technosphère, quant à elle, propose, aux élèves du 3^e degré de l'enseignement secondaire (prioritairement du qualifiant), une animation ludo-éducative basée sur un jeu vidéo coopératif. Il utilise la réalité augmentée et virtuelle pour faire découvrir les métiers scientifiques et technologiques. La Technosphère poursuit un triple objectif : donner aux jeunes une meilleure connaissance des métiers de demain, susciter leur intérêt pour les formations scientifiques et technologiques de l'enseignement supérieur et faire naître chez eux, filles comme garçons, l'ambition de construire des projets professionnels porteurs de sens pour eux-mêmes et porteurs d'avenir pour la société.

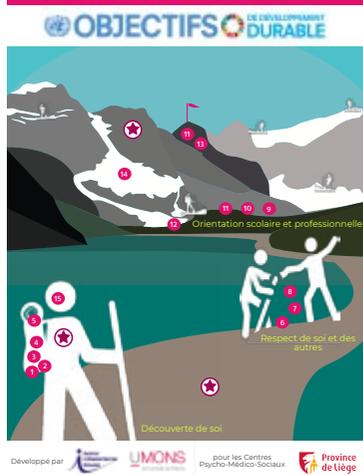
L'Enseignement de la Province de Liège a également réalisé plusieurs publications relatives à l'Approche orientante en collaboration avec l'Université de Mons.

Épinglons enfin la série de capsules vidéo sur l'enseignement qualifiant « Un Autre Regard », réalisée en partenariat avec RTC Télé Liège. Ces vidéos donnent chacune la parole à un-e futur-e pro (assistant en publicité, coiffeur, hôtelière-restauratrice, maçon, mécanicien garage ou puéricultrice) formé-e dans une de nos écoles, ainsi qu'aux enseignants et aux professionnels qui les accompagnent dans leur parcours. Autant de métiers dont l'image est valorisée par les élèves interviewés qui partagent leur passion avec le grand public ! ●

GUIDANCE

Les CPMS de la Province de Liège et l'approche orientante

Mon orientation au 21^{ème} siècle



Dans leurs missions, les agents des Centres PMS sont amenés à soutenir le jeune dans son projet d'orientation tout au long de sa scolarité.

Soutenir le jeune signifie valoriser ses compétences, développer son estime de lui, travailler sur ses représentations, lutter contre les stéréotypes des métiers traditionnellement valorisés ou liés au genre, éveiller son sens critique et développer sa curiosité et sa réflexion.

Les agents des Centres PMS peuvent rencontrer le jeune soit lors d'un entretien en individuel ou alors de manière plus collective

lors d'animations en classe. En 2013, lorsque le projet « Approche orientante » porté par le Pouvoir Organisateur a été initié, les Centres PMS de la Province de Liège se sont associés tout naturellement à ce projet. Et depuis, quel chemin parcouru !

Les équipes des CPMS ont été encadrées par le service du Professeur Marc Demeuse de l'UMons et par la coordination technique des Centres PMS de la Province de Liège. Des agents CPMS intéressés par la thématique ont mis en place une Commission « Approche orientante » et se sont réunis pour mobiliser leurs forces et leurs expériences.

En partenariat avec l'UMons, ces échanges ont permis de réaliser un travail en 3 phases. La 1^{re} phase a permis la construction d'un recueil d'outils orientants. Concrètement, tous les modules d'animation axés sur la connaissance de soi, l'estime de soi, la découverte des métiers, la présentation de la structure de l'enseignement secondaire... ont été répertoriés et mis à la disposition de tous les agents PMS via la plateforme Moodle.

Lors de la 2^e phase, les agents se sont attelés à la construction de supports innovants en partenariat avec l'UMons. Une « carte de randonnée » permet ainsi au jeune de se situer et de définir ses objectifs en lien avec son orientation. Quatre capsules vidéo ont également été réalisées. Elles présentent des entretiens menés avec des jeunes de l'Athénée Provincial de Flémalle Guy Lang sur des questions identifiées comme problématiques durant les premières années d'école secondaire. Pour des raisons éthiques, on a opté pour des entretiens fictifs plutôt que pour des témoignages qui auraient pu porter préjudice aux élèves dans le futur. Les scénarios ont donc été développés à partir d'expériences, de témoignages reçus des jeunes par les agents PMS. Un kit d'animation a été conçu pour accompagner spécifiquement les vidéos.

Une 3^e phase est en cours de réflexion. Les agents CPMS souhaiteraient disposer de capsules vidéo mettant en scène les témoignages de jeunes en fin de scolarité dans l'enseignement secondaire qui expliqueraient leur parcours d'orientation, mais aussi de jeunes adultes qui sont entrés dans la vie active et qui sont issus de l'enseignement qualifiant.

Le bilan de ce projet est positif ! Il a permis de mettre en avant toutes les ressources, les compétences et la motivation des agents des Centres PMS. Le travail collaboratif avec l'UMons a été une vraie plus-value tout au long du processus. ●

EP SERAING

Activités culturelles, sportives et éducatives : ça bouge !



Comme chaque année, les activités battent leur plein au sein de l'EP Seraing. Entre sorties culturelles, sportives ou éducatives, les occasions ne manquent pas pour satisfaire la curiosité des élèves et des professeurs.

La marche ADEPS fut une fois de plus un réel succès. Permettant à pas moins d'un millier de passionnés de parcourir les différents tracés champêtres et forestiers, elle était aussi l'occasion de voir l'implication du corps enseignant dans l'organisation de cette journée.

Au lendemain de celle-ci, c'est l'aspect écologique qui était mis à l'honneur, puisque quelques groupes d'élèves ont, une journée durant, retiré le fléchage des parcours et, par la même occasion, ramassé les déchets abandonnés par certains incivils ayant participé ou non à cette marche.

Le grand hall de l'EP a accueilli une nouvelle fois la Technosphère, expérience interactive et collaborative. L'animation, centrée sur la gestion durable de l'eau, a donné l'occasion aux élèves du 3^e degré de développer un intérêt pour la construction de leur projet professionnel ainsi qu'une meilleure connaissance des métiers de demain.

Enfin, une multitude de projets ont été concrétisés ou sont en cours de réalisation. Epinglons la conception d'un arbre de Noël par la section Menuiserie, la reproduction d'une toiture de clocher par nos couvreurs ou encore la participation des élèves en électronique et informatique à un concours de robotique... Autant d'activités permettant aux élèves de montrer leur savoir-faire et leurs idées créatives ! L'année scolaire est loin d'être terminée... et les idées ne manquent pas ! ●

HEPL

Mission économique à Dubaï : une expérience unique et des résultats !

Le 23 janvier, les étudiants de la HEPL ont présenté les résultats de la mission économique réalisée fin novembre à Dubaï en partenariat avec l'Agence wallonne à l'exportation et aux investissements étrangers (AWEX) et son programme Explort.

Lors de cette 4^e édition de la mission, 25 étudiants des formations de Bachelier en Commerce extérieur et en Marketing se sont immergés durant 5 jours dans le quotidien de commerciaux professionnels à Dubaï, un marché d'envergure ! L'objectif de cette mission économique était double : d'une part, prospecter des clients potentiels pour des entreprises wallonnes du secteur de la construction au sens large et, d'autre part, véhiculer une image positive et dynamique de nos entreprises.

Tels de vrais commerciaux pour de vraies entreprises

Ces 25 étudiants ont ainsi mis leurs compétences au service de 7 entreprises wallonnes actives dans ce secteur : Millumières by Xavier Schaffers (luminaires uniques), BEA (solutions de détection pour portes automatiques), Unikpools (piscines à fond mobile convertibles en un plancher solide), Simonis S. (recyclage de déchets plastiques et de caoutchouc), Nirli (réalité virtuelle dans le domaine de l'immobilier), Climacool (ventilation et conditionnement d'air) et Global Connection Apps (solutions digitales pour diminuer les accidents du travail sur les sites de construction).

