



F

G

Fiche pédagogique n°8 :
Débat sur la problématique
du réchauffement climatique



COMPÉTENCES VISÉES :

Cette activité vise à aider l'élève à comprendre le monde, pour lui permettre d'être un citoyen responsable au sein de son territoire. Celle-ci vise la compréhension du présent en demandant à l'élève d'inscrire, dans un contexte spatial, des thèmes d'aujourd'hui (l'aménagement du territoire, la dépendance énergétique, la déforestation,...), en vue d'éclairer des enjeux sociétaux liés à l'environnement. De plus, les élèves auront l'occasion de développer une compétence essentielle à l'exercice d'une citoyenneté solidaire : défendre oralement une opinion, l'affirmer dans le respect de l'autre et coopérer à une décision collective garante du bien commun.

Au terme de cette activité, les processus suivants seront exercés :

- Décrire la répartition et/ou la dynamique spatiale d'objets liés au thème,
- Identifier la répartition et/ou la dynamique spatiale d'objets liés au thème,
- Positionner sur une carte les références spatiales en lien avec le thème,
- Analyser les paramètres de la situation de communication,
- Planifier un avis argumenté à l'aide d'un écrit intermédiaire,
- Elaborer un aide-mémoire,
- Exprimer oralement un avis argumenté,
- Echanger des points de vue dans le cadre d'une discussion,
- Négocier en vue d'aboutir à une position commune.



COMPÉTENCES PRINCIPALES :

- UAA 2 : expliquer des relations entre le thème et son contexte spatial.
Compétence : établir l'existence de liens entre des composantes du territoire pour expliquer des disparités spatiales observées.
- UAA 4 : défendre oralement une opinion et négocier.
Compétence : discuter, négocier en vue d'aboutir à une décision ou une position commune

6 périodes au cours de français ou 4 périodes au cours de français et 2 périodes au cours de géographie



MISE EN SITUATION :

Dans sa rubrique « émission-débat », la chaîne de télévision « TechnoInfo » programme un débat intitulé : « Le développement durable permettrait-il de concilier environnement et développement économique ? ». Pour alimenter le débat, des personnes venant de différents pays, de différentes cultures et partageant des opinions différentes sont invitées à cette émission. Les élèves vont incarner ces différents personnages (climatologue, éco-conseiller, ingénieur en construction,...).



PRÉREQUIS :

Les élèves sont capables de rechercher l'information en vue d'argumenter. Ils sont aussi en mesure de rédiger un avis argumenté.

- UAA 3 : défendre une opinion par écrit.
Compétence : réagir et prendre position.

MATÉRIELS NÉCESSAIRES :

Ordinateurs et connexion à internet.



DÉROULEMENT DE L'ACTIVITÉ :

1 période

PHASE 1 :

- **Distribution des consignes** (📄 1) : Les élèves vont devoir incarner un personnage lors d'un débat télévisé sur les enjeux environnementaux. Ils vont devoir effectuer des recherches sur leur rôle : le pays qu'ils représentent, la catastrophe mise en avant, leur avis argumenté,... Les élèves reçoivent donc des documents reprenant toutes les consignes.
- **Distribution des rôles** (👤 2). L'enseignant répartit les différents rôles au sein du groupe classe. Les rôles sont distribués de manière à représenter les différents points de vue lors du débat.
- **Désignation du présentateur**. Celui-ci doit maîtriser le thème du débat. Il sera chargé d'animer le débat : gestion du temps de parole, de la demande de parole, de l'écoute. Il devra relancer la discussion si nécessaire. L'élève devra gérer le comportement des participants. Et finalement, il devra clore le débat.
- **Distribution des parcours de formation** liés aux métiers découverts dans cette activité (disponibles dans la boîte à métiers).

2 périodes

PHASE 2 (1):

- **Préparation du rôle** (2). L'élève prépare son personnage : il doit se documenter sur le pays qu'il représente et sur la catastrophe associée. Et l'élève-présentateur prépare le déroulement du débat.

COMPÉTENCES :

- UAA1 : décrire le contexte spatial du thème
Compétence : positionner et situer des objets dans l'espace pour décrire la répartition ou la dynamique spatiale des objets étudiés relatifs au thème.
- UAA2 : expliquer des relations entre le thème et son contexte spatial.
Compétence : établir l'existence de liens entre des composantes du territoire pour expliquer des disparités spatiales.
- UAA3 : communiquer le contexte spatial du thème.
Compétence : utiliser des représentations cartographiques pour décrire/expliquer une répartition spatiale/ une dynamique spatiale.

