

ORDURES

L'EXPO QUI FAIT LE TRI

MUSEE DE LA VIE WALLONNE - 27.01.23 → 31.12.23



LE SOIR

LAMEUSE

FÉDÉRATION
WALLONIE-BRUXELLES

UNE ORGANISATION DE LA



Province
de Liège

PRESENTATION

Ce dossier est destiné aux enfants de la 1^{ère} à la 6^e année de l'enseignement primaire (une indication du niveau est donnée pour chaque activité). Il est conçu pour être utilisé pendant la visite ou en post-visite.

À la fin du dossier, la section « Suggestions » s'adresse aux enseignant(e)s afin de leur proposer des idées d'activités, de lectures, d'actions à mettre en place, ainsi que des ressources bibliographiques.

Qu'est-ce qu'un déchet ? Pourquoi et comment réduire nos déchets ? Où vont nos ordures ? C'est à ces questions et à bien d'autres encore que ce dossier permet de répondre. Grâce à des exercices ludiques, les enfants abordent tous les aspects liés à cette thématique.

Les objectifs pédagogiques :

- sensibiliser à la problématique des déchets
- développer l'autonomie et la curiosité en questionnant les enfants et en les incitant à chercher la réponse à leurs interrogations
- favoriser le sens de l'observation par le biais de jeux
- travailler la compréhension à la lecture
- travailler la mémorisation

Temps à prévoir pour la réalisation : environ 1h30

I. OUVERTURE

Souvent oubliés une fois jetés, les déchets sont pourtant là tout autour de nous ; dans nos maisons, nos rues, nos forêts, nos océans... jusque dans l'espace. Ils en disent long sur nous, nos valeurs et nos modes de vie.

L'exposition « *Ordures. L'expo qui fait le tri* » nous plonge dans l'univers des déchets, à la découverte des acteurs, des technologies, des problématiques et aussi des solutions.

Divisée en 7 espaces thématiques retraçant le cheminement de nos déchets, l'exposition aborde les différents enjeux politiques, sociaux, économiques et écologiques des déchets. Elle nous invite à la réflexion sur notre rapport à la consommation et nous questionne quant à l'avenir que l'on souhaite.

II. NOMMER – MESURER – CLASSER

Détritus, crasses, immondices, restes, rebuts, résidus, rejets, ramas, ordures, rognures, chutes...

Notre langue est riche de nombreux synonymes pour désigner nos déchets, mais que sont-ils vraiment ?

Définition : toute matière ou tout objet dont le détenteur se défait ou dont il a l'intention ou l'obligation de se défaire.

En Belgique, chacun d'entre nous produit environ 1kg de déchets ménagers chaque jour. En plus de ces déchets ménagers, la production de nos biens de consommation produit également une masse importante de déchets : 3500 kg de déchets industriels par personne et par an, soit le poids d'un hippopotame.

De la 1^{ère} à la 6^e année

Pour commencer, réponds à quelques petites questions. Tu peux bien entendu t'aider des textes, photographies, objets... présentés dans l'exposition :

1. Qu'est-ce qu'un déchet ?

.....
.....
.....
.....
.....

2. Connais-tu deux synonymes du mot déchet ?

.....
.....
.....
.....
.....

3. Cite différents types de déchets ?

.....
.....
.....
.....
.....

4. Selon toi, que faisons-nous de nos déchets ?

.....
.....
.....
.....
.....

5. Pourquoi est-il nécessaire de réduire nos déchets ?

.....
.....
.....
.....
.....

6. Comment faire pour réduire nos déchets ? Note au moins deux idées.

.....
.....
.....
.....
.....

7. Dans cet espace, deux objets ont été repêchés dans la Meuse. De quoi s'agit-il ?

.....
.....

8. Combien de déchets sont produits dans le monde chaque année ?

.....
.....

Remarque : l'exercice peut également se faire oralement.

