

RAPPORT D'ACTIVITÉS 2024

Document 24-25 / RA / 02
Rapport d'activités 2024
(1^{er} janvier 2024 au 31 décembre 2024)

L'Enseignement et la Formation



Conseil provincial
Session de mars 2025



Province
de Liège

Éditeur responsable :
Province de Liège
Place Saint-Lambert, 18A
4000 Liège

D/2025/4540/2

CONSEIL PROVINCIAL DE LIÈGE

Réunions de mars 2025

OBJET : Rapport d'activités 2024 concernant « *L'Enseignement et la Formation* ».

RAPPORT DU COLLÈGE PROVINCIAL AU CONSEIL PROVINCIAL

Mesdames,
Messieurs,

Le Collège provincial a l'honneur de vous soumettre, en annexe, son rapport d'activités en ce qui concerne « *L'Enseignement et la Formation* », pour la période allant du 1^{er} janvier au 31 décembre 2024.

CONCLUSION

Votre Collège vous propose de prendre connaissance du présent rapport d'activités.

Rapport adopté par le Collège provincial.

Pour le Collège provincial,

Le Directeur général provincial a.i.,

Le Député provincial Vice-Président,

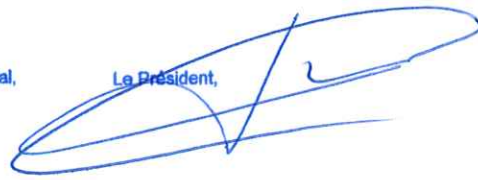
Etienne GUIOT

Luc GILLARD,
Président de séance.

PRIS : ~~ACTE~~
- CONNAISSANCE
en séance publique de ce jour
Liège, le

27 MARS 2025


Le Directeur général provincial,


Le Président,

Sommaire

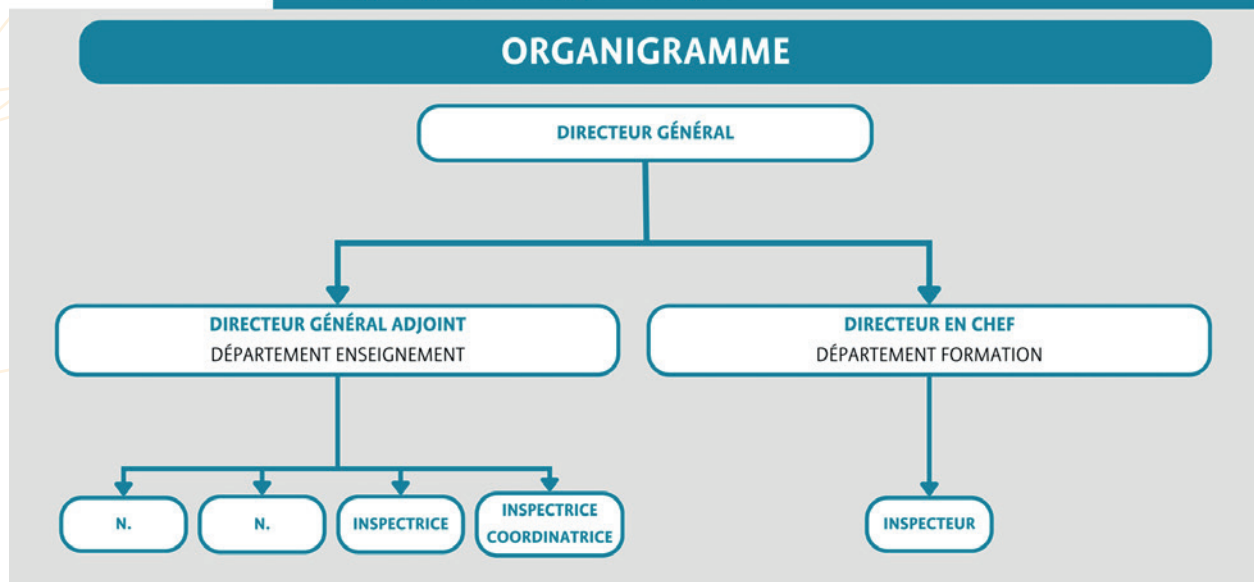
1. Direction générale de l'Enseignement et de la Formation	5
1.1 Présentation	5
1.2 Service support	6
1.3 Missions extérieures	7
2. Le Département Enseignement	8
2.1 Quelques dates	8
2.2 Le projet éducatif de l'Enseignement de la Province de Liège	9
2.3 L'enseignement secondaire	9
2.4 L'enseignement secondaire et supérieur de Promotion sociale	15
2.5 L'enseignement supérieur organisé en Haute École	18
2.6 Un enseignement en adéquation avec les besoins des milieux professionnels	23
2.7 Un enseignement qui s'adapte aux évolutions numériques	23
2.8 La Mobilité des étudiants et des enseignants	25
2.9 Les infrastructures et services complémentaires	29
2.10 Focus sur....	30
2.11 Annexe	42
3. Le département Formation	44
3.1 La Formation	45
3.2 La guidance	69
3.3 Focus	77

1. Direction générale de l'Enseignement et de la Formation

1.1 Présentation



DIRECTION GÉNÉRALE DE L'ENSEIGNEMENT ET DE LA FORMATION
Rue du Commerce, 14 - 4100 SERAING
☎ 04 279 73 00
✉ dg.enseignementformation@provincedeliege.be



1.2 Service support

Le Secteur Enseignement-Formation dispose d'un service support commun composé des 4 pôles suivants :

1.2.1 *Gestion administrative, juridique et des ressources humaines*

A. Activités

- Élaboration de diverses conventions ;
- Suivi administratif des commissions de sélection chargées d'entendre les candidats à des fonctions de sélection et de promotion dans l'enseignement secondaire et de promotion sociale ;
- Suivi administratif et juridique des commissions paritaires locales ;
- Suivi administratif et juridique des recours, notamment contre les décisions d'exclusion définitive ;
- Mise à jour du règlement général des études des établissements d'enseignement secondaire ainsi que du règlement d'ordre intérieur des établissements d'enseignement de promotion sociale ;
- Rédaction des rapports de désignation, de nomination et de congé du personnel enseignant et non enseignant ;
- Vérification des rapports destinés au Collège provincial en provenance des établissements/ services du secteur (remplacements, engagements, levée de cumul, titularisation, contrats d'urgence...);
- Déploiement de la gestion informatisée du pointage dans divers établissements du secteur ;

- Gestion de la carrière administrative du personnel enseignant du recrutement au départ à la pension ;
- Suivi des obligations en matière de contrôle vis-à-vis de la Fédération Wallonie Bruxelles ;
- Suivi et contrôle du transfert de document vers la FWB en matière de traitement et de carrière ;
- Gestion des normes, dotations, allocations, NTPP promérités dans les établissements ;
- Mise en place du personnel enseignant en collaboration avec les établissements ;
- ...

B. Chiffres

a) Membres du personnel enseignant :

- *Catégorie du personnel directeur et enseignant*
 - Enseignement de plein exercice = 1768
 - Enseignement de Promotion sociale = 410
 - Haute École = 636
- *Catégorie du personnel auxiliaire d'éducation*
 - Enseignement secondaire = 246
 - Enseignement de Promotion sociale = 31
- *Catégorie du personnel paramédical*
 - Enseignement de plein exercice = 13
- *Professeurs invités* = 431
- *Experts* = 90

b) Membres du personnel non enseignant :

- Personnel administratif : 378
- Culture, Jeunesse et Sports : 11
- Personnel ouvrier : 605
- Personnel technique : 38
- Personnel de soins et d'assistance : 142
- Centres PMS : 133

1.2.2 Gestion des services financiers et généraux

A. Activités

- Vérification et validation des bons de commande dans le cadre de la délégation de compétence pour les marchés publics ;
- Vérification de la coordination budgétaire et comptable de l'ensemble des Instituts et services ;
- Analyse des études de gestion ;
- Rédaction et contrôle des dossiers liés aux marchés publics ;
- Traitement des dossiers liés aux assurances ;
- Achat et gestion des équipements ;
- Coordination des infrastructures (demandes de travaux, occupations de locaux, surveillance des bâtiments, etc.) ;
- Centralisation des informations en matière de prévention dans l'application des mesures sur le bien-être au travail ;
- Mise en place des mesures sanitaires d'hygiène et de sécurité ;
- Suivi des stages In et Out ;
- Suivi des visites médicales des étudiants ;
- Conception et développement d'outils de gestion des matières liées au service ;
- Maintenance de l'équipement informatique existant ;
- Développement et maintenance des applications de gestion des écoles et instituts (GiADEF, GiHEP, GIEPA, APPElèves, etc.) en fonction des réglementations en vigueur et des besoins d'utilisation ;
- Développement des outils à destination des élèves et apprenants, dont l'École Virtuelle, Moodle, O365, etc. ;
- ...

1.2.3 Le Centre des Méthodes Pédagogiques

A. Activités

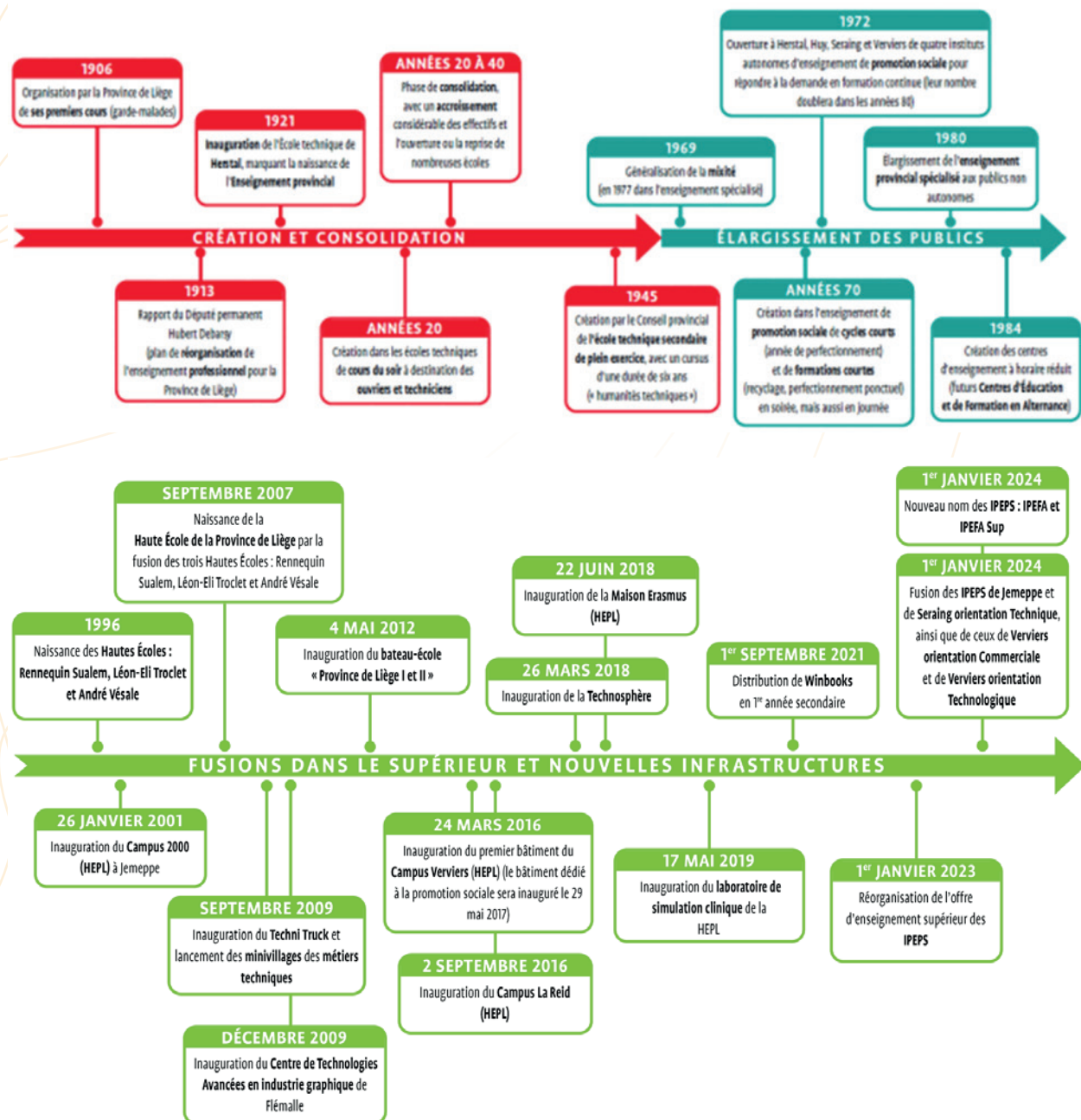
- Mise en place et développement d'espaces de paroles régulés (EP Herstal et EP Seraing) ;
- Participation au projet « Démocratie à l'école » (partenariat plateforme intersectorielle et AMO le Cap) dans le cadre de la mise en place des délégations d'élèves ;
- Soutien et coorganisation de journées d'échanges entre les étudiants de l'EP Seraing et le Délégué général aux Droits de l'enfant et de la Directrice générale d'Amnesty International Belgique francophone.