Afin de faire connaître le savoir-faire de celles-ci et de nouer des contacts sur place, les étudiants ont été amenés à rencontrer des professionnels de terrain et des acteurs du secteur. Ils ont notamment eu l'opportunité de visiter le « 3D concrete printing studio » de BESIX, important groupe belge présent sur tous les continents. Les étudiants ont également assisté à un séminaire

portant sur l'exportation vers les pays du Moyen-Orient, organisé par le Conseiller économique et commercial de l'AWEX à Dubaï. Les dimensions linguistique et culturelle ont fait partie intégrante de toutes ces expériences, riches tant au niveau pédagogique qu'humain.

Une relation gagnante !

Pour les étudiants, le bilan est résolument positif : une immersion professionnelle unique, intense et enrichissante et de précieux contacts qui pourraient les amener à décrocher un futur stage. Pour les entreprises également : des prospects ont été identifiés, des recommandations formulées et des opportunités décelées.

Des résultats que les étudiants ont eux-mêmes présentés en détail le 23 janvier à la Maison Erasmus, où la destination de la prochaine mission a été annoncée. En 2020, direction Moscou ! Soulignons qu'en compensation de l'empreinte carbone résultant de cette mission économique (voyage en avion), Reforest'Action et la HEPL ont planté 25 arbres à Rondônia (Brésil). ●



IPEPS VERVIERS COMMERCIAL

Les aides-soignants retournent sur les bancs de l'école

A l'instar d'autres instituts provinciaux d'enseignement de promotion sociale, l'IPEPS Verviers Commercial propose depuis le mois d'octobre une nouvelle formation qui permet de répondre au nouveau cadre légal régissant le métier d'aide-soignant.

La formation est destinée aux aides-soignants qui sont déjà diplômés et qui évoluent dans le monde du travail, parfois depuis de très nombreuses années. Ces professionnels de la santé doivent donc ressortir leur sac de cours, leurs classeurs et leurs stylos pour venir se perfectionner et se former afin de pouvoir réaliser 5 activités infirmières qui leur seront alors déléguées en plus de la liste des 18 activités déjà acquises durant leurs études.

La formation allie des heures de cours et un stage qui peut être effectué sur le lieu de travail des élèves. Le programme donne une belle occasion à nos professionnels de bénéficier d'une formation de premiers secours de 20 périodes, comprise dans les cours.

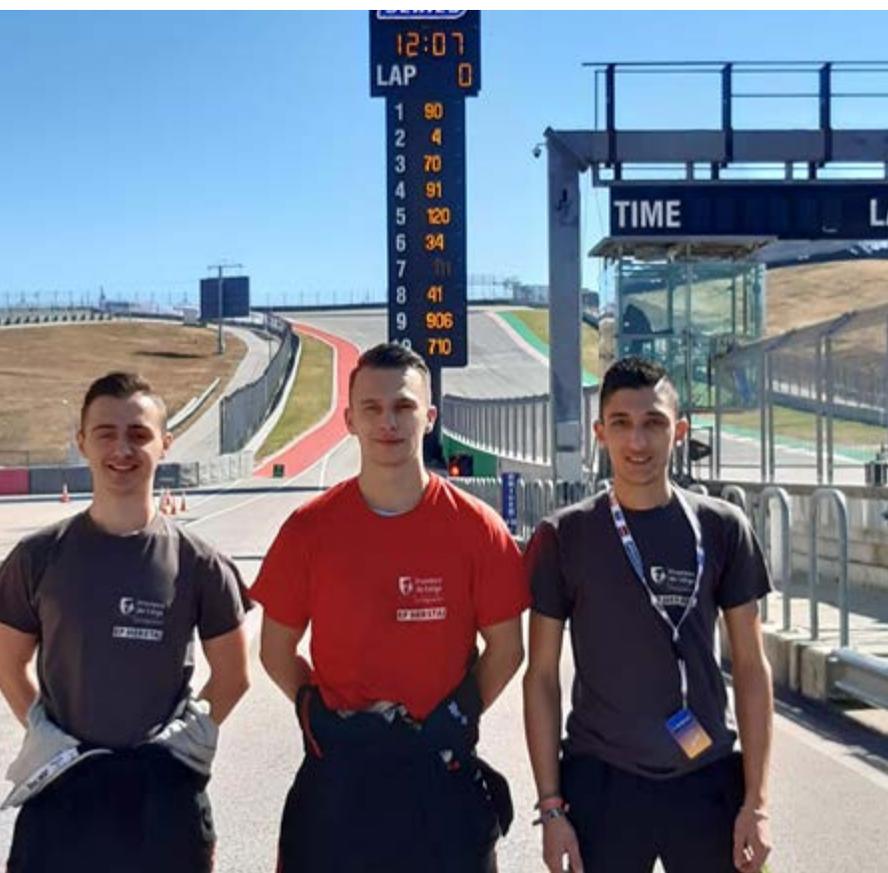
Un menu bien chargé donc, pour ces femmes et ces hommes qui travaillent au quotidien auprès de malades, de personnes âgées, en centre de jour ou au domicile des patients. Les aides-soignants leur donnent chaque jour leur humanité, leur sourire, leur expérience, leur savoir-faire et, preuve en est avec cette formation, leur professionnalisme.

Bravo à eux tous pour ce retour aux cahiers, aux porte-plumes et aux travaux pratiques ! Voilà bien une démarche qui, bien qu'elle ne soit pas évidente, mérite toute notre admiration et bien sûr notre encadrement et notre soutien pédagogique. ●



EP HERSTAL

Défi relevé au cœur de la course !



Après Dubaï en 2018, c'est à Austin au Texas que des élèves de 6^e année en Mécanique automobile de l'EP Herstal ont accompagné un de leurs enseignants, Yves César, pour participer à la course d'endurance des 24 Heures COTA (Circuit of the Americas), du 12 au 20 novembre.

Le sens et le but de ce voyage se retrouvent dans le mot « participer » : il ne s'agissait évidemment pas d'un voyage d'agrément (même s'il s'est révélé très agréable). Christophe, Jalil et Lorenzo ont pris part activement à la préparation de la course en travaillant au sein d'une équipe, au cœur des stands. Ils étaient notamment chargés de l'organisation et du montage des pneus, de la gestion du ravitaillement et de la réalisation de quelques réparations.

Une réelle opportunité donc de prouver, hors de l'environnement sécurisant de l'école, qu'ils pouvaient mettre pleinement en pratique les compétences acquises durant de longues heures de travail en atelier. Pour les trois étudiants, cela s'apparentait à un réel défi de taille, mais ils ont été parfaitement à la hauteur, recevant souvent des compliments quant à la qualité de leur application ainsi que de leur implication (une course, il est vrai, offre un cadre de travail certes un peu stressant mais ô combien motivant !).

Il est évident que ce genre d'activité pédagogique permet aux élèves de prendre clairement conscience des exigences de leur futur métier, mais aussi – et surtout ! – de leurs propres qualités. Un étudiant mis en confiance a sans aucun doute bien plus de chance de devenir un adulte épanoui professionnellement.

Cela devient une bonne habitude à l'EP Herstal d'envoyer ses étudiants (littéralement) aux quatre coins du globe ! Durant le second semestre, certains auront d'ailleurs l'occasion d'effectuer leurs stages au Portugal et en France dans le cadre de projets Erasmus+. Quand on vous dit qu'on est convaincu que les voyages forment la jeunesse ! ●

IPES PARAMÉDICAL

Se former pour réanimer !



Fin janvier, une dizaine de professeurs de l'IPES Paramédical s'étaient donné rendez-vous pour suivre la formation au BLS (Basic Life Support) - DEA (Défibrillateur Externe Automatique). Ils ont testé, le temps d'une matinée, les différentes étapes du travail interactif que les futurs infirmiers hospitaliers des implantations de Liège, Huy et Verviers assimilent pour obtenir leur brevet de BLS-DEA.