De la 3^e à la 6^e année

La langue française est riche de dizaine de milliers de mots. Parmi ces noms, quelques-uns désignent des déchets. **Pourras-tu trouver les 12 mots suivants qui se cachent dans la grille ?**

Ordures – Rebut – Chute – Crasse – Immondice – Saleté – Ramas – Reste – Résidus – Déchets – Détritus – Débris

O	R	D	U	R	E	S	Y	C	W	T
A	C	E	K	D	E	C	H	E	T	S
R	D	T	R	N	P	G	V	U	I	A
E	C	R	A	S	S	E	S	M	U	L
B	H	I	M	M	O	N	D	I	C	E
U	U	T	A	R	E	S	T	E	Z	T
T	T	U	S	D	E	B	R	I	S	E
B	E	S	L	R	E	S	I	D	U	S

III. JETER

Si jeter semble souvent être un geste anodin de notre quotidien, il est devenu, avec l'apparition de matériaux non-dégradables, un geste fort à l'impact lourd, notamment sur l'environnement. Il est important pour chacun de prendre conscience que nos déchets ne disparaissent pas miraculeusement une fois jetés à la poubelle.

De la 1^{ère} à la 3^e année

Le plastique est présent dans de nombreux objets/produits du quotidien.

Parmi les éléments suivants, entoure ceux qui contiennent du plastique.

- ✓ Un gobelet en carton
- ✓ Un chewing-gum
- ✓ Un pull en polyester
- ✓ Des feuilles de papier
- ✓ Une bouteille en verre
- ✓ Des crevettes
- ✓ Un smartphone
- ✓ Un sachet de thé
- ✓ Une brique de lait
- ✓ Un masque chirurgical

De la 4^e à la 6^e année

Le plastique, un matériau omniprésent dans notre quotidien mais que sais-tu réellement à son propos ?

Teste tes connaissances en répondant aux questions suivantes.

1. À partir de quelle ressource naturelle fabrique-t-on le plastique ?

- a. Du métal
- b. Du pétrole
- c. Du bois

2. Quel plastique fut inventé par le chimiste belge Léo Baekeland ?

- a. La bakélite
- b. Le Depron
- c. Le Rhodoïd

3. Depuis quand l'Europe a-t-elle interdit le plastique à usage unique ?

- a. 1991
- b. 2001
- c. 2021

4. Les masques chirurgicaux que nous utilisons en nombre ces derniers temps afin de lutter contre la propagation de la Covid contiennent du plastique. Mais combien de temps faut-il à un de ces masques pour se désagréger dans la nature ?

- a. 450 ans
- b. 1000 ans
- c. 10 000 ans

5. Depuis les années 1960, la production de plastique a été multipliée par :

- a. 5
- b. 15
- c. 20

6. Quel slogan peut-on lire sur certains avaloirs ?

- a. Ne pas jeter par terre
- b. Ici commence la mer
- c. Ici tout se désagrège

7. Rich Horner s'est filmé lors d'une plongée au large de Bali. Que voit-on en grand nombre dans sa vidéo ?

- a. Des requins
- b. Des tortues
- c. Des déchets plastiques

8. Combien y-a-t-il de continents de plastiques ?

- a. 2
- b. 5
- c. 8

9. Qu'appelle-t-on les déchets cachés ?

- a. Les déchets oubliés dans un endroit
- b. Les déchets produits par un objet, depuis sa fabrication jusqu'à sa fin de vie
- c. Les déchets recyclés

10. Peut-on encore acheter des sacs plastiques à usage unique en Belgique ?

- a. Oui
- b. Non

IV. RAMASSER – COLLECTER TRANSPORTER - STOCKER

Que deviennent nos déchets une fois que nous les jetons à la poubelle ? Qui doit s'occuper de leur gestion ? Comment circulent-ils ? Où vont-ils ? Qui les manipule ? A qui appartiennent-ils ? De nombreuses professions dans le secteur de l'économie des déchets : éboueurs, chiffonniers, ferrailleurs mais aussi ingénieurs, techniciens...

De la 1ère à la 3^e année

De nombreux objets permettent de ramasser les déchets, peux-tu les reconnaître ?

Ecris le nom de chacun en-dessous de sa photo : balai, aspirateur, diable, tricycle, hotte, Glutton.



.....



.....



.....



.....



.....



.....

De la 4^e à la 6^e année

Lis attentivement le texte ci-dessous et complète-le avec les mots suivants : Meuse – égouts – porte-à-porte – recyparcs - ramassage – détritrus – couvercle - problème – hygiéniste – métiers – communes.