1.3 Missions extérieures

La Direction Générale de l'Enseignement et de la Formation remplit également diverses missions extérieures afin de représenter l'enseignement provincial, le département Formation et le personnel auprès de différentes instances (Commissions paritaires, Organe de gestion de la Haute École, Académie de Recherche et d'Enseignement Supérieur (ARES), Pôle académique Liège-Luxembourg, Conseil des Pouvoirs Organisateurs de l'Enseignement Officiel Neutre Subventionné (CPEONS), Instance de Pilotage Inter-Réseaux de l'Enseignement Qualifiant (IPIEQ), Collège des directeurs des écoles de police, Conseil régional de la Formation, Conseil supérieur des centres PMS...).

2. Le Département Enseignement

2.1 Quelques dates



2.2 Le projet éducatif de l'Enseignement de la Province de Liège

Tout en s'inscrivant dans le respect de la Charte de l'Enseignement Officiel, il intègre l'ensemble des valeurs, des choix de société et des références à partir desquels la Province de Liège, en sa qualité de Pouvoir organisateur, détermine ses objectifs éducatifs (voir annexe 2).

2.3 L'enseignement secondaire

2.3.1 Les Instituts

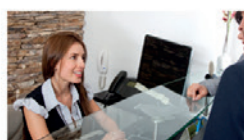
2.3.1.1 L'enseignement secondaire de plein exercice

Les 13 Instituts d'enseignement secondaire ordinaire de plein exercice sont harmonieusement répartis sur l'ensemble du territoire de la Province de Liège.



**ÉCOLE POLYTECHNIQUE
DE SERAING**

- Automobile
- Construction - Bâtiment
- Électricité
- Informatique - Électronique
- Mécanique - Électromécanique - Maintenance
- Menuiserie
- Métal - Soudage
- Social
- 7TQ Complément en systèmes électroniques de l'automobile



**INSTITUT PROVINCIAL
D'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE
DE SERAING**

- Gestion
- Hôtellerie - Restauration - Alimentation
- Paramédical
- Sciences - Nature
- Secrétariat
- Social
- Soins de beauté
- Sport
- Tourisme



**ÉCOLE POLYTECHNIQUE DE
VERVIERS**

- Automobile
- Chauffage - Sanitaire - Climatisation
- Construction - Bâtiment
- Électricité
- Informatique - Électronique
- Mécanique - Électromécanique - Maintenance
- Menuiserie
- Métal - Soudage
- Social



**INSTITUT PROVINCIAL
D'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE
DE VERRIERS**

- Arts appliqués
- Éducation - Petite enfance
- Gestion
- Infographie - Imprimerie
- Paramédical
- Social
- Soins de beauté
- Vente



**INSTITUT PROVINCIAL
D'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE
DE HESBAYE**

- Éducation - Petite enfance
- Gestion
- Hôtellerie - Restauration - Alimentation
- Informatique - Électronique
- Menuiserie
- Social
- Soins de beauté
- Sport

Siège de Jemeppe :
Quai des Carmes, 43 - 4101 JEMEPPE

Siège d'Ougrée :
Avenue du Centenaire, 240 - 4102 OUGRÉE

Rue de Colard-Trouillet, 48 - 4100 SERAING

☎ 04 279 72 21

☎ 04 279 93 48

Rue aux Laines, 69 - 4800 VERRIERS

☎ 04 279 47 73

Rue Peltzer de Clermont, 104 - 4800 VERRIERS

☎ 04 279 47 73

Sièges de Waremme :
Rue de Huy, 123 - 4300 WAREMME
Rue de Séllys Longchamps, 35 - 4300 WAREMME

Siège de Crisnée :
Rue J. Stassart, 21A - 4367 CRISNEE

☎ 04 279 66 03



ATHÉNÉE PROVINCIAL DE FLÉMALLE - GUY LANG

- Arts appliqués - Photographie
- Enseignement général
- Gestion
- Hôtellerie - Restauration - Alimentation
- Infographie - Imprimerie
- Social
- Vente

Grand'Route, 317 - 4400 FLEMALLE

☎ 04 279 44 63



ÉCOLE POLYTECHNIQUE DE HERSTAL

- Automobile
- Chauffage - Sanitaire - Climatisation
- Construction - Bâtiment
- Électricité
- Gestion
- Informatique - Électronique
- Mécanique - Électromécanique - Maintenance
- Menuiserie
- Métal - Soudage

Rue de l'École Technique, 34 - 4040 HERSTAL

☎ 04 279 42 15



INSTITUT PROVINCIAL D'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE DE HERSTAL

- Éducation - Petite Enfance
- Hôtellerie - Restauration - Alimentation
- Informatique - Électronique
- Paramédical
- Sciences - Nature
- Secrétariat
- Social
- Soins de beauté
- Tourisme

Rue du Grand Puits, 66 - 4040 HERSTAL

☎ 04 279 41 00



ÉCOLE POLYTECHNIQUE DE HUY

- Automobile
- Construction - Bâtiment
- Électricité
- Gestion
- Hôtellerie - Restauration - Alimentation
- Infographie - Imprimerie
- Mécanique - Électromécanique - Maintenance
- Métal - Soudage
- Soins de beauté
- Vente

Rue Saint-Pierre, 48 - 4500 HUY

☎ 04 279 37 41



INSTITUT PROVINCIAL D'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE DE HUY

- Arts appliqués
- Éducation - Petite enfance
- Gestion
- Infographie - Imprimerie
- Informatique - Électronique
- Paramédical
- Sciences - Nature
- Secrétariat
- Social
- Sport

Grand'Route, 317 - 4400 FLEMALLE

☎ 04 279 31 30



INSTITUT PROVINCIAL D'ENSEIGNEMENT AGRONOMIQUE DE LA REID

- Métiers du cheval
- Sciences - Nature
- Secrétariat
- Sport

Rue de l'École Technique, 34 - 4040 HERSTAL

☎ 04 279 40 12



INSTITUT PROVINCIAL D'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE PARAMÉDICAL DE LIÈGE - HUY - VERVIERS

- Paramédical

Quai du Barbou, 2 - 4020 LIÈGE

Quai Godefroid Kurth, 100 - 4020 LIÈGE

Siège de Huy :

Avenue Delchambre, 13 - 4500 HUY

Siège de Verviers :

Rue aux Laines, 21 - 4800 VERVIERS

☎ 04 279 79 84



LYCÉE TECHNIQUE PROVINCIAL JEAN BOETS

- Éducation - Petite enfance
- Paramédical
- Sciences - Nature
- Social

Rue Hullois, 52 - 4000 LIÈGE

☎ 04 279 68 00

2.3.1.2 L'enseignement secondaire en alternance



CENTRE D'ÉDUCATION ET DE FORMATION EN ALTERNANCE DE HERSTAL

- Construction - Bâtiment
- Chauffage - Sanitaire - Climatisation
- Gestion
- Soins de beauté
- Vente

Rue de l'École Technique, 34 - 4040 HERSTAL

☎ 04 279 42 30



CENTRE D'ÉDUCATION ET DE FORMATION EN ALTERNANCE DE HUY

- Automobile
- Batellerie
- Construction - Bâtiment
- Gestion
- Hôtellerie - Restauration - Alimentation
- Sciences - Nature
- Vente

Rue Saint-Pierre, 48 - 4500 HUY

☎ 04 279 37 21



CENTRE D'ÉDUCATION ET DE FORMATION EN ALTERNANCE DE SERAING

- Construction - Bâtiment
- Électricité
- Gestion
- Infographie - Imprimerie
- Mécanique - Électromécanique - Maintenance
- Menuiserie
- Métal - Soudage
- Social
- Vente

■ Q4 P Couvreur-étancheur

Rue de Colard-Trouillet, 48 - 4100 SERAING

☎ 04 279 72 64



CENTRE D'ÉDUCATION ET DE FORMATION EN ALTERNANCE DE VERVIERS

- Automobile
- Chauffage - Sanitaire - Climatisation
- Construction - Bâtiment
- Électricité
- Gestion
- Logistique - Industrie
- Menuiserie
- Métal - Soudage
- Sciences - Nature
- Soins de beauté
- Vente