En Europe, un arrêt cardiaque survient toutes les 45 secondes. La réanimation assistée d'un défibrillateur automatique externe augmente les chances de survie de 60%. Pour pouvoir pratiquer ce type de réanimation, il faut suivre une formation qui est accessible à tous. À l'issue de cette formation, on obtient un diplôme reconnu au niveau européen.

Si apprendre les gestes qui sauvent une vie reste un choix personnel pour Monsieur et Madame Tout-le-Monde, quand on est aspirant infirmier hospitalier, grâce à une volonté de l'équipe pédagogique, on intègre les réflexes de professionnel dès sa première année de cours. C'est également une opportunité pour un praticien confirmé de pouvoir continuer à se former en ajoutant cette formation à son bagage initial. Les deux cas de figure se sont croisés dans les locaux de l'IPES Paramédical.

L'apprentissage se fait en 4 étapes à l'aide des mannequins interactifs prêtés par la Direction générale de l'Enseignement et de la Formation et par l'EPAMU. « D'abord, nous mettons en scène une situation de crise où nous pratiquons les gestes adéquats sur le mannequin qui réagit, explique Isabelle Xhonneux, professeure à l'IPES Paramédical chargée de dispenser la formation BLS-DEA aux étudiants tout au long de l'année et à certains de ses collègues lors de cette session. Nous expliquons ensuite les gestes qui ont été posés. Puis le coach refait la même saynète, mais il est « amnésique » et doit être guidé par les élèves. Enfin, ce sont les élèves qui posent tous les actes. »

Dispensée chaque semaine, la formation concerne les élèves de première année sur les 3 sites de l'IPES Paramédical, ainsi que ceux qui ne sont plus en ordre de validation de leur brevet. Le brevet obtenu est valable 3 ans. ●

IPEPS LIÈGE

Matthieu Firmin : « Lève-toi et marche », un témoignage sans tabou sur le handicap



Le soutien psychologique, la revalidation, la récidive, la culpabilité, le lien patient - personnel soignant, la famille, la vie sexuelle, le regard des gens, l'après.... Autant de questionnements que les futurs éducateurs, infirmiers et psychomotriciens de l'IPEPS Liège ont abordé lors de la visioconférence avec Matthieu Firmin.

Victime d'un accident vasculaire en 2014, ce grand reporter et réalisateur se retrouve paraplégique à l'âge de 39 ans. Dès son hospitalisation, il saisit sa caméra et filme son quotidien tout au long de sa revalidation. Il ressort de l'hôpital un an plus tard, sur ses deux jambes mais avec des handicaps invisibles. Son journal de bord vidéo deviendra le documentaire « Lève-toi et marche ».

En direct de Nouvelle-Calédonie, Matthieu Firmin a levé le voile sur la réalité que vit la personne handicapée pendant son hospitalisation, mais également lorsqu'elle réintègre sa vie familiale et plus tard le monde professionnel.

Les étudiants ont été interpellés et captivés par cette rencontre qui pousse tout naturellement à remettre de l'ordre dans nos priorités et à ajuster notre regard sur le handicap. ●

IPES SERAING

Le devoir de mémoire et la citoyenneté, c'est à tout âge et toute l'année !

Au cours des derniers mois, Mesdames Franck, Lenzini et Meureau, enseignantes à l'IPES Seraing, ont travaillé avec leurs élèves du 1^{er} au 3^e degré sur plusieurs projets associant devoir de mémoire et citoyenneté. Des réalisations qui ont passionné et motivé les élèves !

Mi-octobre, plusieurs groupes ont participé au programme « Land of Memory », destiné à faire découvrir différents lieux de mémoire. De cette aventure est né un jeu collaboratif, dont les questions ont été rédigées par les élèves, qui permettra aux futurs participants de découvrir ces lieux à leur tour. Lors de cette intensive semaine, ils ont également rencontré André Liégeois, vétéran de la Brigade Piron, qu'ils avaient tenu à accueillir avec une haie d'honneur. Un moment chargé en émotion et riche d'enseignements, notamment lorsque le vétéran de 94 ans a rappelé l'importance de refuser toute forme d'extrémisme.

En collaboration avec le Bastogne War Museum, partenaire de longue date de l'école, plusieurs classes de 1^{er} et 6^e années ont participé à des activités autour de la question « Comment rendre la justice en démocratie ? ». Les jeunes ont été invités à s'interroger sur l'importance de rendre justice, notamment en temps de guerre. Ces activités ont mené à la rédaction d'une charte reprenant 10 grands principes permettant de rendre la justice en démocratie.

Le 29 novembre, l'IPES a inauguré son « Petit Bois de la Paix » créé grâce à deux projets liés au travail de mémoire. En effet, grâce au programme eTwinning « Trees for Europe », plusieurs essences d'arbres ont été plantées dans la cour de l'école. Les élèves ayant travaillé à l'élaboration du jeu ont alors eu l'idée d'associer à quatre de ces arbres le nom de soldats ayant pris part à la Seconde Guerre mondiale. Le Néo-Zélandais N.P. Whaley, l'Américain Bert Stiles, l'Allemand Franz-Jozef Bäumer et le Belge André Liégeois (l'occasion de l'inviter à nouveau afin de lui présenter le

pommier qui porte son nom) sont maintenant inscrits dans l'histoire de l'établissement aux côtés de Paul Brusson qui était venu planter un ginkgo en 2004.

Mi-décembre, des élèves de 5^e année se sont rendus à Bastogne, dans le cadre des commémorations du 75^e anniversaire de la fin du second conflit mondial. Ils y ont rencontré plusieurs vétérans américains, revenus pour la 1^{re} fois à Bastogne depuis la fin de la guerre. Une rencontre unique et particulièrement touchante ! Janvier a marqué le lancement d'un projet dont la finalité est la création d'une exposition itinérante intitulée « De la montée du nazisme à la construction européenne, et aujourd'hui, qu'en est-il ? ». Pour s'y préparer, les élèves du 3^e degré et leurs professeurs se sont notamment rendus au Musée royal de l'Armée et d'Histoire militaire.

Les professeurs se sont ensuite concentrés sur une nouvelle escape room, dont la primeur a été réservée aux instituteurs venus visiter le mini-village le 7 février. Une nouvelle aventure cachée dans un endroit des plus inattendus : la cave de l'école ! La suite ? Les trois enseignantes comptent bien continuer l'aventure ! Elles sont d'ailleurs déjà en train de travailler sur un nouveau projet pour la prochaine année scolaire. ●



HEPL

UNIFORS 2020 : un projet Erasmus+ pour augmenter l'employabilité des jeunes diplômés



Avec 4 universités et 2 entreprises européennes, la HEPL participe à un projet visant à développer les soft skills chez les jeunes diplômés afin d'augmenter leur employabilité.

Le projet Erasmus+ « UNiversities for Future wORK Skills 2020 » (UNIFORS 2020) a démarré le 1^{er} septembre 2018 et se terminera le 31 janvier 2021. Il implique quatre universités (roumaine, polonaise, espagnole et portugaise), une Haute École (la HEPL) et deux entreprises (espagnole et grecque). La thématique du projet porte sur les soft skills (compétences comportementales) en vue d'optimiser l'insertion socio-professionnelle des jeunes diplômés. Le constat de départ est que ceux-ci ne possèdent pas les soft skills attendues par les employeurs au moment de l'embauche : il y a donc un écart à combler. Tel est l'objectif final du projet.

Des enquêtes européennes

Dans un premier temps, il s'agissait de recueillir différentes données dans les pays participants. Les partenaires ont donc réalisé une enquête auprès de 179 entreprises afin d'identifier les soft skills les plus importantes pour intégrer le monde professionnel. Il a été également demandé aux professionnels quelles solutions, selon eux, devraient être mises en place pour développer ces soft skills.

Ce sont ensuite 527 étudiants qui ont été interrogés afin de voir l'importance qu'ils accordent aux soft skills comme « facilitant » pour intégrer le monde professionnel. On leur a aussi demandé de quelle manière leur Université ou Haute École développait les soft skills dans le

cadre des cours. Des entretiens en face à face ont également été menés auprès de 40 enseignants afin de comprendre l'importance qu'ils accordent aux soft skills, comment ils développent celles-ci et comment ils envisagent la création d'un cours sur cette thématique.