Déjà dans les premières cités antiques, la gestion des déchets est un _____ fréquent. En effet, malgré la mise en place des premiers _____ et de fosses communes, bon nombre de _____ sont jetés en rues, rendant les villes sales et permettant le développement de grandes épidémies. La gestion des ordures évolue au 19^e siècle avec le courant _____. Eugène Poubelle, préfet de Paris, ordonne dès 1893 le dépôt des immondices ménagères dans des récipients avec _____. Les villes d'Europe assainissent leurs quartiers et développent le « tout-à-l'égout ». A Liège, un ancien bras de la _____ est comblé en 1844 pour devenir le boulevard de la Sauvenière. Au cours du 20^e siècle, les anciens _____ de collecte et réemploi des déchets, disparaissent petit à petit au profit d'une organisation institutionnalisée : _____ hebdomadaire par les _____, création du premier centre d'incinération belge en 1953, développement d'un cadre juridique autour des décharges, généralisation de la collecte sélective en _____ et création des _____.

De la 1^{ère} à la 6^e année

Dans la nature, les déchets mettent plus ou moins longtemps à se dégrader en fonction du/des matériau(x) qui le compose(nt) et de l'environnement dans lequel ils sont abandonnés. Pour chaque déchet, indique la durée de dégradation qui lui correspond parmi les suivantes : 3 mois, 6 mois, 5 ans, de 10 à 100 ans, de 100 à 1000 ans, 4000 ans.

Verre



Epluchures de fruit



Papier



Canette



Chewing-gum



Sac en plastique



--	--	--	--	--	--

V. TRIER

Trier, un geste essentiel qui permet de transformer les déchets en ressources, leur donnant ainsi une nouvelle vie économique. Le tri s'opère déjà dans nos maisons, lieux publics et dans les rues, via des poubelles dédiées : PMC, papiers/cartons, verre, déchets résiduels.

Un second tri s'opère ensuite dans des lieux spécialisés : centre de tri, déchetterie, entrepôts des ferrailleurs et des chiffonniers, *depo* en Turquie, *golssa* (ou *gelssa*) au Maroc... Selon les lieux, les déchets sont triés par des hommes et/ou des femmes parfois remplacés par des machines de plus en plus performantes et qui permettent un tri le plus fin possible.

De la 1^{ère} à la 6^e année

Trier, un geste essentiel mais pas toujours simple ! Ci-dessous, une liste de déchets. Remplace chacun d'eux dans la colonne correspondant à la poubelle dans laquelle il doit être jeté.

Déchets : canette de soda, bouteille en verre, mouchoir en papier, trognon de pomme, bouteille en plastique, emballage de biscuit, Capri-Sun, peau de banane, magazine, couvercle en métal, boîte de conserve, fleurs fanées, carton de pizza, barquette en plastique, déodorant aérosol, flacon de gel douche, tube de dentifrice, vêtement troué, assiette cassée, sachet de thé.

PMC Emballages en plastique, emballages métalliques et cartons à boisson	Déchets organiques Déchets composés de matières organiques, végétales ou animales	Déchets résiduels Déchets ménagers non-recyclables	Bulle à verre	Papier/carton
				
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

VI. RECYCLER - REPARER – REEMPLOYER

Après avoir été triés, nos déchets peuvent connaître une nouvelle vie de différentes façons. Nous pouvons les réparer, les réemployer, les recycler... Cette économie circulaire occupe aujourd'hui des millions de personnes qui travaillent à donner une nouvelle vie à nos ordures : pneus, vêtements, canettes, ordinateurs, emballages en plastique, téléphones portables... deviennent des ressources précieuses qui nous permettent non seulement de réduire nos déchets mais également d'économiser nos ressources.

De la 1^{ère} à la 3^{ème} année

Jusque dans les années 1950, on réparait les objets usagés plutôt que de les jeter. Pour cela, on pouvait avoir recours à des spécialistes. **Regardez attentivement les photos ci-dessous et indiquez le nom du métier correspondant pour chacune.**

Métiers :

- Cordonnier : fabricant/réparateur de chaussures.
- Rémouleur : personne dont l'activité, souvent ambulante, consiste à aiguiser les lames d'instruments tranchants.
- Rempailleux : personne qui regarnit les sièges de paille.



.....

.....