Rue aux Laines, 69 - 4800 VERVIERS

☎ 04 279 70 86

2.3.1.3 L'enseignement secondaire spécialisé



INSTITUT PROVINCIAL D'ENSEIGNEMENT SPÉCIALISÉ DE MICHÉROUX

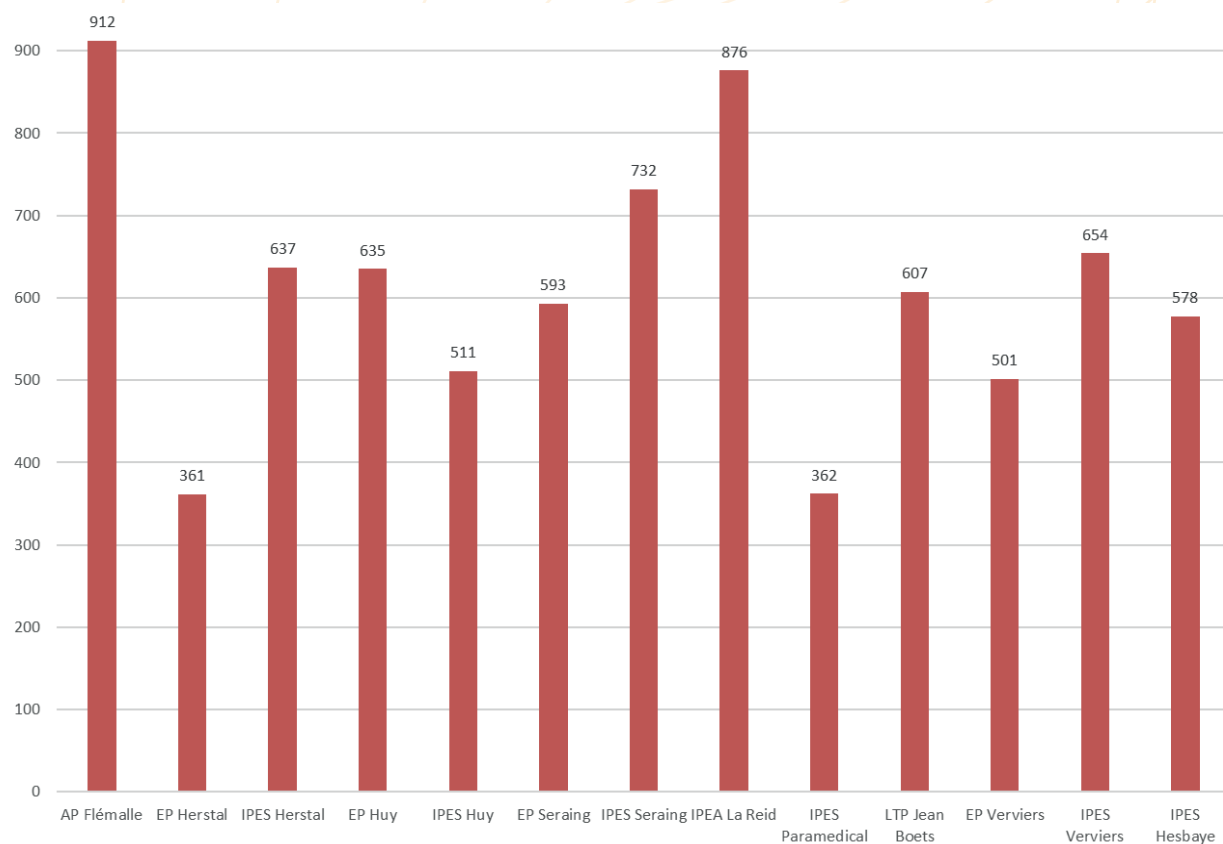
- » Forme 1 : adaptation sociale
- » Forme 2 : adaptation sociale et professionnelle
- » Forme 3 : formation professionnelle
- » Forme 4 : formation technique et professionnelle

Rue Paul d'Yndemont, 24 - 6680 MICHEMONT

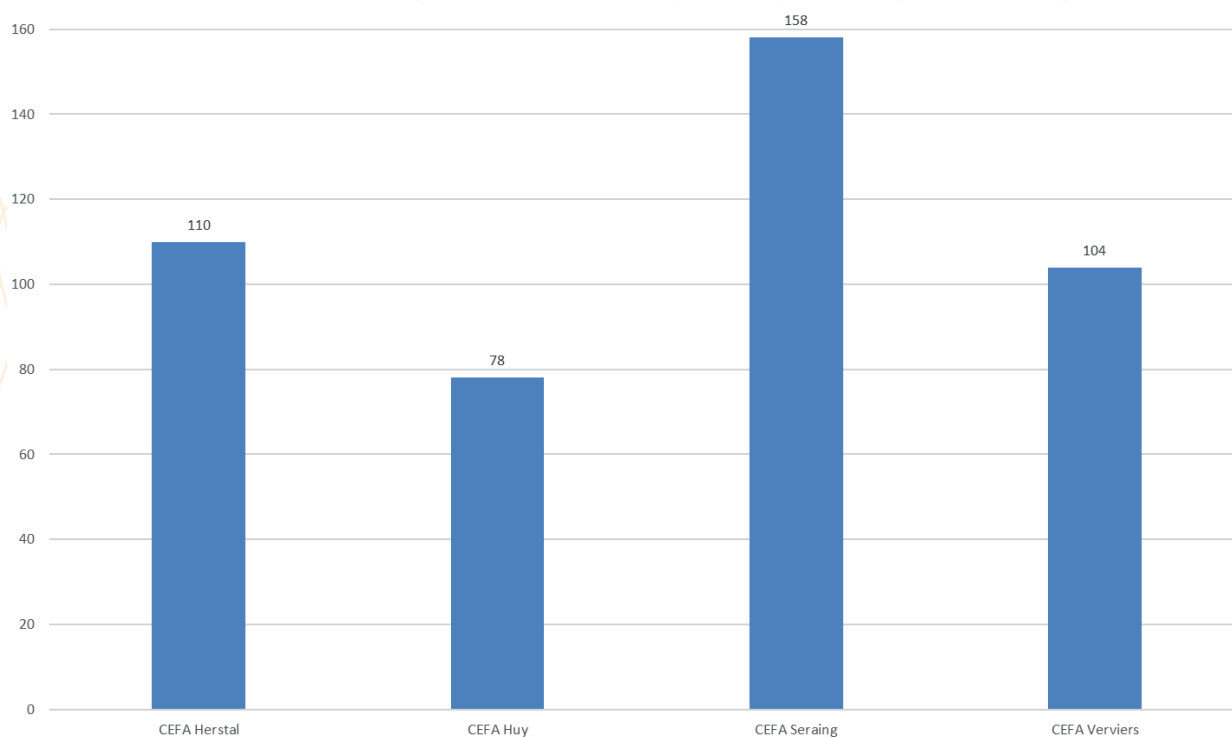
☎ 04 275 65 34

2.3.2 Quelques chiffres

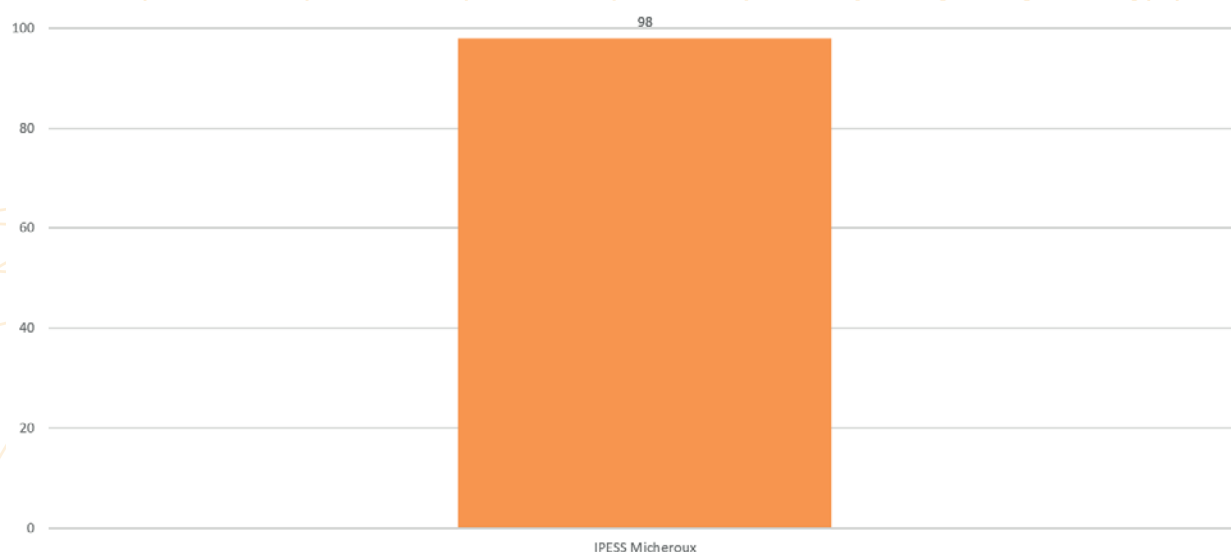
2.3.2.1 Enseignement secondaire ordinaire



2.3.2.2 Enseignement secondaire en alternance



2.3.2.3 Enseignement secondaire spécialisé



2.3.3 Quelques projets

A. Les contrats d'objectifs

Les plans de pilotage, définis lors de la modification du Décret définissant les missions prioritaires de l'enseignement fondamental et de l'enseignement secondaire et organisant les structures propres à les atteindre, visent à redéfinir le pilotage des établissements scolaires dans une démarche hautement réflexive et collaborative. La finalité de ces plans est de rassembler les équipes pédagogiques, administratives, éducatives et techniques autour du projet porté par l'école. Pour ce faire, elles doivent se doter d'objectifs à atteindre pour améliorer à la fois leurs propres performances et les résultats globaux de l'enseignement francophone de Belgique.

Les écoles de la Province de Liège ont été réparties en « trois vagues ». L'évaluation intermédiaire du contrat d'objectifs de chaque école de la première vague (EP Huy, EP Herstal, AP Flémalle, EP Verviers) a débuté en 2023. Les contrats peuvent être poursuivis jusqu'à la fin de la période prévue.

Les plans de pilotage de la deuxième vague (IPES Huy, Lycée Jean Boets, EP Seraing, IPEA La Reid, IPES Hesbaye, IPESS Micheroux) sont devenus contrat d'objectifs car approuvés par les Délégués aux Contrats d'Objectifs (DCO) durant l'année scolaire 2020-2021. La mise en œuvre a débuté en septembre 2021. Les évaluations intermédiaires ont débuté en 2024. L'évaluation inter-

médiaire de l'IPESS Micheroux, de l'IPEA La Reid et du Lycée Jean Boets confirme la poursuite de leur contrat d'objectifs. Les évaluations intermédiaires des 3 autres écoles ayant débuté plus tard, elles se poursuivront en 2025.

Quant aux plans de pilotage de la troisième vague (IPES Verviers, IPES Herstal, IPES Paramédical, IPES Seraing), ils ont été approuvés par le DCO et leur mise en œuvre a débuté en septembre 2023.

B. Quelques activités en lien avec le Projet éducatif

- La rencontre avec des autrices et illustratrices telles que Marie Henry, Justine Paque ou encore Annette Tamarkin dans le cadre des cours de français ;
- La visite de différentes expositions dont notamment « Bill Viola » au Musée de la Boverie, « Terracotta Army » à Tour et Taxis, « Qu'est-ce qu'un livre ? Une surprise » au Centre Culturel d'Herstal, « Jim Shaw – The Ties That Bind » au MUHKA d'Anvers, « Jan Van Imschoot The End Is Never Near » au SMAK de Gand... ;
- L'organisation d'une visite de la nécropole nationale « Enclos des Fusillés » à la Citadelle de Liège par des élèves de 6^e année dans le cadre du projet « En Marche Vers Notre Histoire » ;
- La création d'une exposition dans le cadre de la « Semaine de la Démocratie bafouée » ;



En marche vers notre histoire



Expo Jim Shaw

- L'organisation d'une « mission spatiale » de 3 jours à l'Eurospace Center de Redu lors de laquelle les maîtres mots étaient découvertes, expérimentations et manipulations ;
- L'organisation de séances découverte à l'Opéra de Liège et l'OPRL avec les spectacles suivants : « Les Contes d'Hoffmann » d'Offenbach, « Ardent » du Collectif Kowari, « Patiente mon cœur » de Lionel Polis... ;
- La participation au Festival de théâtre Caravansérail à la Caserne Fonck et au Festival des arts de la rue Rue du Bocage à Herve ;



Expo qu'est ce qu'un livre

- La visite des studios d'Equinoxe FM et la réalisation d'une émission ;
- La mise sur pied d'une journée « Harry Potter » à l'IPESS Micheroux ;
- L'organisation de séances de sensibilisation au handicap avec le visionnage du film « Un p'tit truc en plus » d'Artus ;
- La participation de certains élèves à une pièce de théâtre en anglais par l'intermédiaire de l'Interacting Company ;
- ...