Les résultats des enquêtes ont été présentés lors d'une rencontre avec les partenaires à Bucarest. Il en ressort que les soft skills importantes aux yeux des employeurs pour intégrer et garder sa place dans le monde professionnel et que l'on ne retrouve pas assez chez les jeunes diplômés sont l'esprit d'équipe, la gestion du temps, la résolution de problème, la pensée analytique, l'esprit critique, la prise de décision, la créativité et la communication interpersonnelle.

Des modules de formation aux soft skills

Les partenaires ont commencé à construire les modules de formation à partir de l'été 2019. Chaque université a développé deux modules selon les compétences des partenaires. Ainsi la Belgique a eu la responsabilité de la construction des modules concernant les soft skills « Créativité » et « Gestion du temps ». Ces différents modules prendront la forme d'un « blended course » qui sera organisé durant 20 heures de cours en présentiel, 36 heures en e-learning et 60 heures de travail de groupes.

Du 4 au 7 février, à l'École d'Ingénierie des Télécommunications de l'Université de Vigo (Espagne) les 8 professeurs à l'origine des modules ont donné un « cours test » devant un public composé d'étudiants et d'enseignants. Ce fut pour

chacun le moment de tester le respect du timing, le choix des extraits vidéo et les exercices proposés durant la séquence. L'ensemble des professeurs a pu proposer des réajustements, mais aussi observer comment étaient dispensés les modules. L'objectif est en effet de compléter et détailler les supports pour que tous les partenaires soient capables de dispenser les 8 modules et d'évaluer l'acquisition de ceux-ci auprès des jeunes.

Cette rencontre fut également l'occasion de discuter de la dernière phase du projet qui se déroulera en Belgique du 28 septembre au 2 octobre. Quarante étudiants originaires des 5 pays partenaires suivront au Domaine provincial de Wégimont le cours dédié aux soft skills. Au terme de cette semaine intensive, ces jeunes feront l'objet d'une évaluation intégrée par des représentants des mondes professionnel et académique. Ce module pourra être ensuite proposé aux étudiants de dernière année dans le cadre de leur cursus ou proposé à d'autres institutions d'enseignement.

Afin de bien préparer cette ultime étape, l'équipe belge, composée de Philippe Parmentier (économiste) et Brigitte Plescia (communicatrice), a été rejointe par Amélie Louwette (traductrice). Le trio entend faire de ce projet une réussite et met tout en œuvre pour ficeler une semaine placée sous le signe de l'interculturalité qui soit inoubliable et riche d'enseignements pour les jeunes ! ●

IPEPS VERVIERS COMMERCIAL

« Cook's Time » : une petite douceur pour votre plus grand bonheur !

Cette année, la section Technicien commercial de l'IPEPS Verviers Commercial pousse son ambition à un niveau supérieur avec « Cook's Time », un projet de vente digne d'une petite start-up !

Ce projet, que les étudiants ont élaboré avec leur professeur M^{me} Pirnay, doit leur permettre d'acquérir les compétences d'un technicien commercial, mais aussi de se rendre compte de la nécessité d'être polyvalent : maîtrise des documents commerciaux, aspects marketing, vente au sens propre, communication, négociation, etc. Autant de tâches auxquelles ils vont être confrontés.

Allier projet pédagogique et respect de la planète

L'idée principale du projet est de pouvoir se « frotter » à une réalité professionnelle tout en gardant un objectif essentiel qui leur tient à cœur : la protection de notre planète. Et que l'on soit enfant ou adulte, nous aimons tous les sucreries, surtout quand celles-ci sont faites maison. Les étudiants proposent ainsi un assortiment de biscuits en version « traditionnelle » ou bio « zéro déchet » puisque les contenants sont consignés et réutilisables.

Simple d'utilisation, le « Cook's Time » est un bocal semi-préparé contenant les

ingrédients secs nécessaires à la confection de spéculoos, de sablés chocolat fleur de sel ou de cookies. Il suffit de verser le contenu dans un saladier, d'y ajouter le beurre et les œufs et de suivre les différentes étapes de la recette apposée sur chaque bocal. Des tutos seront aussi accessibles sur la page Facebook, via un QR code.

Du bouche-à-oreille, d'un réseau à un autre

Pour faire connaître leurs produits, les étudiants ont procédé à une dégustation qui leur a permis d'obtenir un feedback très positif sur la qualité des biscuits,

mais également plusieurs commandes. Ils se font également connaître grâce à une page Facebook (Cook's Time 2019-2020) ainsi qu'une présence sur le net.

L'esprit de persuasion est également une qualité primordiale du technicien commercial. Les élèves ont pu s'y confronter lors de la négociation d'un partenariat avec un commerce local de thé bio. Après une première tentative infructueuse, ils ont finalement réussi à convaincre la gérante de « La maison des plantes » à Verviers de conclure cet accord : une tasse de thé bio accompagnera ainsi les biscuits ! ●



IPES VERVIERS

Le cœur sur la main

Cette année encore, l'EP et l'IPES Herstal, l'IPES Hesbaye, l'EP et l'IPES Huy, l'IPEA La Reid, le Lycée Jean Boets, l'EP et l'IPES Seraing, l'IPES Paramédical, l'EP et l'IPES Verviers, la HEPL et l'IPES Liège ont décidé de contribuer à faire progresser la recherche contre le cancer en soutenant le Télévie. Focus sur le plan d'action élaboré par les élèves de l'IPES Verviers !

Début décembre, les élèves de deuxième année différenciée, encadrés par M^{me} Defrère, ont réfléchi afin d'apporter, à leur manière, leur petite pierre à l'édifice de la lutte contre le cancer... En peu de temps, une idée a germé : pourquoi ne pas mettre à profit la proximité avec les magasins du centre-ville de Verviers pour combiner les efforts ? Aussitôt dit, aussitôt fait ! Nos jeunes ont parcouru les boutiques de la ville et exposé leur projet aux commerçants. Très rapidement, des tirelires ont été déposées afin de récolter des pièces pour le Télévie ! Des dispositifs qui ont été retirés le vendredi 31 janvier.

Mais, bien entendu, le projet ne s'est pas arrêté en si bon chemin. Ainsi, une fois ces étapes accomplies, M^{me} Defrère a poursuivi en proposant une nouvelle activité aux élèves de l'IPES. Il s'agissait cette fois de participer à un jeu concours dont le principe était d'évaluer le poids des pièces de toutes les tirelires récupérées dans les différents commerces, avec un prix à la clé pour l'auteur de la réponse la plus précise ! ●

La journée du 7 février a été consacrée au « Télévie ». C'est lors de celle-ci que le petit Leandro, en personne, a reçu la somme récoltée lors de l'« Opération Télévie » de l'école. De son côté, le petit garçon a remis un cadeau au gagnant du concours lié aux tirelires. D'autres activités ont été organisées lors de cette même journée et de nombreuses sections ont été mobilisées, notamment celles en coiffure et en esthétique qui ont effectué différents soins tandis que la section Vente a proposé des gaufres. Bien entendu, les bénéfices réalisés sont destinés à la participation de l'IPES à la journée « 24 heures vélo Télévie » des 19 et 20 mars.



IPEA LA REID

Semaine de l'arbre : les élèves en sciences agronomiques sur le terrain



Durant la semaine du 18 au 24 novembre, les élèves de la section technique de transition en Sciences agronomiques de l'IPEA La Reid ont eu l'opportunité de participer à diverses activités en lien avec la semaine de l'arbre.

Les élèves de 3^e année, dans le cadre de l'étude du monde végétal, ont visité un verger à Bilstain (chez Christian Hick) et assisté à une démonstration de plantation et de taille des fruitiers. Une belle occasion de comprendre les besoins, la culture et la fragilité de ces végétaux particuliers.

Les élèves de 4^e année ont eu, eux, l'occasion de visiter l'entreprise Spanolux à Vielsalm, afin de visualiser une transformation d'arbres en panneaux de particules.