.....

De la 4^e à la 6^e année

Réparer, réemployer, recycler. Trois actions qui nous permettent de réduire nos déchets mais sais-tu bien les différencier ? Relie chaque verbe à la définition qui lui correspond.

- | | | |
|------------|---|--|
| Réparer | • | • Réutiliser des déchets dans un nouveau cycle de production |
| Réemployer | • | • Remettre en état ce qui a subi un dommage, une détérioration |
| Recycler | • | • Utiliser de nouveau |

De la 1^{ère} à la 6^e année

Au lieu de jeter un objet abîmé ou devenu inutile, on peut s'en resservir pour fabriquer d'autres choses. C'est le cas des objets ci-dessous. Pour chacun d'eux, note en-dessous de sa photo quel élément a été utilisé pour sa fabrication : des emballages de Chokotoff, une fourchette, des douilles d'obus, des bâches électorales.



.....



.....



.....



.....

VII. ENFOUIR – INCINERER – METHANISER

En raison de leur nature, tous les déchets ne peuvent pas être réemployés ou recyclés. Que deviennent alors ces déchets ? Les déchets organiques peuvent être méthanisés afin de récupérer du biogaz et de la matière secondaire. Une partie des déchets résiduels va être incinérée pour produire de l'énergie. Pour les autres déchets, la solution ultime est de les stocker sous terre. En Belgique, grâce à un tri et à un recyclage performants, l'enfouissement ne concerne qu'une part minime des déchets.

De la 1^{ère} à la 6^e année

Certains déchets ne peuvent pas être valorisés ou recyclés. Que deviennent-ils alors ? Ils vont être incinérés, méthanisés ou stockés sous terre. Chez nous, cela ne concerne qu'une petite partie des déchets mais ce n'est pas le cas dans tous les pays. Pour chaque déchet ci-dessous, indique s'il est valorisé, recyclé, enfoui ou incinéré.

Papier
Déchets de balayage
Mâchefers (résidus issus de l'incinération des ordures ménagères)
Plaques de plâtre
Déchets organiques
Déchets résiduels
Bouteille en plastique
Laine de roche (laine issue du basalte, roche volcanique noire)
Canette

VIII. REDUIRE

Trier, valoriser, recycler... sont de bonnes choses mais elles ne suffisent pas pour lutter efficacement contre la production massive de déchets et les problèmes qui y sont liés. En effet, le meilleur déchet est celui qu'on ne produit pas et pour cela, tout le monde (citoyens, entreprises, sphère publique) doit participer à l'effort collectif afin de diminuer le plus possible sa production de déchets et ainsi surtout baisser au maximum la proportion de déchets résiduels destinés à la décharge ou à l'incinérateur. Ces dernières années, de nombreuses expériences visant la réduction des déchets ont vu le jour un peu partout dans le monde.

De la 1^{ère} à la 6^{ème} année

Afin de réduire nos déchets, de nombreuses alternatives s'offrent à nous. **Relie chaque élément ci-dessous à son alternative durable, c'est-à-dire un objet qui a une durée de vie plus longue et permet de réduire la production de déchets.**

- | | | |
|----------------------------------|---|--------------------------------|
| coton-tige | • | • bocal de pâtes |
| bouteille d'eau en plastique | • | • sac à provisions en tissu |
| flacon de shampoing en plastique | • | • serviettes de table en tissu |
| sachet plastique | • | • gourde en métal |
| masque COVID jetable | • | • savon solide |
| sachet de pâtes | • | • coton-tige réutilisable |
| serviettes en papier | • | • masque COVID en tissu |

IX. PERSPECTIVES

De la 1^{ère} à la 6^{ème} année

Et toi, que peux-tu faire pour réduire tes déchets ?

Ecris ou dessine ci-dessous au moins trois actions/objets que tu peux mettre en place/utiliser afin de réduire tes déchets, que ce soit à la maison, en classe ou encore dans un autre contexte.

1.....
.....
.....
.....
.....
.....

2.....
.....
.....
.....
.....
.....

3.....
.....
.....
.....
.....
.....