2.4 L'enseignement secondaire et supérieur de Promotion sociale

2.4.1 Les Instituts

Les 6 Instituts Provinciaux d'Enseignement et de Formation pour Adultes (IPEFA) sont harmonieusement répartis sur l'ensemble du territoire de la Province de Liège.



**INSTITUT PROVINCIAL
D'ENSEIGNEMENT ET DE FORMATION
POUR ADULTES DE HERSTAL**

- Alphabétisation
- CEB-CESS
- Communication
- Economie et gestion
- Français pour non-francophones
- Infographie – Multimédia
- Informatique – Logiciels
- Informatique – Bureautique
- Langues
- Paramédical et service aux personnes
- Remise à niveau
- Découverte des huiles essentielles
- Harmonie vitale par la sophrologie : harmonie avec soi-même - phase de présentation

Rue de l'École Technique, 34 - 4040 HERSTAL

☎ 04 279 41 70



**INSTITUT PROVINCIAL
D'ENSEIGNEMENT ET DE FORMATION
POUR ADULTES DE HUY-WAREMME**

- Alimentation – Cuisine
- Alphabétisation
- Automobile – Transport
- Batellerie
- Bâtiment
- CEB – CESS
- Economie et gestion
- Environnement – Nature
- Français pour non-francophones
- Habillement
- Industrie
- Infographie – Multimédia
- Informatique
- Insertion socioprofessionnelle
- Langues
- Paramédical et service aux personnes
- Remise à niveau
- Socio-éducatif
- Soudage – Construction métallique
- Tourisme – Loisirs
- Vente
- Expert en matière de navigation avec passagers
- Homme de pont
- Initiation à l'étude des vins
- Initiation à l'étude des bières

Quai de Compiègne 4 - 4500 HUY

☎ 04 279 37 37



**INSTITUT PROVINCIAL
D'ENSEIGNEMENT ET DE FORMATION
POUR ADULTES DE SERAING**

- Alimentation – Cuisine
- Alphabétisation
- Automobile – Transport
- CEB – CESS
- Communication
- Economie et gestion
- Environnement – Nature
- Français pour non-francophones
- Industrie
- Infographie – Multimédia
- Informatique
- Insertion socioprofessionnelle
- Langues
- Paramédical et service aux personnes
- Remise à niveau
- Secrétariat
- Soudage – Construction métallique
- Tourisme – Loisirs

Quai des Carmes 43 - 4101 JEMEPPE

☎ 04 279 47 57



**INSTITUT PROVINCIAL
D'ENSEIGNEMENT ET DE FORMATION
POUR ADULTES DE VERVIERS**

- Alimentation – Cuisine
- Alphabétisation
- Automobile – Transport
- Bâtiment
- CEB – CESS
- Communication
- Economie et gestion
- Environnement – Nature
- Industrie
- Informatique
- Informatique – Bureautique
- Informatique – Logiciels
- Langues
- Paramédical et service aux personnes
- Remise à niveau
- Socio-éducatif
- Tourisme – Loisirs
- Vente

Rue aux Laines 23 et 69 - 4800 VERVIERS

☎ 04 279 68 85



- Communication
- Paramédical et Service aux personnes
- Socio-éducatif

Quai Godefroid Kurth 100 – 4020 LIÈGE

☎ 04 279 29 50



- Economie et gestion
- Industrie
- Infographie – Multimédia
- Informatique
- Socio-éducatif

Rue de Colard-Trouillet 48 - 4100 SERAING

☎ 04 279 74 79

2.4.2 Quelques projets

Le 6 avril dernier, un stand dédié à l'Enseignement provincial pour Adultes était installé au « Salon Sup' » de Verviers consacré aux grands acteurs de l'enseignement supérieur dans la région de Verviers. Le 17 avril, c'est à l'occasion du « Prom Soc Day » que l'IPEFA Verviers avait déployé ses affiches promotionnelles au Carrefour des Métiers de Verviers.

Plusieurs Instituts ont également participé à la « PromSoc Week », semaine dédiée à la **formation continue** et à la découverte de cursus menant à différents métiers du 15 au 21 avril à l'initiative du bassin liégeois. À cette occasion, l'IPEFA Huy-Waremme a installé une « PromSoc' Beach » où toutes les formations étaient présentées en détail tout au long de la



Prom Soc Day



Startech Days

semaine. Point d'orgue de l'événement : la présence de nos instituts au « Salon de l'enseignement pour adultes » le 20 avril au B3.

Le 28 juin, l'IPEFA Huy-Waremme a également organisé un « Village d'Informations et d'Inscription » qui permettait à chacun de visiter l'Institut, rencontrer les enseignants, poser des questions sur les formations et s'inscrire. Dans le même état d'esprit, une « Semaine de l'information » était programmée à l'IPEFA Seraing du 10 au 14 juin.



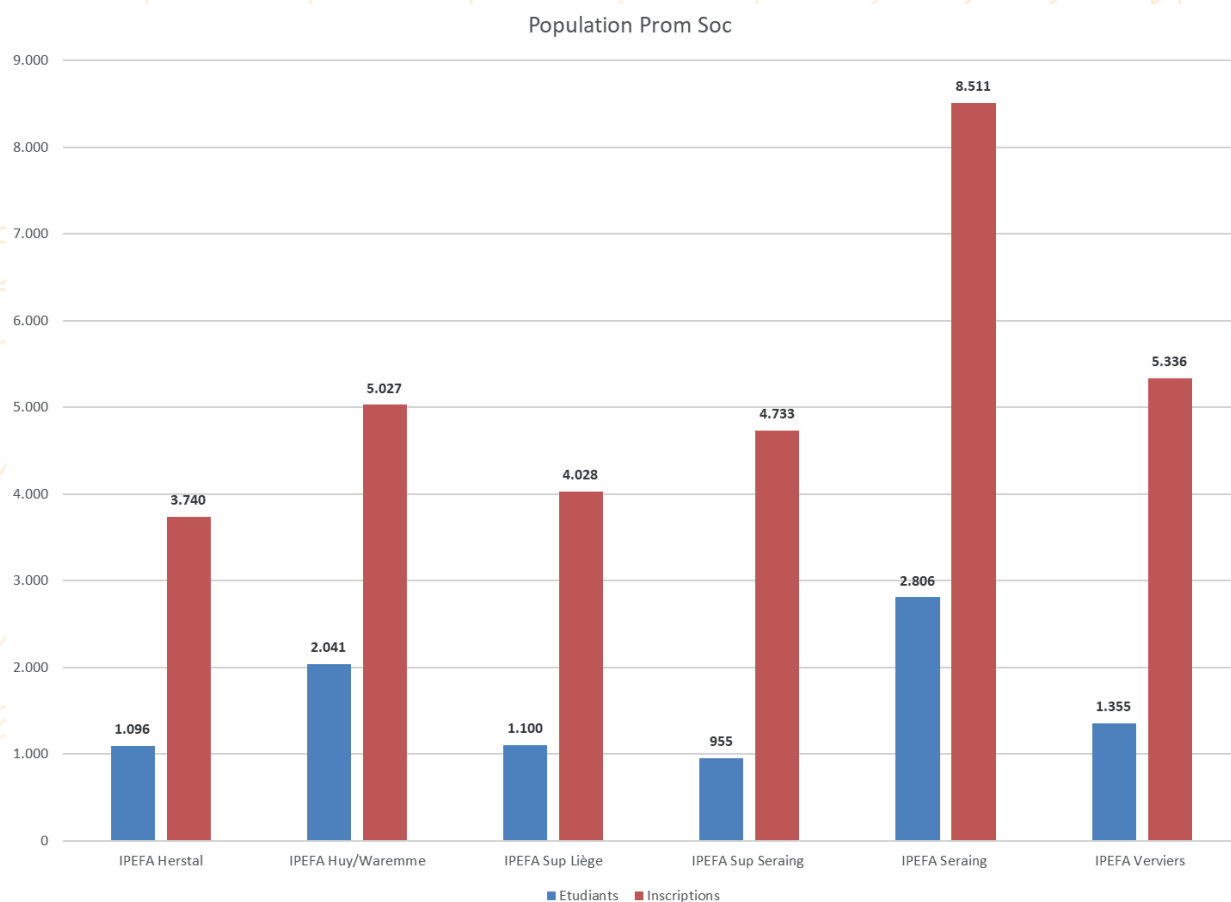
Salon des outils didactiques

Par ailleurs, le 14 novembre, des représentants des IPEFA étaient également présents au « Salon Talentum » à Liège pour faire découvrir les formations, échanger sur les opportunités de développement et discuter des projets éducatifs et professionnels proposés.

Plusieurs étudiants de l'IPEFA Herstal ont participé aux « Startech's Days », l'événement de découverte des compétences et des filières de métiers techniques, technologiques et scientifiques, organisés par *WorldSkills Belgium*. En collaboration avec la section « Infirmiers » de l'IPEFA Sup Liège, les étudiants ont montré des gestes relatifs aux métiers d'aide aux personnes (aide à domicile, secourisme, aide de soins en maison de repos ou en milieu hospitalier).

Un grand nombre d'opérateurs sollicités ont répondu présents le 18 octobre au « Salon des outils didactiques Alpha, FLE-DASPA » organisé par l'IPEFA Verviers en collaboration avec le Centre Régional de Verviers pour l'intégration, le CRIPEL et l'ASBL *Lire et Écrire*. Les professionnels et étudiants ont découvert une série d'outils professionnels. Des ateliers participatifs étaient également organisés.