Quant aux élèves de 5^e année, ils ont eu la chance de visiter les ateliers Constant-Berger à Battice (pressoir, cidrerie, distillerie) et d'assister aux conférences « Les vergers hautes-tiges, une filière économique en plein développement » et « Focus sur la production de cidre en Wallonie », respectivement données par l'ASBL Diversifruits et la cidrerie du Condroz.

Enfin, les élèves de 6^e année (qui étudient, à cette période de l'année, le lien entre l'agronomie et la qualité de l'eau) ont eu l'occasion d'observer sur le terrain les aménagements forestiers à prévoir lorsqu'on se trouve en zone de captage.

Allier la théorie à la pratique est indispensable pour comprendre ce qu'est un arbre, découvrir ses multiples rôles dans nos paysages et envisager toutes ses transformations et utilisations possibles. Cette démarche est au cœur de la section ! ●

IPES HESBAYE

Écouter pour lutter contre le harcèlement

Face à la problématique du harcèlement en milieu scolaire et du cyberharcèlement, l'IPES de Hesbaye a créé la « Pop écoute », une cellule d'écoute constituée d'élèves et membres du personnel et PMS formés et accompagnés par l'ASBL « Université de la Paix ».

La mise en place de ce projet génère une coopération entre les élèves, les responsabilise, les sensibilise, souvent sans l'intervention d'un adulte. En donnant une place active aux élèves, ceux-ci comprennent les mécanismes à l'origine des situations de harcèlement et sont à même de les désamorcer avant même qu'un problème ne survienne.

Ce processus apporte des solutions concrètes et innovantes face aux micro-violences et au sentiment d'insécurité qui peuvent exister au sein de l'école. Au fil des ans, les premiers référents élargiront leur cercle en transmettant leurs connaissances à leurs pairs.

Un local est en cours d'aménagement afin d'accueillir les intervenants de la « Pop écoute » où ils seront à même de recevoir, en toute discrétion, les élèves en souffrance et dans le besoin d'aide et d'écoute. Un concours a également été réalisé au sein de l'établissement pour la création du logo qui représentera la cellule. ●



AP FLÉMALLE

En avant la musique !



Les 14 et 16 janvier, les élèves de 1^{re} année de l'Athénée Provincial de Flémalle Guy Lang, accompagnés de leur professeur de musique, ont eu le privilège d'assister au concert « Aqua Musica » de l'Orchestre Philharmonique Royal de Liège (OPRL).

Les élèves ont ainsi découvert non seulement la prestigieuse salle philharmonique inaugurée en 1887, mais également un spectacle qui raconte l'histoire d'une goutte d'eau partie à l'aventure, de la source à la mer en passant par les eaux calmes et les océans sauvages.

Au fil de ce concert, le dessinateur Pieter Fannes a peint des aquarelles projetées en direct sur grand écran. L'eau, inspiration courante des compositeurs, devenait une belle métaphore des émotions ressenties grâce à la musique ; c'était aussi une belle allégorie du passage de l'enfance à l'âge adulte.

Ce spectacle fut une véritable découverte artistique intense et enrichissante pour nos jeunes ! « La musique donne une âme à nos cœurs et des ailes à nos pensées. » (Platon) ●

HEPL

Quand études et esprit d'entreprise se combinent !

La fibre entrepreneuriale titille déjà certains étudiants durant leur parcours à la HEPL. Dans certaines formations, la stimuler, la développer fait partie intégrante de leur cursus. Afin de guider ces entrepreneurs en herbe, la HEPL a mis sur pied la Cellule Étudiant-Entrepreneur et participe à plusieurs programmes d'apprentissage de création d'entreprise.

À la HEPL, deux portes d'entrée (co)existent pour les étudiants tentés par l'entrepreneuriat en parallèle de leurs études. La première d'entre elles est accessible à tous les étudiants de la HEPL, quelle que soit la formation dans laquelle ils évoluent. Cette porte, c'est celle de la Cellule Étudiant-Entrepreneur. La seconde s'intègre pleinement dans le cursus des étudiants évoluant au sein de formations bien spécifiques. Le projet d'entreprise s'inscrit alors dans leurs activités d'apprentissage.

La Cellule Étudiant-Entrepreneur, un interlocuteur clé

Tout étudiant de la Haute École peut se révéler porteur d'un projet d'entreprise. Il peut solliciter le statut d'étudiant-entrepreneur pour combiner plus facilement ses études et le développement de son projet. La Cellule Étudiant-Entrepreneur de la HEPL est alors un interlocuteur de premier plan.

Composée d'enseignants, elle coache, conseille, (in)forme les étudiants porteurs de projets d'entreprise. Elle agit également comme relais en interne mais aussi auprès d'organisations qui stimulent l'entrepreneuriat wallon, telles que le VentureLab (l'incubateur du Pôle académique Liège-Luxembourg), l'ASBL Les Jeunes Entreprises, WSL (l'incubateur des sciences de l'ingénieur) ou encore la SOWALFIN.

Ces organisations sont en effet des partenaires essentiels pour la HEPL et ses entrepreneurs en devenir, que ce soit via des aides financières ou logistiques, des connexions au sein de leurs réseaux d'experts et de professionnels... Elles sont d'ailleurs à la manœuvre pour ces deux rendez-vous incontournables de l'entrepreneuriat étudiant que sont les programmes YEP (Young Enterprise Project) et StarTech.

StarTech et YEP : se challenger pour innover !

Depuis plusieurs années, ces programmes s'inscrivent, sous la forme de concours, dans les activités d'apprentissage de diffé-



rentes sections de la HEPL. Si StarTech est spécifique aux étudiants du Master en Sciences de l'Ingénieur industriel, le YEP associe plusieurs formations du Département « Sciences économiques et juridiques ».

En équipe, les étudiants imaginent un produit, un service ou un concept innovant et développent un projet d'entreprise lié. Ensuite, leurs projets sont mis en compétition tout d'abord en interne, puis au niveau régional ou communautaire face à ceux d'autres institutions.

Ainsi, pour la cuvée 2019-2020 de StarTech, c'est Stardeggs (une trieuse d'œufs pour exploitations aviaires) qui représentera la HEPL face aux autres écoles d'ingénieurs de Wallonie lors de la grande finale régionale organisée en octobre 2020. Ce projet est le fruit de la mise en commun des compétences d'une équipe multidisciplinaire constituée de futurs ingénieurs électroniciens, mécaniciens et informaticiens.

Du côté du YEP, Kairos, une escape room mobile réalisée par des étudiants en marketing, a décroché le prix de la meilleure approche commerciale (récompensant le groupe qui s'est distingué aux niveaux commercial et de l'aménagement de son stand) et Get in Touch, une application permettant un échange instantané de cartes de visite digitales imaginée par des étudiants en e-business, a obtenu le Creativity Campus Award (attribué par le jury de professionnels, qui évalue la créativité du projet et le professionnalisme du groupe). Avec deux autres projets, ils défendront les couleurs de la Haute École lors du YEP Challenge communautaire qui se tiendra en mai.

Et on peut affirmer que tous les espoirs sont permis ! En effet, les projets de nos étudiants ont plusieurs fois été récompensés lors des finales de ces compétitions. L'équipe MARK, lauréate de StarTech en 2017-2018, travaille d'ailleurs au lancement de son projet, un traceur de lignes pour autoroutes robotisé. ●

IPES SPÉCIALISÉ MICHÉROUX

À la découverte de Toutankhamon

Le 10 janvier, les élèves de l'IPES Spécialisé de Micheroux ont découvert et percé certains secrets de Toutankhamon, l'un des plus célèbres souverains égyptiens qui se révèle à la gare des Guillemins dans l'exposition « Toutankhamon. A la découverte du pharaon oublié ».