Lectures

- **ANDRUS Aubre, DYNAMO LIMITED, FRAISSE Frédérique**, *60 façons de réduire son empreinte plastique*, Lonely planet junior, 2020
- **BALZEAU Karine, AUDOUIN Laurent**, *Défis zéro déchet, Rusti'kid*, 2019
- **BALZEAU Karine, LALLEMAND Clémence**, *Trier les déchets ça sert à quoi ?*, Fleurus, 2018
- **BAUMANN Anne-Sophie, GARRALON Claire**, *Où ça va ?*, Editions MeMo, 2021
- **BAZAILLE Bénédicte, MARYGRIBOUILLE**, *40 activités zéro déchet pour bricolos éco-responsables*, Belin jeunesse, 2019
- **GUILBERT Nancy et DALLA Séverine**, *La grande nuit*, Vert Pomme, 2014
- **DE LAMBILLY Elizabeth et SAILLARD Rémi**, *Voyage au pays du recyclage*, La Martinière Jeunesse, 2012
- **DOREY Martin, WESSON Tim**, *50 missions anti-plastique*, Saltimbanque, 2021
- **DOUBRÈRE Marianne**, *Mon petit guide pour dire stop ! aux déchets*, Grenouille éditions, 2019
- **EBOKEA Marie-Félicité, LOLMÈDE Laurent**, *Recyclons nos objets !*, A. Michel jeunesse, 2005
- **GOMBERT Jean-René, DREIDEMY Joëlle**, *Je trie les déchets pour les recycler*, l'Elan vert, 2006
- **GODEAU Natacha et QUENOT Katherine**, *Mes histoires pour sauver la planète*, Auzou, 2019
- **GUILBERT Nancy et DALLA Séverine**, *La grande nuit*, Vert Pomme, 2014
- **HÉLÈNE Sophie**, *L'atelier zéro déchet*, Mango jeunesse, 2019
- *Les déchets, quelle histoire !*, Images Doc n°340, avril 2017
- **MARTINS Isabelle Minhos, PÊGO Ana, CARVALHO Bernardo, DOMINGUEZ Clara**, *Plasticus maritimus, une espèce envahissante*, l'Ecole de loisirs, 2020
- **PARIS Mathilde, TCHATCHA, LIENARD Maud, MÉHÉE Loïc**, *Zéro déchet, Deux coqs d'or*, 2021
- **PICHON Jérémie, MORET Bénédicte**, *Les zenfants presque zéro déchet*, Thierry Souccar éditions, 2016
- **PRACHE Denys, BILLOUT Dominique**, *Le monde des déchets*, Circonflexe, 2013
- *Que deviennent les déchets que j'ai triés ?*, Images Doc n° 373, janvier 2020
- **TURNBULL Stéphanie, FOX Christyan, VAREJKA Pascal**, *Les déchets et le recyclage*, Usborne, 2007
- **VALLON Lucie, BERGIER Vincent**, *Mission zéro déchet*, Rue de l'échiquier jeunesse, 2018
- **WATER FAMILY**, *Agissons ! Zéro plastique, zéro déchet. Manuel de l'apprenti écolo*, Vagnon, 2020
- **WOLDANSKA-PLOCINSKA Aleksandra**, *Halte aux déchets !*, Casterman, 2020
- ...

Ces ouvrages sont disponibles dans plusieurs bibliothèques publiques en province de Liège : <https://mabibli.be/page/accueil>

RESSOURCES BIBLIOGRAPHIQUES

Ouvrages

- **BALET Jean-Michel**, *Gestion des déchets. Les différents types de déchets. Les modes de collecte et de gestion. Les filières de traitement*, Dunod, 2016
- **COMBE Matthieu**, *Survivre au péril plastique*, Rue de l'échiquier, 2019
- **DESPLAS Valérie**, *Un monde sans plastique*, Fleurus, 2021
- **HOOK Leslie, REED John**, *Déchets, un casse-tête mondial*, Courrier international 1471, janvier 2019, pp.34-39
- **LE ROCHAIS Marie-Ange**, *Déchets, une mine d'or*, Des ronds dans l'o, 2017
- **LUPTON Sylvie**, *Economie des déchets. Une approche institutionnaliste*, De Boeck, 2011
- **McCALLUM Will**, *En finir avec le plastique. Pour un monde plus sain à la maison comme à l'horizon*, Marabout, 2020
- **PONS Nelly, SARANO François**, *Océan plastique. Enquête sur une pollution globale*, Colibris, 2020
- **RUTQVIST Jakob, LACY Peter**, *Des déchets à la richesse. Les avantages de l'économie circulaire*, MA Editions-ESKA, 2018
- **SCHMITT Amandine**, *Ce que les déchets disent de nous*, L'Obs 2748, 2017, pp 70-71
- **TURLAN Tristan**, *Les déchets. Collecte, Traitement, Tri, Recyclage*, Dunod, 2018