DÉROULEMENT DE L'ACTIVITÉ :

PHASE 3 :

• **Rédaction de l'avis argumenté.** L'élève planifie un avis argumenté à l'aide d'un écrit intermédiaire. Cet écrit pourra servir d'aide-mémoire à l'élève lors du débat.

Il doit **rechercher des arguments** (📖 3) pour appuyer le point de vue de son personnage. De plus, afin de soutenir leur argumentation lors du jeu de rôle, les élèves doivent préparer un support visuel.

• **Avant le débat**, l'enseignant prend connaissance du travail de l'élève (description de son rôle, recherche documentaire sur sa thématique, choix des arguments, support et aide-mémoire).

Cette étape permettra de suivre l'avancée de chaque élève et de les aider dans la préparation du débat.

Cette phase permet aux élèves de mettre en place une démarche de documentation, d'acquérir des connaissances sur la thématique et de développer leur esprit critique.

COMPÉTENCES :

- UAA 1 : rechercher l'information.
- UAA 4 : planifier un avis argumenté/une demande à l'aide d'un écrit intermédiaire
- UAA 4 : élaborer un aide-mémoire

DÉROULEMENT DE L'ACTIVITÉ :

PHASE 4 :

- Disposition du local et **aménagement** spatial pour le débat (tables, chaises, chevalets porte-noms,...). Les élèves sont répartis autour de la table de manière à rassembler les personnages qui ont le même avis.
- **Déroulement du débat.** ( 4) L'élève-présentateur fixe les règles du débat, il lance le débat et il le clôt en synthétisant les différents points abordés.

COMPÉTENCES :

- UAA 4 : défendre oralement une opinion et négocier

A l'issue de cette activité, les élèves auront joué le rôle d'experts en découvrant les métiers suivants. Vous pouvez trouver, dans la boîte à métiers, les parcours de formation permettant d'accéder à ces métiers :

- Bio-ingénieur(e),
- Chef(fe) de chantier (PF2, PF6, PF8, PF10, PF12, PF14, PF15),
- Climatologiste (PF5),
- Coordinateur/coordinatrice sécurité santé,
- Eco-conseiller/éco-conseillère (PF9, PF14),
- Géologue (PF11, PF14),
- Hydrogéologue (PF11, PF14),
- Contrôleur/contrôleuse de matériel électrique (PF7, PF8, PF14, PF15)
- Ingénieur(e) en construction (PF6, PF8, PF10, PF12, PF14),
- Ingénieur(e) en électromécanique (PF8, PF14),
- Ingénieur(e) de production (PF1, PF3, PF4, PF7, PF8, PF10, PF11, PF15),
- Météorologue (PF5),
- Océanologue,
- Electricien(ne) de maintenance (PF1, PF7, PF8).



Pour plus d'informations sur ces métiers, consultez les fiches métiers sur le site metier.siep.be.



Vous pouvez également découvrir ces métiers dans la Technosphère lors des différentes étapes de construction du parc éolien.

¹ Cette phase peut être en partie réalisée comme travail à domicile.

² Cette recherche se réalise à l'aide des TIC.



RESSOURCES PÉDAGOGIQUES :

- Fédération canadienne des débats d'étudiants. Comment préparer un débat. [en ligne]. 2001. Disponible sur : <http://www.commelair.ca/fcde/Coprede.htm#Marche> (07/12/2016).
- UtorWeb. Organiser et mener un débat. [en ligne]. 2001. Disponible sur : <http://individual.utoronto.ca/marievisoi/organiser%20un%20debat.pdf> (07/12/2016).
- Vikidia, l'encyclopédie [en ligne]. 2016. Disponible sur : <https://fr.wikidia.org/wiki>
- Wikipédia, l'encyclopédie libre [en ligne]. 2016. Disponible sur : <https://fr.wikipedia.org/wiki/Accueil>



OUTIL PÉDAGOGIQUE 1 : CONSIGNES : PRÉPARATION ET RÈGLES DU DÉBAT

Préparation du rôle pour les participants :

- L'élève se documente sur le pays et la catastrophe qui lui sont attribués.
- L'élève doit maîtriser les notions géographiques liées à son pays (climats, situations géographique et économique,...).
- L'élève doit trouver, grâce à ses recherches, des arguments pour défendre son personnage (trouver des exemples et éventuellement des documents pour appuyer l'argumentation).
- L'élève fait une liste de tous les arguments qu'il choisira pour le débat.