2.4.3 Quelques chiffres



2.5 L'enseignement supérieur organisé en Haute École

2.5.1 Les départements



DÉPARTEMENT SCIENCES AGRONOMIQUES

• Bachelier en Agronomie

Rue du Hafay, 21
4910 LA REID
☎ 04 279 40 80



DÉPARTEMENT SCIENCES ÉCONOMIQUES ET JURIDIQUES

- Bachelier en Comptabilité
 - Bachelier en Coopération internationale
 - Bachelier en Droit
 - Bachelier en e-Business
 - Bachelier en International business
 - Master en Facility management
 - Master en Gestion publique
 - Spécialisation en Management de la distribution
 - Bachelier en Management de la Logistique
 - Bachelier en Marketing
 - Master en Expertise comptable et fiscale
 - Master en Sales management
- Avenue Montesquieu, 6 - 4101 JEMEPPE
☎ 04 279 54 76



DÉPARTEMENT SCIENCES DE LA MOTRICITÉ

- Bachelier en Ergothérapie
 - Master en Kinésithérapie
- Quai du Barbou, 2 - 4020 LIÈGE
☎ 04 279 70 84
 - Bachelier en Psychomotricité

Quai Gloesener, 6 - 4020 LIÈGE
☎ 04 279 64 00



DÉPARTEMENT SCIENCES PSYCHOLOGIQUES ET DE L'ÉDUCATION

- Bachelier en Accueil et éducation du jeune enfant
 - Bachelier en Coaching sportif
 - Master en enseignement – section 3 en éducation physique et éducation à la santé
 - Spécialisation en Préparation physique et entraînement
- Rue Beeckman, 19 - 4000 LIÈGE
☎ 04 279 49 16
 - Bachelier - Éducateur spécialisé en accompagnement psycho-éducatif
 - Spécialisation en Psychomotricité

Avenue Montesquieu, 6 - 4101 JEMEPPE
☎ 04 279 54 76



DÉPARTEMENT SCIENCES DE LA SANTÉ

- Bachelier en Audiologie
 - Bachelier en Diététique
 - Bachelier – Hygiéniste bucco-dentaire
 - Bachelier en Orthoptie
 - Bachelier – Sage-femme
 - Bachelier – Technologue en imagerie médicale
 - Spécialisations en :
 - Diététique sportive
 - Gériatrie et psychogériatrie
 - Oncologie
 - Pédiatrie et néonatalogie
 - Santé communautaire
 - Santé mentale et psychiatrie
 - Soins intensifs et aide médicale urgente
 - Soins péri-opératoires
 - Spécialisation interdisciplinaire en Gériatrie et psychogériatrie
 - Master en Sciences infirmières
- Quai du Barbou, 2 - 4020 LIÈGE
☎ 04 279 78 05

- Bachelier - Infirmier responsable de soins généraux
- Quai du Barbou, 2 - 4020 LIÈGE
☎ 04 279 78 05
- Avenue Delchambre, 13 - 4500 HUY
☎ 04 279 31 87
- Rue aux Laines, 21 - 4800 Verviers
☎ 04 279 45 00
- Bachelier en Logopédie

Quai Godefroid Kurth, 100 - 4020 LIÈGE
☎ 04 279 78 05
- Bachelier - Technologue de laboratoire médical
- Spécialisation en Éducation et rééducation des déficients sensoriels

Quai Godefroid Kurth, 100 - 4020 LIÈGE
☎ 04 279 78 05



DÉPARTEMENT SCIENCES SOCIALES ET COMMUNICATION

- Bachelier - Assistant en psychologie
 - Bachelier - Assistant social
 - Bachelier – Bibliothécaire-documentaliste
 - Bachelier en Communication
 - Bachelier en Écriture multimédia
 - Spécialisation en Médiation
 - Master en Ingénierie de la prévention et de la gestion des conflits
 - Master en Ingénierie et action sociales
- Avenue Montesquieu, 6 - 4101 JEMEPPE
☎ 04 279 54 76
- Bachelier en Gestion des ressources humaines
- Boulevard d'Avroy, 61 - 4000 LIÈGE
☎ 04 279 54 76

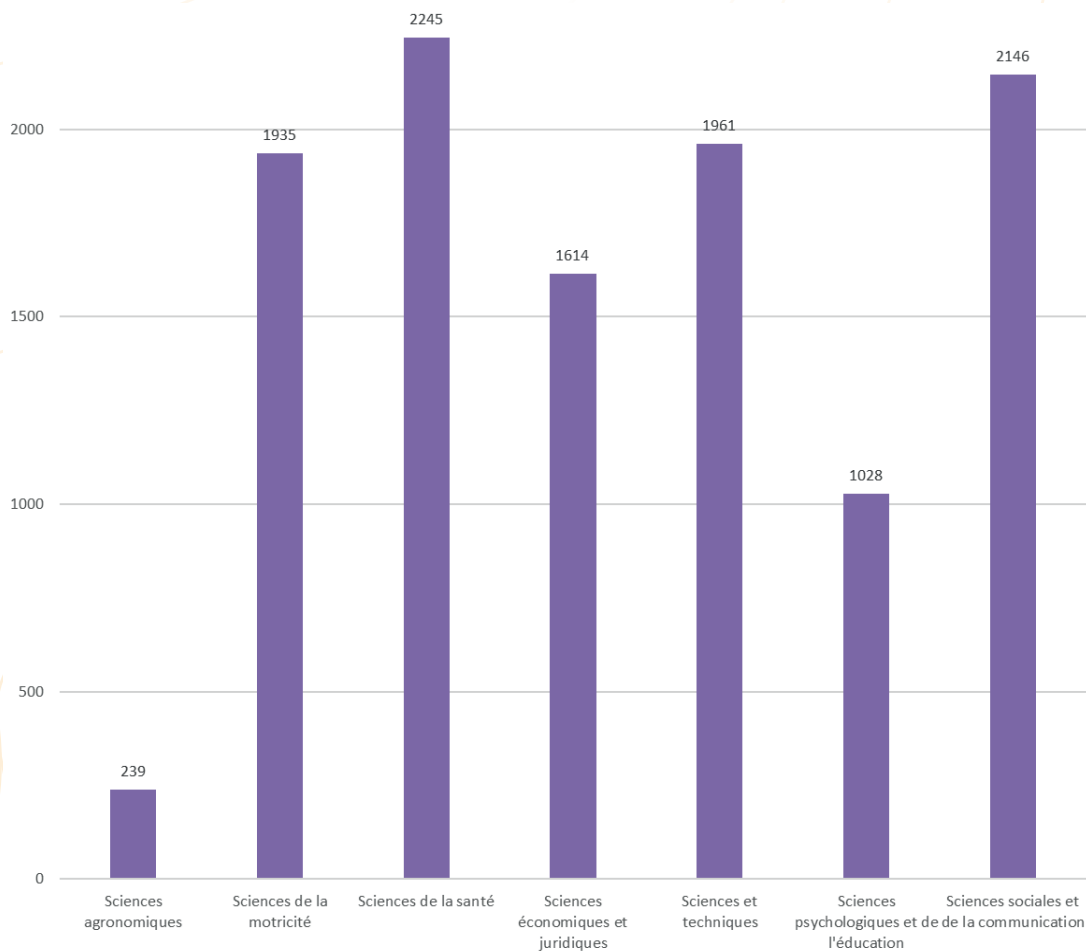


DÉPARTEMENT SCIENCES ET TECHNIQUES

- Bachelier de transition en Jeu vidéo
 - Bachelier en Chimie
 - Bachelier en Électromécanique – orientation Mécanique
 - Bachelier en Énergies alternatives et renouvelables
 - Master en Gestion de production
 - Bachelier en Informatique
 - Master en Architecture des systèmes informatiques
 - Master en Sciences de l'ingénieur industriel
- Quai Gloesener, 6 - 4020 LIÈGE
☎ 04 279 64 00
- Bachelier en Construction
- Rue aux Laines, 21 - 4800 Verviers
☎ 04 279 45 00
- Bachelier Techniques graphiques – orientation Techniques infographiques

Rue Peetermans, 80 - 4100 SERAING
☎ 04 279 75 00

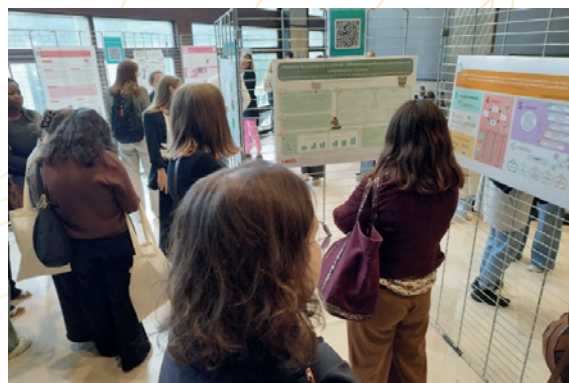
2.5.2 Quelques chiffres



2.5.3 Quelques projets

Depuis plus de deux ans maintenant, la HEPL s'investit dans le projet *UNlgreen* en collaboration avec 7 partenaires européens autour de la mise en place de programmes d'études conjoints, la promotion d'un milieu scolaire inclusif et accessible à tous ainsi que la création d'un campus virtuel et d'une base de données partagée. En 2024, l'Alliance a pris un nouveau tournant plus concret : l'organisation d'événements de sensibilisation, d'information et de réflexion, destinés à l'ensemble de la communauté académique. Citons notamment les « Equality Days » centrés sur la sensibilisation aux questions de genre ou encore la participation au « Summer Festival » à Varsovie.

Le 10 décembre, l'Assemblée Générale des YEP de la HEPL a réuni des étudiants pour célébrer l'innovation et l'esprit entrepreneurial. Cette année, 22 projets créés par des groupes issus du bloc 2 de différentes formations du département Sciences économiques et juridiques étaient en compétition. Depuis le début de l'année, les équipes, accompagnées par leurs enseignants, ont conçu des projets d'entreprises innovants. L'Assemblée Générale constitue le point culminant de ce parcours, offrant à chaque groupe l'occasion de présenter son projet en deux minutes, de tenir un



Journée étudiant en santé

stand sur une foire commerciale et de concourir pour des récompenses prestigieuses. Notons que le projet intitulé *Bout'Chou* s'est particulièrement illustré avec une 1^{re} place dans les catégories « Grand Prix des professionnels » et « Grand Prix de la durabilité », ainsi qu'une 3^e place pour le « Prix du pitch ».

Le Service d'Aide à la Réussite a participé à un projet pilote pour sensibiliser les étudiants de 2^e année « Bachelier en Marketing », « International Business » et « E-Business » à découvrir leur potentiel entrepreneurial. Un warm-up avec l'équipe de *On Stage* a été mis sur pied avec pour objectif de permettre aux jeunes d'explorer les soft skills.



YEP

Le « Job Day HEPL » était organisé le 28 novembre au Campus 2000. L'événement a rassemblé pas moins de 40 entreprises et 900 étudiants en dernière année. Des entreprises des secteurs public et privé ont présenté leurs activités, leurs offres d'emploi et leurs attentes. Les étudiants ont eu l'opportunité d'échanger directement avec des recruteurs, d'explorer diverses perspectives professionnelles et, pour certains, de décrocher des entretiens ou stages prometteurs. Outre les rencontres, des conférences variées étaient au programme de l'après-midi. Ainsi les étudiants ont choisi de s'informer sur la création d'une entreprise avec la *Cellule HEPL Entreprendre*, les avantages et opportunités qu'offre une carrière à l'international avec l'AWEX, de recevoir des conseils pratiques sur les démarches administratives après l'obtention de leur diplôme avec *Le Forem*, ou des informations sur les soft skills avec *On Stage POSECO*, et l'équilibre entre vie professionnelle et privée avec la *Cellule Gstress HEPL*. Par ailleurs, des ateliers pratiques ciblés sur la préparation aux futurs entretiens étaient menés par des étudiants du « Bachelier en Gestion des ressources humaines ».

Notons par ailleurs l'organisation en février d'un « Job evening » lors duquel les étudiants en fin de cycle, toutes formations confondues, ont profité d'informations et conseils sur deux thèmes : « Un diplôme

et après ? Les démarches administratives pour la recherche d'emploi » et « Comment utiliser LinkedIn comme un-e pro ? ».

Organisée par le Département Sciences de la Santé de la HEPL, la 2^e édition de la « Journée de l'étudiant en santé » s'est déroulée le 26 septembre au Campus Barbou. L'événement a réuni des partenaires et les étudiants du département pour une après-midi d'échanges et de conférences sur le thème du diabète au féminin. Un concours afin de départager 29 posters scientifiques réalisés par les étudiants était programmé en marge de cet événement. En outre, une bourse aux TFE était organisée.