En ligne

- Le site internet d'Intradel propose un guide du tri, des propositions pour réduire ses déchets, des informations sur les déchets et ce qu'ils deviennent ainsi que des informations sur les formations, animations et visites proposées par Intradel.

Toutes ces informations sont disponibles à l'adresse suivante : <https://www.intradel.be/>

- Une autre référence quand on s'intéresse à la problématique des déchets : l'asbl Be WaPP. Sur son site, l'asbl propose différents outils/projets, notamment à destination des écoles. Vous pourrez par exemple tenter de répondre aux questions de quiz avec vos élèves ou encore trouver les informations nécessaires pour participer à différentes actions comme le Grand Nettoyage.

Toutes ces informations sont disponibles à l'adresse suivante : <https://www.bewapp.be/ecoles/>

- Le site de Fost Plus contient de très nombreuses informations sur les thématiques du tri et du recyclage. De plus, vous trouverez toutes les informations sur le Label Ecole Plus propre, en partenariat avec Be WaPP. Vous pourrez aussi y tester vos connaissances, avoir accès à des dossiers pédagogiques mais également demander du matériel de tri.

Tout ceci à l'adresse suivante : <https://www.fostplus.be/fr/trier/trier-a-l-ecole>

- Sur le site du Bureau Economique de la Province de Namur, vous trouverez des supports pédagogiques à télécharger et des informations sur les animations proposées, le tout à l'adresse suivante :

<https://www.bep-environnement.be/animations/#comment-obtenir-du-materiel-de-tri-pour-mon-entreprise>

- Le site du SPW propose différents guides et dossiers pédagogiques à destination des enfants ou des enseignants autour de la thématique des déchets :

Ecoles nature et éco-citoyennes – Mon école agit pour la terre, Les déchets disponible sur <http://environnement.wallonie.be/publi/ecoles-nature/ecoles-nature-DECHETS.pdf> ;

L'art de la récup – Guide d'animation en Musique Environnementale disponible sur <http://environnement.wallonie.be/publi/education/art-recup.pdf> ;

Moins de déchets à l'école : on a tous à y gagner ! disponible sur http://environnement.wallonie.be/publi/dechets_ecole.htm

Jeux de société

Rien de tel qu'un jeu de société pour passer un bon moment ensemble. De nombreux jeux sur la thématique des déchets existent pour sensibiliser les enfants à cette problématique d'une manière ludique :

- Jeu des 7 familles « Je recycle » (à partir de 5 ans) ;

- Drôles de déchets, *Druon* (à partir de 6 ans) ;

- Recycle, *Green Board* (à partir de 6 ans) ;

- Jeter ou recycler ?, *Orchard Toys* (de 5 à 10 ans) ;

- ...

Afin de réduire notre consommation et donc la production de déchets, il peut être intéressant d'emprunter ces jeux dans une ludothèque.

Activités créatives/manuelles

- Fabriquer du papier recyclé : afin de limiter votre consommation de papier, vous pouvez le recycler pour fabriquer de nouvelles feuilles ! Cette activité ludique et utile nécessite peu de matériel et est une bonne manière de sensibiliser les enfants sur la problématique des déchets.

<https://www.marieclaire.fr/idees/comment-fabriquer-son-papier,1100513.asp>

<https://fr.wikihow.com/fabriquer-du-papier>

- Fabriquer des cartes à planter : cette activité ludique et enrichissante peut être réalisée pour une occasion (fêtes de fin d'année, fête des mères, fêtes des pères...). Il s'agit simplement d'une carte à offrir. La personne qui la reçoit devra simplement la planter en terre pour avoir la chance d'avoir une jolie plante quelques temps après. Cette activité nécessite peu de matériel (papier recyclé, colle végétale « maison », des graines) et peut compléter l'activité précédente.