Préparation du rôle du présentateur-animateur :

Le rôle de l'animateur du débat sera :

- D'introduire l'animation en annonçant le sujet et son déroulement.
- De donner et faire respecter le cadre (les règles): respecter les avis des autres sans émettre de jugement, être responsable de ce que l'on dit, participer, s'écouter, demander la parole.
- De faire circuler la parole.
- De permettre à chacun de s'exprimer (définir un ordre dans lequel les participants interviennent).
- D'être garant de l'attitude de respect et de non-jugement.
- De faire ressortir l'information du groupe sans donner son opinion (l'animateur doit être un « simple » relais).
- De prendre note des idées importantes, des questions, afin de les réutiliser au moment opportun (par exemple : au moment de la synthèse de la discussion).
- De maintenir le débat autour du sujet et de ses objectifs.

Déroulement du débat :

- Accueillir le groupe, installer un climat convivial.
- Introduire l'animation en annonçant le sujet (poser le questionnement du débat), la forme de l'animation et son déroulement.
- Présenter les règles de fonctionnement (le cadre).
- Donner les consignes.
- Lancer le débat.
- Gérer le débat.
- Faire la synthèse du cheminement du groupe en reprenant les différents points abordés pour fixer l'information.
- Conclure en résumant quelques points forts sans chercher de consensus.

Règles pour le bon déroulement du débat

- Chaque participant doit avoir un temps de parole équitable pour exposer son opinion et ses arguments. Chaque participant doit participer au débat.
- Seul le présentateur a le droit d'interrompre un participant pendant son temps de parole pour la bonne tenue du débat.
- Chaque participant peut consulter, pendant le débat, des documents imprimés qu'il juge utiles pour appuyer son argumentation. Cependant, il n'a pas le droit de lire un texte durant le débat sauf s'il s'agit d'une citation ou de données statistiques.
- Chaque participant doit être en mesure de dévoiler ses sources d'information, si on lui demande de le faire durant le débat.
- Chaque participant peut prendre des notes durant le débat afin de mieux intervenir le moment venu.
- Chaque participant doit être responsable de ce qu'il dit : chaque participant a le devoir de bien se préparer et de bien connaître son sujet afin d'argumenter de façon précise, juste et honnête.
- Chaque participant doit utiliser un vocabulaire correct. Il ne peut pas élever la voix pour affirmer ses opinions.
- Chaque participant doit respecter les autres sans émettre de jugement.
- Chaque participant doit demander la parole avant d'intervenir et chacun doit écouter les avis des autres.



OUTIL PÉDAGOGIQUE 2 : PERSONNAGES/RÔLES POUR LE DÉBAT

Pays : Allemagne

Catastrophe(s) rencontrée(s) par le pays : forte crue des fleuves et des rivières. Inondations plus fréquentes. En particulier : en 2013, une crue de L'Elbe a inondé Magdebourg et 3000 habitants ont dû être évacués.

Profession : ingénieur(e) en électromécanique

Caractéristiques du personnage : Directeur dans une industrie automobile depuis 20 ans. La devise est : « le profit avant tout ».



Pays : Indonésie

Catastrophe(s) rencontrée(s) par le pays : séisme et tsunami dans l'océan Indien en 2004. Il y a eu 170 000 morts et de nombreuses infrastructures détruites.

Profession : ingénieur(e) en construction et fondateur de l'association humanitaire « TechnoAssos »

Caractéristiques du personnage : pleinement investi dans son association. Les actions menées par cette association sont les suivantes : aide aux pays pauvres après une catastrophe naturelle pour la reconstruction des infrastructures et sensibilisation de la population aux causes de l'augmentation des catastrophes naturelles.



Pays : Pérou

Catastrophe(s) rencontrée(s) par le pays : en 1970, un séisme a provoqué l'avalanche du mont Huascarán, qui a fait 70 000 morts.

Profession : géologue

Caractéristiques du personnage : il fait partie de l'association nationale du Pérou pour l'étude de la neige et des avalanches. Son expertise lui permet de faire des liens entre les catastrophes survenues dans son pays et le réchauffement climatique.



Pays : Groenland

Catastrophe(s) rencontrée(s) par le pays : ce pays est confronté à d'énormes inondations et montées des eaux à cause de la fonte de la calotte glaciaire continentale. Cette fonte menace l'écosystème et la protection des animaux.