Scénarisée au cœur de l'histoire de Toutankhamon, l'exposition est aussi consacrée à la découverte de son tombeau par Howard Carter en 1922. Les élèves ont été éblouis par de magnifiques reconstitutions et objets originaux d'époque, tous plus beaux les uns que les autres. Grâce à la succession de décors superbement bien réalisés, l'immersion y est totale ! L'exposition offre une approche vraiment originale, un subtil mélange ludique et didactique, un voyage dans le temps, une immersion guidée par une excellente narration.

Cette sortie culturelle a été très appréciée par les élèves. Sachez qu'il y a aussi une expérience géniale et novatrice à réaliser : l'escape game ! ●



SERVICE APPUI FORMATION

Le plan de formation : un moyen de valoriser le bien-être et l'efficacité des agents

De tous temps, la Province de Liège a valorisé ses ressources humaines. Elle ambitionne constamment d'en améliorer la gestion en étant attentive au bien-être de ses agents, à leurs besoins de formation et à l'efficacité de leurs services.

Depuis l'automne dernier, la Wallonie prévoit l'octroi d'une subvention à tout pouvoir local qui réalisera un « plan de formation 2019-2021 ». Le Collège provincial a souscrit à ce projet et lancé une procédure interne réunissant 4 de ses services : la Direction des Ressources Humaines, l'École Provinciale d'Administration, le Service Appui Formation et la Cellule d'Appui Organisationnel et de Contrôle Interne.

La construction d'un plan de formation correspondant pleinement à la volonté d'anticiper et d'améliorer demain, c'est ensemble qu'ils ont réalisé cette mission.

En quelques mots, cela consistait non seulement à répertorier toutes les formations suivies par les agents provinciaux pour l'année 2019, mais aussi à imaginer et à suggérer quelles seraient les formations que ces agents allaient suivre en 2020 et 2021, en se basant sur la Déclaration de Politique Provinciale et le Plan Stratégique Transversal.

Trois axes majeurs se sont distingués : le bien-être au travail, le développement durable et l'efficacité du service rendu au citoyen. À cela, il convient d'ajouter les demandes spécifiques des agents provinciaux et celles désirées par les chefs de service. L'ensemble des données ainsi collectées ont permis de définir le plan de formation et d'envisager son évolution.

La réalisation de ce projet témoigne à la fois de l'investissement de la Province auprès de ses agents mais également sa constante recherche à la pointe de la gestion des ressources humaines. ●

ÉCOLE PROVINCIALE D'ADMINISTRATION

Remise des prix aux lauréats des cours de Sciences administratives

Le 20 février, l'École Provinciale d'Administration (EPA) a eu le plaisir de convier les étudiants de la promotion 2018-2019 des Cours de Sciences administratives à la traditionnelle cérémonie de remise des diplômes. La cérémonie s'est déroulée à la Maison Provinciale de la Formation à Seraing, siège central de l'école.

Pour les lauréats, cette manifestation couronne trois années d'efforts et de sacrifices au service de l'acquisition de nouvelles connaissances et de nouvelles compétences. Participer aux 450 heures de cours, préparer les examens, le tout après une journée de travail probablement bien remplie et sans négliger le tourbillon de la vie familiale, voilà le challenge que les lauréats ont relevé haut la main et qui mérite incontestablement d'être salué. Les sciences administratives seraient-elles donc aussi une école de la vie, en plus de donner des outils nouveaux et innovants de formation continue à nos étudiants ? Assurément !

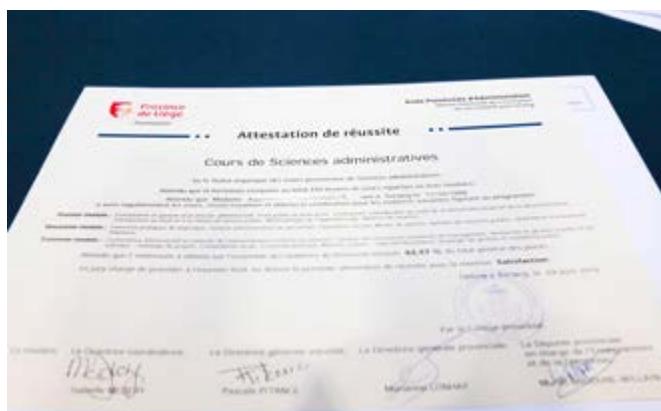
Pour soutenir les efforts déployés par les participants tout au long de ce cursus, l'EPA a su s'entourer d'une équipe pédagogique aux compétences pointues, notamment avec des chargés de cours, experts de terrain dans leurs domaines respectifs de compétences et d'une équipe administrative dédiée à la bonne organisation administrative et logistique des 3 modules.

La modernisation de nos services publics, la transversalité des compétences et la rencontre des besoins des citoyens-acteurs des pouvoirs locaux sont au cœur des préoccupations de l'EPA. L'attention que l'École accorde au bien-être de ses étudiants, au confort logistique qui entoure les cours dispensés, à la per-

tinence des contenus en lien avec les besoins des pouvoirs locaux, sont d'ailleurs autant questions qui nourrissent la démarche qualité de l'EPA. Professionnalisme et bien-être des collaborateurs, des éléments également défendus par la Province de Liège.

Chaque année, l'EPA remet de nombreuses attestations de réussite aux participants à ses formations. Par le biais des compétences que ses formations délivrent, elle espère contribuer à renforcer la qualité des services publics, lesquels concourent à la qualité de vie de tous les citoyens.

Bonne route donc à nos étudiants des sciences administratives, promotion 2018-2019, et au plaisir de les recroiser à l'occasion de formations qu'ils seront sans doute encore amenés à suivre à la Maison provinciale de la Formation ! ●



Formations

2020 Consultez notre **catalogue de Formations** en ligne sur www.provincedeliege.be/epa ou auprès de votre service de gestion des ressources humaines



MAISON DES LANGUES

Un soutien pour des échanges et des visites scolaires au sein de l'Euregio Meuse-Rhin

Soutenir la mobilité et les échanges transfrontaliers est l'un des objectifs de l'Assemblée du Groupement Européen de Coopération Territoriale (GECT), le nouvel organe décisionnel de l'Euregio Meuse-Rhin dont la Province de Liège assure la présidence de 2019 à 2022.

Que ce soit dans le Limbourg belge ou néerlandais, en Communauté germanophone ou dans la Région d'Aix-la-Chapelle, la Maison des Langues et ses partenaires vous soutiennent et vous accompagnent dans le développement de vos projets.

Quoi ? Vous avez un projet d'échange avec une classe néerlandophone ou germanophone ? Vous avez envie de visiter une région transfrontalière avec vos élèves ?

Pour qui ? Tous les établissements scolaires désireux de découvrir une région voisine.

Pour faire quoi ? Des visites de musées, d'expos, de sites historiques, de manifestations sportives...

Quand ? À tout moment de l'année, dans la mesure du possible.

Quels subsides ? Une subvention de maximum 250 euros pour les frais de déplacement et de maximum 250 euros pour le prix d'entrée vous est proposée.

Comment participer ? La demande doit être envoyée avant la tenue de la visite ou de l'échange. Une école ne peut pas bénéficier de plus de deux subsides par an. ●



Intéressés ?

Rendez-vous sur le site de l'Euregio-Meuse-Rhin (<https://euregio-mr.info/be/foerderung/grenzueberschreitende-schul austausche-und-schulbesuche/>) pour davantage d'informations et les documents d'inscription.

ÉCOLE SUPÉRIEURE DE PÉDAGOGIE

Décrochage scolaire et langue de scolarisation : un défi à relever

Le 14 mai, l'École Supérieure de Pédagogie organise une conférence intitulée : **Décrochage scolaire et langue de scolarisation**, à 17 h à la Maison Provinciale de la Formation à Seraing.

Plusieurs enquêtes le laissent présager (PIRLS) ou le confirment (PISA) : en Fédération Wallonie-Bruxelles, deux élèves sur cinq n'ont pas les compétences de lecture et d'écriture qui sont le gage majeur d'une scolarité fructueuse. Ce défaut de compétences, c'est déjà le décrochage : c'est l'incompréhension de ce qu'on lit et de ce que l'on écrit au sortir de l'enseignement fondamental.