<https://www.marieclaire.fr/idees/tutoriel-pour-fabriquer-du-papier-ensemence-ou-carte-a-planter,1344367.asp>

<http://lesrecettesdejuliette.fr/2019/12/tuto-comment-fabriquer-des-cartes-a-planter-cartes-postales-ou-cartes-de-voeux.html>

- Fabriquer des mangeoires pour les oiseaux à partir de briques de lait, de boîtes de conserve. Voilà une création ludique et bien utile à réaliser de préférence en automne/hiver. De nombreuses solutions existent pour réaliser de jolies mangeoires qui feront le bonheur des rouges-gorges, mésanges et autres petits oiseaux qui peuplent nos jardins.

Différentes propositions : <https://www.mieux-vivre-autrement.com/mangeoire-a-oiseaux-12-idees-recup-faciles-a-realiser.html/>

Solutions naturelles, avec une pomme de pin ou une orange : https://www.rtb.be/tendance/detente/detail_diy-enfants-et-si-on-fabriquerait-une-mangeoire-a-oiseaux?id=8103129&gclid=EAIaIQobChMIhceUI57H9AIV0evtCh2XjATLEAMYAiAAEgl8RfD_BwE

Différentes propositions : <https://www.comment-economiser.fr/23-mangeoires-oiseaux-faciles-a-fabriquer.html>

- Créer une marionnette à partir d'une vieille chaussette. Un bricolage que les petits et les grands apprécieront certainement, qui ne nécessite pas beaucoup de matériel et qui permet de laisser libre cours à l'imagination des enfants !

<https://fr.wikihow.com/fabriquer-une-marionnette-avec-une-chaussette>

- Réaliser des masques africains en bouteilles/bidons en plastique. Une activité créative et qui sort de l'ordinaire grâce à laquelle les enfants peuvent développer leur créativité !

<http://mamzellerecup.blogspot.com/2015/02/realiser-un-masque-ou-totem-en-bidon-de.html>

- Fabriquer un bouquet de fleurs en matériel de récup'. De nombreux matériaux de récupération peuvent être utilisés pour réaliser de très jolis bouquets durables à offrir ou à garder pour soi.

Avec des cartons d'œufs : https://www.creavea.com/zero-dechets-recuperation_bouquet-de-fleurs-recup-en-boite-a-oeufs_fiches-conseils_4519-0.html

Avec des rouleaux de papier toilette et du papier : <https://www.lafourmicreative.fr/idees-creatives/86287-tuto-realiser-un-bouquet-de-fleurs-recup-avec-les-enfants-par-madiwi.html>

Avec du plastique : <https://www.youtube.com/watch?v=DnpQ4VGSWdE>

- Fabriquer un masque avec une assiette en carton. Que ce soit pour célébrer le carnaval à l'occasion d'halloween, les masques réalisés avec des assiettes en carton nécessitent peu de matériel, sont faciles à faire et laisse libre cours à l'imagination de tous les enfants ! De très nombreux modèles sont disponibles.

<https://www.cabaneaidees.com/diy-masque-assiette-en-carton/>

<https://momaleblogger.com/2016/05/12/diy-15-modeles-de-masques-a-realiser-avec-des-assiettes-en-carton/>

<https://www.mesabella.fr/idees-masques-carnaval/>

<https://www.lacourdespetits.com/masque-mardi-gras-assiette-carton/>

- Réaliser une éponge tawashi. Voilà une création bien utile quand on veut se lancer dans le zéro déchet. Vous n'aurez besoin que d'une petite planche en bois cloutée (mais il existe d'autres options) par enfant et des bandes de tee-shirts ou de chaussettes ! Une activité idéale pour sensibiliser les enfants au zéro déchet.

Avec une planche en bois cloutée : <https://www.idkids.fr/enfant/loisirs-avec-les-enfants/diy-2/fabriquer-une-eponge-tawashi>

Avec un Tupperware et des pinces à linge : <https://www.idkids.fr/enfant/loisirs-avec-les-enfants/diy-2/fabriquer-une-eponge-tawashi>

Avec un carré de carton ondulé : <http://lylymetlamainalapatte.fr/creer-une-eponge-tawashi-avec-presque-rien/>

- Réaliser un attrape-rêves à partir d'une assiette en carton. Un bricolage facile et décoratif qui ravira les enfants et ne nécessite que peu de fournitures : des pelotes de laine, des perles, des plumes, des autocollants, de la ficelle, des assiettes en carton, des marqueurs, une perforatrice et de la colle !