Orientation



Cérémonie de remise de diplômes



Job Day

Des élèves en fin de cycle de l'enseignement secondaire ont eu l'opportunité, fin mars, de participer à deux ateliers intitulés « Les bons réflexes pour une orientation réussie » et « Les bons réflexes pour une transition en douceur ». L'objectif du premier atelier était de fournir aux jeunes des outils leur permettant de prendre des décisions éclairées concernant leur choix d'études, tout en les encourageant à mieux se connaître en abordant des questions telles que leurs aspirations professionnelles et leurs projets personnels. Quant au second atelier, il a permis aux élèves de découvrir les services proposés par la HEPL pour accompagner ses étudiants, ainsi que les différences entre l'enseignement secondaire et l'enseignement supérieur. De plus, les participants ont acquis des réflexes méthodologiques pertinents tels que la planification du travail, la révision régulière du matériel et le développement de stratégies d'étude efficaces.

Dans le cadre de la « Belgian Space Week » en octobre, quatre astronautes se sont déplacés à la HEPL pour un échange autour du domaine spatial. Les étudiants du Département Sciences et techniques ainsi que du Master en Facility management ont pu assouvir leur curiosité et en apprendre davantage sur les ressorts du monde de l'espace.

Pour prévenir et faire face aux situations de harcèlement, la HEPL a mis en place une *Cellule HEAR* (Harcèlement – Écoute – Accompagnement – Respect). Les 7 et 8 novembre, les relais campus de la *Cellule HEAR* ont bénéficié d'une formation en techniques d'intervention dans le cadre du harcèlement. Ainsi, les étudiants auront un point de contact identifié proche de leur lieu d'étude.

Le 19 septembre avait lieu la traditionnelle cérémonie de remise des prix, mettant à l'honneur les étudiants qui se sont distingués au cours de l'année académique 2023-2024. Plusieurs prix ont été décernés pour reconnaître les efforts, les réalisations académiques et les projets innovants menés par les étudiants au cours de l'année 2023-2024.

Du 17 au 19 novembre, plusieurs milliers de visiteurs ont exploré un univers riche en métiers et découvertes des savoir-faire uniques lors des « Startech' Days » au WEX de Marche-en-Famenne. Sur le stand du Département Sciences et techniques, les formations dans les domaines de l'électromécanique et du numérique ont été mises à l'honneur, offrant aux visiteurs un aperçu des compétences et des opportunités de ces domaines en forte demande.

2.6 Un enseignement en adéquation avec les besoins des milieux professionnels

Soucieux de garantir une modernisation constante de ses programmes en fonction des évolutions techniques et technologiques, l'Enseignement de la Province de Liège, en tant qu'enseignement qualifiant, se veut résolument tourné vers le monde professionnel, avec lequel il collabore étroitement.

À l'issue de leur parcours scolaire, les élèves et étudiants disposent des compétences nécessaires pour devenir non seulement des citoyens responsables mais aussi des travailleurs motivés qui contribuent au dynamisme économique de la région.

L'Enseignement provincial veille à ce que son offre de formation apporte des réponses adéquates et rapides aux besoins des entreprises et de la société en mutation permanente.

C'est pourquoi de nouvelles sections ou formations ont vu le jour : « 4P Couvreur-étancheur » (CEFA Seraing), « 7TQ Complément en systèmes électroniques de l'automobile » (EP Seraing), « Découverte des huiles essentielles » (IPEFA Herstal), « Harmonie vitale par la sophrologie : harmonie avec soi-même » (IPEFA Herstal), « Expert en matière de navigation avec passagers (IPEFA Huy-Waremme), « Homme de pont » (IPEFA Huy-Waremme), « Initiation à l'étude des vins » (IPEFA Huy-Waremme) et « Initiation à l'étude des bières » (IPEFA Huy-Waremme).

Aux différentes formations déjà organisées, le plus souvent en collaboration étroite avec notre Enseignement supérieur de Promotion sociale, la HEPL, via la cellule Forma+ a proposé un éventail de formations axées sur des problématiques novatrices dans des domaines qui, néanmoins, ont toujours été au cœur de ses préoccupations : « Actualisation des techniques complexes en soins infirmiers », « Algologie », « Approche d'intégration sensorielle : module 1 », « Art-thérapie », « Certificat en Musicothérapie », « Certificat infirmier de santé au travail », « Communication et marketing digital », « Conseiller en prévention niveau 2 », « Coordinateur sécurité et santé », « Didactique de la philosophie et de la citoyenneté », « Facility Management », « Formation continue en soins de plaies », « Formation de base en Médiation et spécia-

lisation en médiation familiale », « Infirmier conseil en soins infirmiers esthétiques », « Infirmiers relais en diabétologie », « Infirmier relais en soins de plaies », « Infirmier SIAMU dans le préhospitalier », « Marketing digital », « Pour une pédagogie adaptée aux besoins des étudiants dans l'enseignement supérieur », « Pratique avancée en diététique clinique », « Radioprotection », « Retour et maintien à domicile : Aides techniques et intervention pluridisciplinaire », « Spécialisation en gestion des services écosystémiques : optimisation des cycles de production », « Ventilation mécanique invasive, ventilation non invasive et désencombrement bronchique »...

2.7 Un enseignement qui s'adapte aux évolutions numériques

Depuis de nombreuses années, l'Enseignement de la Province de Liège s'est doté d'outils numériques performants et fréquemment mis à jour (École virtuelle, Moodle, Office 365) afin d'accompagner étudiants et enseignants à travers les constantes évolutions technologiques et numériques.

Le Département Enseignement de la Province de Liège est particulièrement attentif au bien-être de ses élèves et souhaite offrir à chacun les mêmes chances de réussite. C'est la raison d'être de la grande opération « Winbook » depuis la rentrée 21-22 qui consiste à mettre à disposition en prêt, à chaque élève de 1^{re} année de l'enseignement, un ordinateur portable. Des personnes ressources ont également été désignées pour dispenser des formations à leur utilisation.



RRF Tomorrow Campus

Par ailleurs, en secondaire, des tablettes numériques sont également fréquemment utilisées lors des cours de français, histoire ou géographie. La Cellule DidacTIC aide les enseignants à exploiter au mieux leur potentiel pédagogique en leur présentant diverses applications pertinentes (*Kahoot, Wooclap, Canva, Genial.ly...*).

Dans l'optique d'aider les enseignants à améliorer leurs compétences numériques, la HEPL a initié le projet « RRF Tomorrow Campus » financé par le plan de relance européen *Next Generation EU*. Ce projet permet un renforcement de la stratégie numérique à la HEPL en proposant un matériel et des supports à la pointe, qui consolident les connaissances numériques et renforcent les apprentissages en lien avec le futur métier des étudiants.

« Tomorrow Campus » propose aux enseignants et étudiants de la HEPL d'évaluer et améliorer leurs compétences numériques grâce au programme PIX, plateforme en ligne d'évaluation et de certification des compétences numériques mise en place par la Fédération Wallonie-Bruxelles.

Les salles de cours ont aussi bénéficié d'un renouvellement de matériel informatique, avec l'installation de tableaux interactifs *Clevertouch*, d'ordinateurs de développement et de kits de visio-conférences. Ces outils visent à faciliter l'intégration numérique aux pratiques pédagogiques et incitent les enseignants à proposer d'autres activités par le biais de nouveaux supports d'apprentissage (partage d'écrans en classe, enregistrement des cours, création de podcasts et de vidéos pédagogiques...).

En outre, de nombreux événements centrés sur la réflexion ou la formation aux outils numériques ont été initiés. Par exemple, le 27 mai au Campus 2000 a eu lieu une journée de formation à destination des enseignants ayant pour thème « Mains sur les touches ». Le principe de la journée était que les participants partent avec quelque chose de concret réalisé derrière leur clavier, en plus de l'apprentissage théorique. Au programme : création de podcasts pédagogiques, réalisation de vidéos ou encore utilisation de la réalité virtuelle dans les activités d'apprentissages. Les enseignants ont également pu approfondir leurs connaissances sur les outils numériques institutionnels *Teams* et *Moodle*, en abordant différents sujets tels que les



Journée de réflexion IA



Journée mains sur les touches

multiples utilisations d'un glossaire, la création d'un livre dans Moodle, et le module HP5, pour développer des activités interactives. Cette formation englobait huit thématiques, dispensées par les membres de l'équipe « RRF Tomorrow Campus », DidacTIC, le Service d'accompagnement aux outils numériques, et deux formateurs invités : Florian Gallego (SGNE-FWB) et Laurence Dohogne (HECh).

Notons également la journée de partage et de réflexion sur l'intelligence artificielle organisée en mai à Mons conjointement par la HEPL, la HELHa, la Haute École Condorcet et l'ISFSC. Au cours de cette journée, professionnels de la communication et enseignants ont essayé de répondre aux questions suivantes : « Qu'est-ce qu'une intelligence artificielle générative ? À quoi peut-elle servir ? Quelles sont ses limites ? ». La matinée s'est concentrée sur différents témoignages : Sébastien Place (Microsoft), spécialiste en éducation numérique ; Florence Delvaux et Jimmy Tanghe, professionnels des métiers de la communication, ou encore Xavier Lambert (RTBF) et Philippe Laloux (Le Soir), qui utilisent quotidiennement l'IA. L'après-midi a, quant à elle, été placée sous le signe de l'échange entre professionnels et enseignants à propos de l'intégration de l'IA dans les pratiques pédagogiques liées aux Bacheliers en communication.

Toujours en matière d'intelligence artificielle, plus tôt en janvier, des enseignants des 7 départements participaient à la journée « Réflexions autour de l'intelligence artificielle » organisée par la Cellule d'Appui pédagogique et numérique au Campus 2000. La matinée était consacrée à la conférence de Dominique Verpoorten sur l'intelligence artificielle dans l'enseignement supérieur et l'après-midi à des ateliers pratiques animés par Jonathan Rappe, Lionel Biatour (Projet Comhet – Hautes Écoles), Eric Fryns et Loïc Thirion (HEPN – Haute École de la Province de Namur).

Signalons enfin que l'Enseignement de Promotion Sociale de la Province de Liège a consacré sa séance de rentrée académique en septembre à la mise en perspective de l'impact de l'IA dans l'enseignement par Dominique Verpoorten professeur au sein de l'IFRES (ULiège) (voir point 2.10.4).

2.8 La Mobilité des étudiants et des enseignants

L'enseignement provincial offre à ses élèves et étudiants l'occasion de participer aux différents programmes européens de mobilité afin de perfectionner leur connaissance en langues étrangères, élargir leur horizon culturel, rencontrer de nouvelles personnes et vivre des expériences enrichissantes.