Profession : bio-ingénieur(e) et bénévole d'une association pour la protection de la faune et de la flore

Caractéristiques du personnage : son métier consiste en la sauvegarde et la protection des animaux polaires et la préservation de leur habitat (la calotte glaciaire). Il essaye de faire prendre conscience au politicien du danger de la fonte des glaciers.

OUTIL PÉDAGOGIQUE 2 : PERSONNAGES/RÔLES POUR LE DÉBAT

Pays : Bangladesh

Catastrophe(s) rencontrée(s) par le pays : en 1989, il y eut une énorme tornade « tornade de Daulatpur-Saturia » dans le district de Manikganj. Elle a fait 1300 morts. La zone touchée avait subi la sécheresse pendant six mois, ce qui pourrait avoir été l'un des facteurs contributifs à la formation de cette tornade.

Profession : climatologue

Caractéristiques du personnage : son expertise lui permet d'étudier les causes des catastrophes climatiques. Pour lui, l'augmentation de l'effet de serre est à l'origine de cette catastrophe.

▼▲▼▲

Pays : Qatar

Catastrophe(s) rencontrée(s) par le pays : depuis des années, la température moyenne monte et la désertification grandit. Le pays est obligé d'établir une partie de la ville dans le désert et de construire des bâtiments en conséquence.

Profession : ingénieur(e) en construction

Caractéristiques du personnage : son expertise lui permet d'imaginer et de développer des constructions en accord avec les directives des autorités politiques. Les autorités privilégient deux aspects : (1) la sécurité des habitants et (2) le développement économique du pays, même au détriment de la planète.

▼▲▼▲

Pays : Russie

Catastrophe(s) rencontrée(s) par le pays : fortes chaleurs qui ont provoqué un énorme feu de forêts en 2010. Ce feu a fait 56 000 morts.

Profession : climatologue

Caractéristiques du personnage : son travail lui a permis de comprendre la gravité du réchauffement climatique. Il est un fervent défenseur de la planète, il se bat avec acharnement. Il a participé à plusieurs grandes manifestations contre son gouvernement et contre les pollueurs. Il a été plusieurs fois arrêté par la police pour ses excès (destruction de biens matériels appartenant à différentes multinationales et au gouvernement).

▼▲▼▲

OUTIL PÉDAGOGIQUE 2 : PERSONNAGES/RÔLES POUR LE DÉBAT

Pays : Russie

Catastrophe(s) rencontrée(s) par le pays : fortes chaleurs qui ont provoqué un énorme feu de forêt dans l'ouest de la Russie en 2010. Ce feu a fait 56 000 morts et de nombreux dégâts sur l'environnement.

Profession : chef(fe) de chantier

Caractéristiques du personnage : Il travaille pour l'échevin des travaux dans une petite ville de l'ouest de la Russie. C'est un fervent patriote, il est systématiquement contre toutes propositions venant de l'Europe ou des Etats-Unis. Il n'est pas spécialement pour ou contre l'écologie mais pour l'économie avant tout.



Pays : Venezuela

Catastrophe(s) rencontrée(s) par le pays : en 1999, il y a eu une très forte tempête, qui a fait 15 100 morts.

Profession : électricien(ne) de maintenance

Caractéristiques du personnage : Lors de cette tempête, il a dû intervenir pour réparer les dégâts sur les lignes à hautes tensions. Lors de ses interventions, il a côtoyé la mort ! Cette étape traumatisante lui a fait prendre conscience des ravages des catastrophes naturelles. Il commence donc à s'intéresser aux conséquences de l'augmentation de CO₂ dans l'atmosphère.



Pays : Europe en générale

Catastrophe(s) rencontrée(s) par le pays : grosse canicule en 2003 dans l'ensemble de l'Europe. Cette canicule a fait 70 000 morts partout en Europe.

Profession : météorologue

Caractéristiques du personnage : personnage qui tient à son travail et qui est persuadé, grâce à sa formation, que l'avenir c'est l'énergie verte. Il milite pour dénoncer les productions excessives de gaz à effet de serre.



OUTIL PÉDAGOGIQUE 2 : PERSONNAGES/RÔLES POUR LE DÉBAT

Pays : Pays-Bas

Catastrophe(s) rencontrée(s) par le pays : en 1953, un raz-de-marée, provoqué par des vents violents dûs à une dépression, a causé une augmentation exceptionnelle du niveau de la mer le long des côtes de la mer du Nord. Il y a eu plus de 1800 morts et de nombreux dégâts matériels.