Il est de nombreuses explications à cet état de fait, mais on peut mettre en première ligne un manque d'enseignement-apprentissage de la langue de scolarisation.

Depuis l'année dernière, l'École Supérieure de Pédagogie a entrepris de sensibiliser les personnes qui enseignent dans les écoles, ou celles qui les fréquentent, aux difficultés que pose aux élèves l'usage de la langue de scolarisation.

La langue de scolarisation, c'est quoi ?

C'est la langue qu'utilisent les maîtres pour faire acquérir les savoirs, les savoir-faire et les savoir-être. C'est celle des écrits diffusant les contenus disciplinaires. Mais c'est aussi celle que les élèves doivent progressivement faire leur et qui diffère peu ou prou de la langue qu'ils utilisent hors de l'école.

La langue de scolarisation n'est pas enseignée, comme il se devrait, dans tous les cadres disciplinaires. On fait comme si les matières d'enseignement n'étaient pas coulées dans des formes linguistiques. On fait comme si avoir le français pour langue maternelle était une condition nécessaire et suffisante pour comprendre et pour manifester que l'on a compris les discours disciplinaires. ●

Des renseignements ou s'inscrire à la conférence ?

Avant le 30 avril

micheline.dispy@provincedeliege.be

ÉCOLE DES CADETS

Remise des prix aux lauréats de l'École des Cadets de la Province de Liège



Le 24 janvier, la Maison Provinciale de la Formation accueillait les Cadettes et les Cadets de l'École Provinciale du Feu pour une cérémonie de remise des brevets. Issus de la cuvée 2017-2019, ils étaient 18 à recevoir leur brevet.

Depuis 2016, les jeunes qui intègrent l'École des Cadets entament la nouvelle mouture de la formation, revue suite à la réforme de la sécurité civile. Celle-ci se déroule sur deux années et délivre, entre autres, un brevet reconnu et assimilé au brevet « B01 » de la formation de sapeur-pompier, à savoir l'équivalent de plus de la moitié du cursus. Cette réforme vise à améliorer le recrutement et à répondre aux mieux aux besoins des zones de secours.

Une formation plus exigeante

Désormais, la formation des Cadets dispensée par l'École provinciale ne relève plus uniquement de l'initiation « de base » à la prévention de l'incendie et aux gestes qui sauvent. Il s'agit d'une réelle formation professionnalisante et sa réussite mène aujourd'hui à de véritables débouchés au sein des zones de secours.

Malgré des épreuves de sélection et un cursus plus exigeants, les candidats sont encore nombreux à tenter l'expérience : ils étaient ainsi 107 à intégrer l'école en septembre 2019.

Améliorer le recrutement

Par ailleurs, sur les 40 lauréats brevetés en 2018, 17 d'entre eux ont incorporé une Zone de secours. À l'heure où les casernes commencent à manquer d'hommes et de femmes, susciter des vocations est important. À travers la création de l'École des Cadets, la Province de Liège a toujours eu la volonté de soutenir les communes et les zones de secours. Elle les aide notamment à trouver des solutions pour recruter des pompiers. Le développement des différents sites de formation comme la Maison Provinciale de la Formation à Seraing ou le centre de formation pratique à Amay, démontre également la volonté de la Province de Liège d'offrir des formations adaptées à la réalité de terrain. ●

ÉCOLE DU FEU

Gestion de crise : la fonction cruciale du Dir-PC-Ops !



Depuis novembre 2016, les Écoles du Feu de la Province de Liège et Vesta d'Anvers organisent des formations Dir-PC-Ops pour l'ensemble de la Belgique. Le 1^{er} février, un colloque national sur la fonction essentielle de Directeur du Poste de Commandement Opérationnel se tenait à la Maison Provinciale de la Formation à Seraing.

La fonction de Directeur du Poste de Commandement Opérationnel (Dir-PC-Ops) est une fonction cruciale dans l'organisation de la gestion d'une situation d'urgence. Elle peut être exécutée par des représentants issus de la discipline de pompier, de policier, de médecin ou de la protection civile. Organisée de manière transversale entre le Nord et le Sud du pays, la formation prend un nouveau tournant en 2020 et sera désormais dispensée sur 40 heures au lieu de 24 heures.

La fonction de Dir-PC-Ops

La direction du poste de commandement opérationnel est une fonction indispensable dans l'organisation de la gestion d'une situation d'urgence. Cette fonction doit absolument être remplie par un spécialiste en matière de commandement. L'accident ferroviaire de Wetteren le 4 mai 2013 a fait ressortir que tous les Dir-PC-Ops n'ont pas la même expérience. En effet, le Dir-PC-Ops doit tenir compte de toutes les disciplines, ce qui requiert un entraînement spécifique. Les événements à Wetteren ont une nouvelle fois révélé le grand besoin de formation pour ce poste crucial.

Le Centre de connaissances pour la sécurité civile (KCCE) a, par conséquent, proposé de créer un pool d'officiers spécialisés dans la fonction de Dir-PC-Ops pouvant ainsi développer plus d'expériences dans la coordination multidisciplinaire.

La formation de Dir-PC-Ops

En 2011, les services fédéraux des gouverneurs définissaient l'élaboration d'une formation Dir-PC-Ops comme l'un des projets globaux prioritaires sur le fonds Seveso.

À la fin de cette formation, le candidat se présente à l'examen devant un jury pour obtenir l'attestation d'aptitude Dir-PC-Ops. Il pourra alors assurer la coordination opérationnelle interdisciplinaire lors d'incidents de grande ampleur et de situations d'urgence. Il devra pour cela mettre en place, gérer (au niveau technique, management et leadership momentané) et dissoudre le poste de commandement opérationnel. Il assurera également la coordination stratégique en attendant l'installation d'un comité de coordination.

La réussite de la certification Dir-PC-Ops est une base indispensable pour pouvoir exercer cette fonction importante.

La formation est organisée par le KCCE au campus Vesta Brandweeropleidingen Provincie Antwerpen pour les néerlandophones et à l'École du Feu de la Province de Liège pour les francophones. ●

PROMOTION SOCIALE & CRT

Une classe ouverte pour découvrir les métiers de la logistique

Conscients des opportunités d'emplois que représente la logistique pour notre région et de l'intérêt socioéconomique des formations dans ce domaine, les IPEPS Huy-Waremme et Seraing Technique ainsi que le CRT (Centre de Réadaptation au Travail) vont organiser une « Open Class » pour découvrir ces métiers.

Lors de ce cours ouvert à toutes et tous, les candidats au brevet cariste présenteront leur savoir-faire en la matière au travers de divers exercices. Cette journée permettra, dans un cadre professionnel et détendu, de découvrir les formations relevant des métiers de la logistique.

Les IPEPS et le CRT sont en effet bien conscients des attentes des entreprises du bassin liégeois dans les domaines de la logistique et du transport. Les formations qu'ils dispensent dans ces deux domaines répondent à ces attentes. De plus, ils travaillent avec plusieurs agences d'intérim qui, depuis quelques années, sont sans cesse à la recherche de ces profils en pénurie que sont les caristes brevetés.

Ces établissements provinciaux collaborent également avec les bases Intermarché de

Villers-le-Bouillet et de Courcelles qui travaillent avec un grand nombre d'élèves issus des formations de Magasinier-Cariste, Brevet Cariste Frontal et Brevet Retrack. Pour la base Intermarché, les étudiants sont également préparés aux postes de réceptionniste d'entrepôt, préparateur de commande, réassortisseur et agent technique à la réfection de palette et de colis.

Les entreprises aéroportuaires situées à Bierset font elles aussi appel aux diplômés des IPEPS et du CRT pour des missions d'intérim débouchant généralement sur des emplois fixes. Les magasins de la région liégeoise comme Hubo, Brico, Gamma, Brico Plan-IT, BigMat Cataldo, Mr Bricolage mais aussi Knauf Insulation à Visé sont également attentifs aux formations organisées afin de pourvoir ces postes pour lesquels le recrutement s'avère parfois bien difficile. Les apprenants sont donc orientés vers un stage de 2 à 3 mois dans ces différentes entreprises, qui débouche le plus souvent sur un engagement.