Évoquons notamment les projets suivants réalisés dans le cadre du programme Erasmus + :

- Les deux journées d'activités organisées en octobre par la cellule Erasmus de l'Enseignement provincial dans le cadre des « Erasmus Days » avec au programme : des informations, formations, témoignages, échanges et ateliers sur les futurs projets de mobilité du personnel et des élèves ;



Erasmus Days



Malte IPEFA Verviers



Bordeaux EP Herstal

- Le séjour de 2 semaines à Malte pour les étudiants de la formation « Agent en accueil et tourisme » de l'IPEFA Verviers ;
- Le séjour de 3 élèves de 3^e année « Horticulture » de l'IPEA La Reid à Celje en Slovénie durant quelques jours ;
- Le séjour des élèves de 7^e « Complément en manucurie-pédicurie » de l'IPES Verviers à Agadir au Maroc pendant 2 semaines ;
- La formation d'un éducateur de l'IPES Huy sur la médiation et le dialogue interculturel au Portugal ;
- Le séjour d'un mois à Bordeaux des élèves en électromécanique de l'EP Herstal ;
- La cérémonie de remise des « Europass Mobilité » qui récompensait en mai les 167 élèves et 81 accompagnateurs de huit écoles d'enseignement secondaire et 3 IPEFA qui avaient participé avec succès à l'expérience *Erasmus+* au cours de l'année scolaire 23-24 ;
- Le séjour d'une semaine dans le Morvan des élèves de 5^e année « Technicien en horticulture » de l'IPEA La Reid ;



Europass Mobilité



Morvan IPEA La Reid

- La mobilité de 2 enseignants de l'EP Seraing qui ont effectué un stage d'observation à *Somadec*, une entreprise de menuiserie située près de Nice ;
- Le séjour de 2 semaines à Arcachon pour les élèves des 5^e et 6^e années « Vente » de l'Athénée de Flémalle ;



Nice IPES Seraing



Avignon IPES Paramédical

- Le stage de 40 jours au Centre hospitalier d'Avignon de 2 étudiantes de l'IPES Paramédical ;
- le stage au CERS de Capbreton pour 6 étudiantes de 1^{re} année « Aide familiale » et « Aide-soignante » de l'IFEPA Huy-Waremme ;
- La formation dispensée à Paris par *Make up Forever Academy* pour les professeurs de la section esthétique de l'IPES Verviers ;
- Le stage de 6 élèves en puériculture du Lycée Jean Boets dans la région d'Arcachon ;
- Le séjour à Nice d'élèves « Assistant pharmaceutico-technique » de l'IPES Seraing ;
- La mobilité de 2 agents de l'IPES Huy en Islande dans le cadre du programme *Smart Teachers Play More* afin de se plonger au cœur des pratiques les plus innovantes en matière de bien-être ;



Paris IPES Verviers



Nice EP Herstal

- Le séjour de 3 semaines des élèves de 6^e année en « Vente » et « Assistant en décoration » de l'IPES Verviers à Grenade ;
- Le séjour de 2 semaines à Carlow en Irlande pour des élèves en informatique de l'EP Verviers ;
- La formation à Saumur des professeurs de la section « Equitation » ;
- Le stage de 3 semaines au *Khmer-Soviet Friendship Hospital* de Phnom Penh pour 9 élèves de l'IPES Paramédical ;
- ...



Grenade IPES Verviers



Phnom Penh IPES Param



Accueil étudiants HEPL

D'autres événements en lien avec la mobilité ont également été organisés :

- L'accueil à la HEPL de la 1^{re} conférence internationale *Unigreen* en février ;
- La visite de l'École Supérieure des Sciences et Techniques de la Santé de Monastir pour la Directrice-Présidente et la Directrice du Département Sciences de la Santé de la HEPL avec pour objectif de développer un partenariat de mobilité étudiante ;
- La réalisation d'un séminaire sur ROS (Robot Operating System) et sur l'électronique satellitaire pour 2 membres du Département Sciences et techniques de la HEPL à Marrakech ;
- La formation de 3 membres de la HEPL sur la « PM² Methodology », une méthodologie de gestion de projet développée par la Commission européenne à l'Universidad de Almería ;
- La semaine d'accueil organisée par le Bureau des Relations internationales de la HEPL du 9 au 13 septembre pour environ 80 étudiants venus des quatre coins du monde ;
- ...

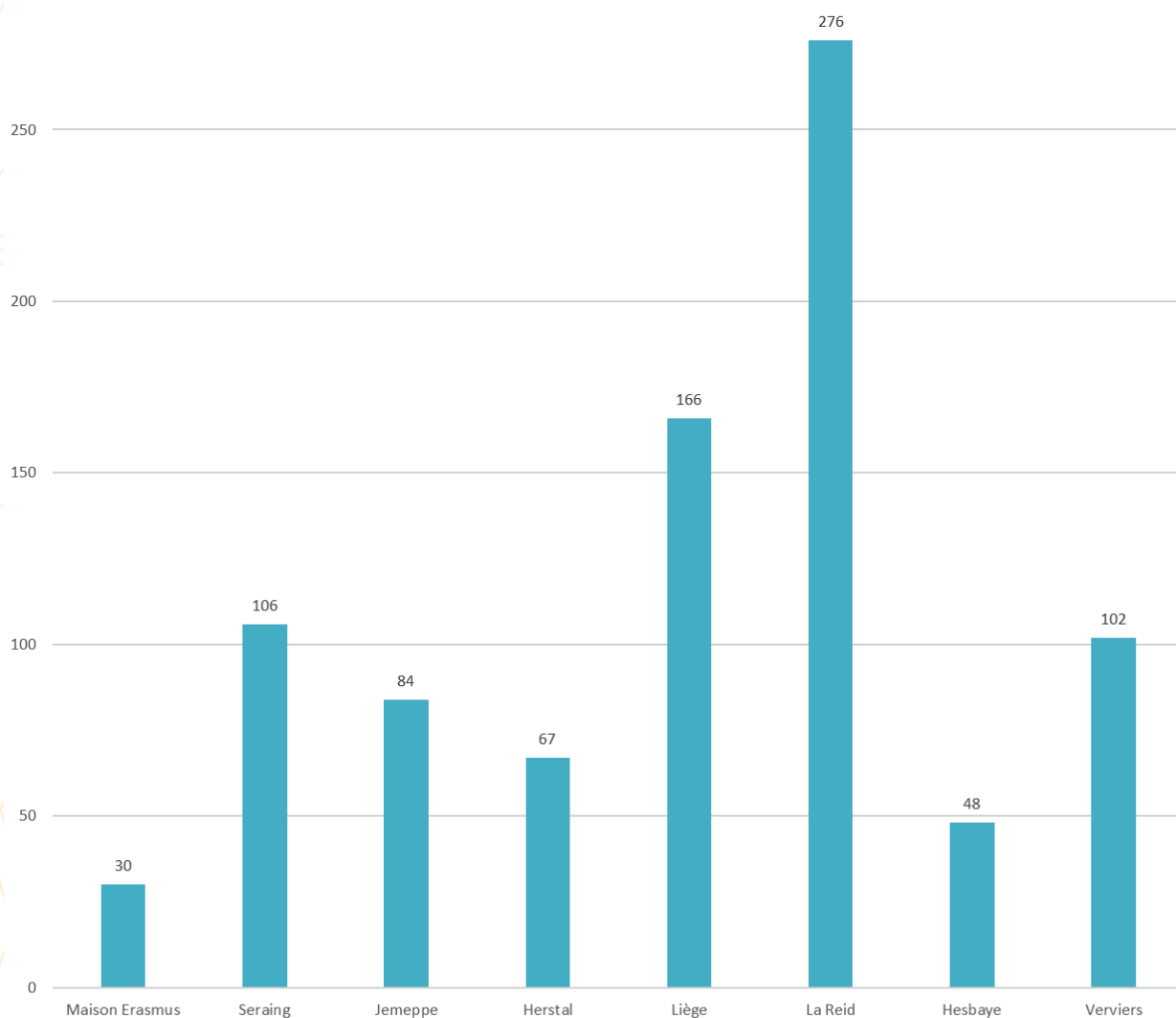
La Haute École a constamment développé des collaborations avec des institutions européennes d'enseignement supérieur. Ainsi, au cours de l'année académique 2023-2024, elle a eu l'occasion d'envoyer 81 étudiants en séjour d'études à l'étranger dont certains dans des pays extra-européens et d'autres chez nos partenaires *Unigreen*. 26 étudiants ont pu réaliser leur stage en Europe tandis qu'un étudiant a réalisé un stage Belga et 23 étudiants ont effectué des stages internationaux d'études. Par ailleurs, au cours de la même période, la HEPL a accueilli 121 étudiants en provenance d'institutions partenaires.

2.9 Les infrastructures et services complémentaires

Soucieuse d'offrir l'accès le plus large possible à un enseignement de qualité, la Province de Liège met à la disposition de ses élèves des infrastructures et des services complémentaires, dont notamment :

- sept internats (fréquentés en 2024 par 879 étudiants) ;
- un Institut médico-pédagogique (qui accueille en moyenne 15 élèves) ;
- une crèche d'application « Les Pacolets » (qui accueille 65 enfants à temps complet ou partiel) ;
- le Service social de la Haute École (qui, en 2024, a traité 4.196 demandes d'aide financière pour un montant total octroyé, en accord avec le Conseil social de la Haute École, de 2.556.548,84 €).

2.9.1 Chiffres populations internats



A. Le Service social des étudiants de la HEPL

Pour l'année civile 2024 (du 8 janvier 2024 au 20 décembre 2024), le Service social de la Haute École a traité 4.196 demandes d'aide financière pour un montant total octroyé, en accord avec le Conseil social de la Haute École, de 2.556.548,84 € qui se répartissent comme suit, selon les 7 départements :

Sciences agronomiques	10.657,78 €
Sciences économiques et juridiques	553.413,64 €
Sciences de la motricité	296.272,05 €
Sciences psychologiques et de l'éducation	162.808,78 €
Sciences de la santé	669.423,19 €
Sciences sociales et communication	512.629,99 €
Sciences et techniques	351.343,41 €

Par ailleurs, le Service social a répondu, pour la même période de référence, à 167 visites pour des demandes d'information (les demandes par mail et téléphone ne sont pas comptabilisées) et 80 demandes de soutien divers.

2.10 Focus sur...

2.10.1 Solidarité dans l'EPL

Face aux multiples crises qui frappent durement notre société, de véritables mécanismes de solidarité se sont mis en place parmi les étudiants et le personnel des établissements scolaires provinciaux afin d'apporter de l'aide aux citoyens traversant des difficultés :

- La gestion d'épiceries solidaires sur 5 Campus de la HEPL distribuant de l'alimentation bio et des produits locaux à moindre coût ;



Marche sportive IPES Seraing



Opération boîte à chaussure

- L'organisation par les élèves du 1^{er} degré de l'IPES Seraing d'une marche sportive parrainée au profit de Viva for Life ;
- La participation des élèves de l'EP Seraing à un cross au profit de Viva for Life ;
- La participation des élèves de l'IPES Huy et de l'EP Verviers à l'opération « Boîte à chaussures » dont l'objectif est d'offrir un Noël plus doux aux personnes en situation de précarité ;
- La programmation par les 6 IPEFA, en collaboration avec le Centre culturel de Seraing, du spectacle « La Belgique expliquée aux Français » de Pierre Mathues ainsi que la vente de bics au profit de Viva For Life ;

- L'organisation d'un événement de sensibilisation au sans-abrisme par l'EP Herstal et la récolte de vêtements au profit de l'ASBL SMI-LE ;
- L'organisation à la HEPL des « Plaidoyers solidaires » par les étudiants du « Bachelier en Coopération internationale » ;

Les 6 IPEFA présentent
En collaboration avec le Centre Culturel de Seraing

Pierre Mathues

La Belgique expliquée aux Français

En septante minutes de douce folie, venez suivre un petit cours de belgitude. Parce qu'en Belgique, même quand la situation est désespérée, ce n'est pas grave.

Au menu de cette visite loufoque de la Belgique : les rois, les reines, un peu de géo, la recette de la frite belge, quelques mots de néerlandais...

Un peu de dérision, beaucoup d'autodérision et une petite louche de subversion. Le tout mixé au passe-vite.