De nombreux tutoriels sont disponibles en ligne :

<https://scrapetbricodemonica.wordpress.com/2016/04/14/atelier-attrape-reve-pour-les-petits/#:~:text=Prenez%20une%20assiette%20en%20carton,pouvoir%20l'accrocher%20facilement%20ensuite!>

<http://nounou.famillegarcia.fr/attrape-reves-assiette-carton/>

<http://bricoletcarton.canalblog.com/archives/2016/08/01/34141588.html>

- Essayer l'art du kintsugi. Cette méthode japonaise de réparation des porcelaines et céramiques brisées avec de la poudre d'or peut être adaptée pour les enfants. Elle nécessite peu de matériel et donne un résultat aussi poétique qu'esthétique.

Plusieurs tutoriels sont disponibles en ligne :

<https://www.deco.fr/loisirs-creatifs/actualite-833740-tuto-kintsugi-reparer-vaisselle-cassee.html>

<https://blog.manomano.fr/kintsugi-diy-comment-reparation-or-vaisselle-porcelaine/>

<http://marineeternestine.fr/tuto-diy-kintsugi-lart-de-la-resilience/>

- Réaliser des photophores. A partir de bocaux en verre et de peinture pour verre, les enfants réalisent de jolis petits photophores pour décorer leur intérieur.

Différents sites en ligne proposent des modèles :

https://www.deco.fr/photos/diaporama-diy-mariage-30-photophores-fait-maison-d_3647

https://www.creavea.com/bougies-bougeoirs-et-photophores_tuto-fabriquer-des-photophores-couleurs_fiches-conseils_6755-0.html

A partir de certaines de ces réalisations, vous pouvez décider d'organiser une exposition thématique, en classe ou avec toute l'école.

Actions

- Installer une fontaine à eau et prévoir des gobelets réutilisables pour tous les enfants afin de limiter l'utilisation de bouteilles en plastique.

- Mettre en place un bac pour les feuilles de brouillon afin de réemployer le papier utilisé et diminuer ainsi la consommation de papier.

- Installer un compost dans la cour de récréation afin d'utiliser les déchets organiques plutôt que de les jeter simplement à la poubelle. Le compost peut ensuite être utilisé pour nourrir le sol, pourquoi pas d'un petit parterre de fleurs ou d'un petit potager créé avec les enfants ?

- Mettre au point un système de collations collectives afin de réduire les déchets individuels. Au préalable, pour que les enfants prennent conscience de la quantité de déchets pour une seule collation, demandez-leur de garder le/les emballage(s) de leur collation. Assemblez tous les déchets et pesez-les. Après quoi, réfléchissez avec les enfants à des solutions à mettre en place pour réduire ces déchets. La collation peut même être préparée en classe avec les enfants. Les parents peuvent également être mis à contribution avec un système de roulement : chaque parent doit, selon un planning établi au préalable, fournir une collation collective une fois par mois.

RETROUVEZ TOUTES LES ACTIVITÉS ORDURES SUR WWW.VIEWALLONNE.BE OU FACEBOOK!

INFOS PRATIQUES

Ouvert du mardi au dimanche de 9h30 à 18h

Fermé les 1^{er} mai, 1^{er} novembre et 25 décembre

Gratuit tous les 1^{ers} dimanches du mois

Accessible aux personnes à mobilité réduite

TARIFS - MINIMUM 10 PERSONNES

6 € par participant

Gratuit pour les enseignants qui accompagnent le groupe

Sur réservation au 04 279 20 16

ACCÈS :

 E40/E25 vers Liège centre

 TEC Liège-Verviers vers la place Saint-Lambert

 Gare Liège-Saint-Lambert

MUSEE DE LA VIE WALLONNE

Cour des Mineurs 4000 LIEGE

tél : 04 279 20 31

www.viewallonne.be info@viewallonne.be



REJOIGNEZ NOTRE PAGE FACEBOOK
www.facebook.com/viewallonne