L'Open Class se déroulera le lundi 21 avril de 8h30 à 16h sur le site du CRT, route de Dinant 106 à 4557 Tinlot ●



ESPACE TREMPLIN

Un nouvel espace pour mieux rebondir !

Le 20 février, près de 13 ans après l'ouverture du site waremmien de son service d'accrochage scolaire, l'ASBL Compas Format a inauguré son tout nouveau bâtiment.

L'ASBL Compas Format fait partie de l'Espace Tremplin, le réseau des services d'accrochage scolaire (SAS) coordonné par la Province de Liège. Bien loin de « l'école des caïds », celui-ci prend en charge des jeunes de 18 ans maximum qui connaissent un parcours scolaire « troublé », en recherche d'un projet de vie, de reconstruction, d'encadrement bienveillant. Depuis l'ouverture de son site de Waremme il y a près de 13 ans, l'ASBL y a ainsi pris en charge 451 jeunes, tous réseaux confondus.

Inaugurées le 20 février, les nouvelles infrastructures de Compas Format lui permettront désormais d'accompagner jusqu'à 20 jeunes en même temps, mais aussi d'accueillir des personnes à mobilité réduite. Le bâtiment a en outre été réfléchi afin de faire « maillage » entre les quartiers et services à la population et les jeunes de Waremme.

Un peu d'histoire...

Cette formule partenariale de l'Espace Tremplin, nouée entre la Province de Liège et les services d'accrochage scolaires gérés par des ASBL, a permis d'insuffler sur le territoire de la province une dynamique de concerta-

tion entre acteurs au bénéfice de nos jeunes, de leurs parents et des écoles.

Au début des années 2000, les premiers SAS ont été créés dans le cadre du décret du 30 juin 1998 sur les discriminations positives. Le décret du 12 mai 2004 a reconnu l'existence de ces services en ajoutant d'ailleurs une catégorie de jeunes susceptibles de bénéficier de leur intervention. On se souviendra que, parallèlement, le même décret prévoyait l'organisation de centres de resocialisation et de « rescolarisation » (ce que certains avaient improprement rebaptisé « l'école des caïds »). Le décret du 6 janvier 2009 a sorti les services d'accrochage scolaire de la phase pilote pour les instituer, organiser les conditions de leur agrément et fixer les modes d'un subventionnement régulier.

Le cheminement pour aboutir à cette reconnaissance témoigne du constat de la nécessité de tels services et de leur apport sur le terrain de la lutte contre le décrochage et l'exclusion scolaires. Leurs missions sont plus importantes que jamais : accueillir les jeunes en difficulté, leur apporter un accompagnement scolaire, social et familial et les soutenir dans leur « réinsertion » scolaire. ●



FAITES VOS JEUX !

Les étudiants de l'IPES Seraing sont demandeurs d'espaces verts au sein de l'école et d'activités leur permettant d'être ensemble et solidaires. Dans le but de les initier aux vertus positives de la pédagogie du jeu, les élèves de 3^e Techniques sociales et de Bioesthétique sont donc en train de réaliser, avec leur professeur d'arts plastiques M. Claes, des jeux de société géants (dames, jeu de l'oie, échecs, quilles) qui seront installés dans la cour de récréation !



POUR QUELQUES BRÈVES DE PLUS

CPFAR : DE NOUVELLES FORMATIONS CONTINUES POUR LES 3 PROCHAINES ANNÉES !

Entre 2020 et 2022, 11 nouvelles formations touchant différents aspects de l'agriculture moderne seront organisées à destination des agriculteurs, futurs agriculteurs, aidants, conjoints-aidants, ouvriers agricoles et demandeurs d'emploi ainsi qu'à toute personne souhaitant se réorienter professionnellement vers l'agriculture.

Les nouvelles thématiques proposées couvrent des sujets actuels tels que la création d'un vignoble et le plan de culture maraîcher. Ces formations répondent à de multiples attentes. D'une part, le monde agricole connaît une profonde évolution depuis quelques années et cherche à diversifier ses productions. Le vin fait ainsi partie du renouveau wallon : en quelques années, la culture de la vigne a créé de nouvelles vocations et révèle un réel intérêt des consommateurs. D'autre part, il y a des besoins concernant l'étude de la rationalisation de l'espace, l'économie du temps et l'augmentation du chiffre d'affaires en maraîchage.

Les formations débiteront en avril 2020.
Infos : www.provincedeliege.be/cpfar



Centre Provincial de Formations en Agriculture et Ruralité
Une collaboration des Départements Formation et Ruralité



PROGRAMME DE FORMATIONS PROFESSIONNELLES AGRICOLES 2020-2021-2022

REMISE DES PREMIERS DIPLÔMES DE BACHELIER - INFIRMIER RESPONSABLE DE SOINS GÉNÉRAUX À L'IPEPS LIÈGE

L'IPEPS Liège a tenu à mettre à l'honneur les étudiants qui ont achevé le nouveau cursus de Bachelier - Infirmier responsable de soins généraux. Le courage et la persévérance de ces étudiants qui ont été capables de mener de front ces études, leur vie privée et leur carrière en cours a été salué lors d'une petite réception.



LES ACTIVITÉS CULTURELLES, LUDIQUES ET SPORTIVES SONT TOUJOURS APPRÉCIÉES À L'IPES HUY !

Les élèves de la section Arts de l'IPES Huy se sont rendus à Paris fin octobre. Ils y ont visité le musée du Louvre ainsi que diverses expositions et ont appris à se repérer dans cette magnifique ville. Les élèves de première année ont quant à eux participé à la grande soirée d'Halloween organisée par les étudiants de la section Agent d'éducation, avec au programme diverses activités ludiques, suivies de la projection d'un film. Après avoir passé la nuit tous ensemble à l'école et pris un bon petit-déjeuner équilibré, ils ont retrouvé leurs parents avec un tas d'histoires à raconter et des souvenirs plein la tête ! Organisée dans le cadre du projet « Parrainage », cette soirée a encore été un beau succès ! Les sportifs ne sont pas en reste : à la mi-novembre, ils ont participé à des tournois de tennis de table au Centre de Tennis de Table de Blegny.

INSCRIPTIONS POUR LA RENTRÉE 2020

Fort de ses douze années d'existence, l'École des Cadets de la Province de Liège propose une formation solide encadrée par des formateurs et des experts qui s'attachent à transmettre des valeurs citoyennes, telles que le courage, la discipline, la volonté et la solidarité.

Les inscriptions pour la rentrée académique de 2020 seront ouvertes du 9 mars au 13 avril 2020.

Les dossiers d'inscription seront disponibles sur le site internet : www.provincedeliege.be/ecoledescadets

École des Cadets Tu es né(e) en 2003 ou 2004 ?

Tu veux te former au métier de pompier ?
Ouverture des inscriptions du 9 mars au 13 avril 2020.
Présentation de l'École des Cadets dans les Zones de Secours



Rendez-vous à 17h00 :

- 05.02 - Zone 6 - Caserne d'Eupen, Kehrweg, 9c
- 12.02 - Zone 1 - Caserne de Waremmé, rue Ernest Malvoz, 34
- 19.02 - Zone 2 - Caserne de Liège - ILE, rue Ransonnet, 5
- 04.03 - Zone 3 - Caserne de Huy, rue de la Mairie, 30
- 11.03 - Zone 4 - Caserne de Limbourg, Réverie
- 18.03 - Zone 5 - Caserne d'Aywaille, Place, 50
- 25.03 - Zone 6 - Caserne d'Eupen, Kehrweg, 9c

Institut Provincial de Formation des Agents des Services de Sécurité et d'Urgence

École des Cadets
Rue Cockerill, 104 - 4100 SERANG
Tel: 04 279 34 80
ecocadet@provincedeliege.be
www.provincedeliege.be/ecoledescadets