Profession : océanologue

Caractéristiques du personnage : grâce à ses relevés du niveau de la mer du nord, il prend conscience de la montée du niveau de la mer et des conséquences néfastes du réchauffement climatique pour son pays. Il veut à tout prix renforcer les digues et convaincre le gouvernement de prendre des décisions pour contrer le réchauffement climatique.



Pays : Niger

Catastrophe(s) rencontrée(s) par le pays : désertification et progression du désert : les cultures dessèchent, les plantes meurent et le désert s'agrandit. La population a moins de terres cultivables, cela crée une pénurie alimentaire.

Profession : coordinateur(trice) en sécurité santé

Caractéristiques du personnage : il essaye de trouver des solutions au problème de famine dans son pays. Pour lui, les pays développés doivent diminuer leur production de CO₂, mais pas les pays en voie de développement.



Pays : Etats-Unis, New-York

Catastrophe(s) rencontrée(s) par le pays : plusieurs inondations dues à de grosses tempêtes ont causé la mort de centaines de personnes et de nombreux dégâts matériels.

Profession : ingénieur(e) de production

Caractéristiques du personnage : il travaille dans une grosse multinationale qui cherche toujours à maximiser le profit même s'il faut délocaliser, licencier ou polluer... L'entreprise a été épargnée par ces inondations et elle ne se sent pas concernée par la problématique du réchauffement climatique.



Pays : États-Unis, Louisiane

Catastrophe(s) rencontrée(s) par le pays : en 2005, l'ouragan Katrina a fait environ 1836 morts en passant sur l'est des États-Unis. L'ouragan a créé beaucoup de dommages matériels en plus des nombreuses victimes.

Profession : contrôleur/contrôleuse de matériel électrique

Caractéristiques du personnage : il travaille dans une grande société de distributions d'électricité. Son métier consiste à produire de l'électricité la moins chère possible même au détriment de l'écologie. Polluer ne lui pose pas de problème.



Pays : Argentine

Catastrophe(s) rencontrée(s) par le pays : les pluies torrentielles ont provoqué des fortes inondations dans le nord-ouest (Concordia) de l'Argentine où on compte déjà des milliers de victimes.

Profession : hydrogéologue

Caractéristiques du personnage : il est spécialiste en pluviométrie : il étudie les précipitations, leur nature, leur distribution et leur origine. Pour lui, l'augmentation des fréquences de fortes pluies est liée au réchauffement climatique. Il veut que les gouvernements internationaux changent leur politique et prennent des mesures contre le réchauffement climatique.



Pays : Chili

Catastrophe(s) rencontrée(s) par le pays : fonte des glaciers

Profession : éco-conseiller/éco-conseillère.

Caractéristiques du personnage : son métier le pousse à s'inquiéter fortement des conséquences de la fonte des glaces et de comprendre les causes de cette fonte. Pour lui, la surproduction des gaz à effets de serre en est la principale cause.

Références :

- Vikidia, l'encyclopédie [en ligne]. 2016. Disponible sur : <https://fr.vikidia.org/wiki>
- Wikipédia, l'encyclopédie libre [en ligne]. 2016. Disponible sur : <https://fr.wikipedia.org/wiki/Accueil>



OUTIL PÉDAGOGIQUE 3 : CONSIGNES POUR LA RÉDACTION D'UN TEXTE ARGUMENTATIF

Afin de te préparer au débat et d'être à l'aise dans le costume du personnage que tu incarnes, rédige un texte argumentatif présentant ton opinion face à la thématique abordée « Le réchauffement climatique ».

Pour ce faire :

- Documente-toi sur le pays que tu représentes et sur les catastrophes rencontrées ;
- Établis le plan du texte :

L'introduction qui présente le sujet/la thématique et qui annonce la thèse défendue (ton opinion) ;

Le corps qui donne l'orientation de ton texte (pour, contre, avis mitigé, ...) ;

La conclusion qui rejoint la thèse que tu défends ;

- Liste tes arguments et exemples ;
- Rédige le texte argumentatif en n'oubliant pas d'utiliser des paragraphes pour structurer le récit ainsi que des connecteurs logiques pour lier tes idées et fluidifier le texte.

N'oublie pas que l'objectif du texte argumentatif est de séduire le lecteur et de l'amener à soutenir ton opinion : sois donc persuasif !

TECHNOSPHERE