Mardi 10 décembre à 20 heures
au Centre Culturel de Seraing

20€ Bénéfice intégral au profit de : **Viva for Life VIVA CITE**

Réservation par mail : stephanie.dupont@provincedeliege.be
ou par téléphone de 8h à 12h au 04/279 48 92
Le paiement tient lieu de réservation BE29 0019 8097 9264

Spectacle Viva For Life IPEFA



Séance de relooking

- La participation des sections « Coiffure » et « Esthétique » de nos écoles à des séances de relooking au profit de personnes en difficulté ou de personnes en maisons de repos ;
- La mise en place d'une journée dédiée à la solidarité et à la défense des droits humains à l'IPES Huy avec vente de bougies et gourmandises. Les profits ont été reversés à Amnesty International ;
- La mise sur pied de plusieurs journées dédiées au don de sang en collaboration avec la Croix-Rouge ;
- ...



Journée Amnesty International



Don de sang



Shell Eco Marathon

2.10.2 Récompenses et prix obtenus par les étudiants de l'EPL

La participation des étudiants à des concours et autres challenges est une occasion de démontrer au grand public ainsi qu'au monde professionnel et éducatif, la qualité de l'enseignement provincial et le savoir-faire transmis à la jeune génération. Cette année encore, nos élèves ont brillé en remportant de nombreux prix. Citons par exemple :

- La participation de 2 étudiants chauffagistes de l'EP Herstal à un concours international en République tchèque dans le cadre du programme Erasmus + ;
- La participation des élèves apprentis fleuristes de l'IPEA La Reid au concours « Amaryllis » au Château de Belœil ;
- La 8^e place du classement pour la team EcoMotion au « Shell Eco-Marathon » à Nougaro ;
- Le prix de l'ingéniosité pour les étudiants ingénieurs industriels – option construction au « Défi Structure » ;
- La qualification pour les quarts de finale du concours « Les Négociales » pour un étudiant de « Bachelier en Marketing » de l'IPEFA Sup de Seraing ;



Défi Structure



Les Négociales



Concours Faites le pont



Concours de l'image numérique

- La participation des étudiants ingénieurs en construction à la finale interrégionale de « Startech » à l'Agro-Bio Tech de l'ULiège à Gembloux ;
- La participation des élèves des sections « Maçonnerie », « Mécanique automobile » et « Conducteur d'engins de chantier » de l'EP Herstal au concours « Pluridéfis » ;
- Les 2^e, 3^e et 4^e places du « Prix de la Résistance » ainsi que le « Prix de l'esthétique » pour des étudiants de 3^e année en Sciences de l'ingénieur industriel orientation Construction au concours « Faites le Pont » ;
- La 4^e place au « Concours de Jugement des Animaux par les Jeunes » au Salon de l'Agriculture à Paris pour un élève de l'IPEA La Reid ;
- Le prix Graphique et le prix Technique dans le cadre du « Concours de l'Image Numérique » pour 2 étudiantes de l'option « Design Graphique » du « Bachelier en Infographie » de la HEPL ;
- La 15^e place pour un professeur de la section « Arboriste grimpeur élagueur » de l'IPEA La Reid au Concours international de grimpe à Savannah aux USA ;
- Les 7^e et 11^e places aux « Ovinpiades » mondiales en France pour 2 élèves de 7^e année « Élevage et gestion de troupeau » ;
- L'obtention du label « Balises pour la citoyenneté » pour l'IPES Seraing récompensant les nombreux projets menés par l'établissement en lien avec le travail de mémoire, la citoyenneté, le respect et la tolérance ;



Ovinpiades



Ca plane pour toi

- Le prix de la plus longue distance pour une équipe de la HEPL au concours « Ça plane pour toi » ;
- ...

2.10.3 Techni Truck et Technosphere

Durant l'année 2024, le Techni Truck a poursuivi sa mission avec assiduité. Pour rappel, l'objectif de ce semi-remorque, constituant un véritable outil didactique, consiste à revaloriser les métiers et études techniques aux yeux de la jeune génération.

Le Techni Truck propose sa nouvelle manipulation sur la robotique. Il s'agit de faire découvrir le domaine de la robotique qui est une synergie entre l'électronique, l'informatique et la mécanique. La manipulation a été conçue grâce aux LEGO® Technic qui proposent du matériel et un logiciel de programmation.

Il a parcouru plus de 7.500 km, a visité environ 125 écoles et un peu plus de 4100 élèves y ont réalisé les manipulations proposées.

Il était présent lors d'événements tels que :

- « SAMS – Salon des métiers de l'industrie » à la Fabrik de Herstal ;
- Journée portes ouvertes de l'EP Herstal ;
- Les « Startech's Days » au Wex à Marche-en-Famenne organisés par Worldskills Belgium ;
- ...

En 2024, la Technosphere a sillonné le territoire de la Province de Liège avec, principalement, sa nouvelle activité exploitant l'application mobile TS 3.0. Cette opération a ainsi fait vivre une expérience immersive et hors du commun à plus de 1400 élèves provenant de 15 établissements différents.

En 2024, la Technosphere était présente lors des événements suivants :

- Le *Printemps des sciences*, le samedi 23 mars à l'Institut de Zoologie ;
- Le salon SAMS, les 11 et 12 avril : salon des métiers de l'industrie à la FABRIK à Herstal ;
- Les *Startech's days*, au WEX à Marche-en-Famenne, organisés par Worldskills Belgium, les 17, 18 et 19 novembre.

La Technosphere a également participé à la semaine de découvertes et de sensibilisation organisée à destination de l'enseignement qualifiant sur la question « enjeux environnementaux et réponse du secteur de la construction (sens large) à ces questions ». Pour co-construire des réponses, le FOREM Polygone de l'eau s'est associé à des partenaires reconnus pour leur pédagogie active : *Climate Voices* et la Technosphere. L'objectif étant d'offrir, aux élèves de la 3^e à la 7^e de l'enseignement technique et professionnel de qualification, un parcours ludique d'une journée pour stimuler la capacité des jeunes à réfléchir de manière complexe sur les enjeux du développement durable et du climat. La Technosphere a permis à plus de 75 jeunes d'implémenter ces principes sur base d'un exemple concret dans le secteur de la construction d'une station d'épuration.

De plus, en 2024, l'équipe-projet a travaillé en étroite collaboration avec la société informatique pour la mise à jour des fonctionnalités des applications STePS 1 (les énergies renouvelables – construction d'un parc éolien) et STePS 2.0 (la gestion durable et intégrée de l'eau – construction d'une station d'épuration).



Technosphere

2.10.4 Séances de rentrée académique

Cette année, les trois niveaux d'enseignement organisés par la Province de Liège ont eu à cœur de marquer la rentrée en programmant des séances de rentrée académique lors desquelles tout le personnel des établissements scolaires était convié.

C'est le 10 septembre à l'IPES Huy qu'était programmé l'événement de rentrée pour l'enseignement secondaire provincial. L'après-midi a débuté par une séance d'accueil des nouveaux agents par la Direction générale de l'Enseignement Provincial. Ensuite, les agents ont assisté à la pièce « Kévin » d'Arnaud Hoedt et Jérôme Piron où les deux anciens profs ont une nouvelle fois questionné l'Enseignement, ses fondements, ses valeurs et ses enjeux.



Rentrée académique Prom Soc



Rentrée HEPL

Ensuite, les locaux de l'EP Seraing ont accueilli la première séance de Rentrée académique de l'Enseignement provincial de Promotion sociale qui était également précédée d'une séance d'accueil des nouveaux enseignants. Pour porter cet événement, l'Enseignement de la Province de Liège a opté pour un thème d'actualité : l'intelligence artificielle (IA). Pour évoquer et comprendre le potentiel et les risques de l'IA dans le champ de l'éducation, la parole a été donnée à Dominique Verpoorten, professeur à l'Institut de Formation et de Recherche en Enseignement Supérieur de l'ULiège. Il a abordé les changements qu'elle suscite tant du côté des apprenants que de celui des enseignants.

Enfin, le 2 octobre, la HEPL a ouvert officiellement l'année académique 2024 – 2025 avec sa cérémonie officielle de rentrée académique ayant pour thème : « État des lieux de la situation sociale en Wallonie : regards croisés. » Pour aborder cette thématique, la HEPL a accueilli deux orateurs : Sébastien Brunet, Administrateur général de l'IWEPS et Alain Vaessen, Directeur général de la Fédération des CPAS. Les conférences ont été suivies d'une table ronde réunissant les intervenants, des membres du Service social de la HEPL et des alumni des Départements Sciences sociales et Sciences de la santé.

2.10.5 De nouvelles infrastructures

Engagée dans un processus de rationalisation de son patrimoine immobilier, la Province continue d'investir dans ses infrastructures scolaires. Ce sont à présent trois établissements scolaires qui vont bénéficier d'investissements conséquents via la construction de trois bâtiments neufs pour un montant global de près de 50 millions €.

En mai, la Province de Liège annonçait la construction d'un bâtiment pour les besoins de la Haute École de la Province de Liège sur le site de Bavière. Le permis d'urbanisme étant en bonne voie, les travaux devraient commencer début 2025. Réparti sur 4 niveaux et une surface totale de 9.500 m², le nouveau bâtiment inclura notamment 9 auditorios d'une capacité allant de 450 à 120 places, 15 classes de cours entre 25 et 80 places, 6 classes spécialisées pour les travaux pratiques, 2 cyberclasses et 1 réfectoire. En outre, un learning-center, lieu d'étude et de documentation aux horaires élargis, sera accessible aux étudiants par une entrée indépendante. Un budget de plus de 36 millions d'euros sera consacré à cette nouvelle infrastructure qui bénéficiera des dernières technologies, notamment en matière d'efficacité énergétique et d'accessibilité.

Dans le cadre du Plan de Relance et de Résilience de l'Union Européenne, deux projets de la Province de Liège ont été retenus pour subvention : l'École polytechnique de Seraing qui va bénéficier d'un investissement de 9,4 millions € dont 5,3 millions € subsidiés



Campus Bavière



EP Seraing



EP Huy

par l'Union Européenne et l'École polytechnique de Huy où l'investissement provincial se monte à 5,1 millions € dont 3,1 subsidiés.

À l'École Polytechnique de Seraing (Site « Parc des Marêts »), le projet consiste en la construction d'un tout nouveau bâtiment scolaire en remplacement de plusieurs sites anciens et dispersés. Le nouvel édifice, d'une superficie d'environ 4.366 m² répartis sur 3 niveaux, sera situé rue Petermans à Seraing. Il concernera les élèves de l'EP Seraing mais aussi les étudiants de l'IPEFA Seraing et les PSE et PMS qui y seront relocalisés. Les travaux ont débuté fin septembre.

À l'École Polytechnique de Huy, il s'agit également de construire un tout nouveau bâtiment scolaire, là aussi en remplacement de plusieurs sites anciens et dispersés. D'une superficie de 2.400 m² répartis sur 3 niveaux, le bâtiment prendra la place de deux maisons existantes et d'une parcelle voisine : il concerne les élèves de l'EP Huy (CEFA inclus) ainsi que les centres PMS et PSE. Le début des travaux est attendu au cours des prochains mois.

2.10.6 Les projets liés au développement durable

Le développement durable est un vaste concept qui peut se décliner selon de nombreux axes et dont les applications touchent des domaines variés : commerce équitable, énergies renouvelables, économies d'énergie, utilisation durable des sols et de l'eau, gestion des déchets, écoconstruction... Autant de domaines et de thèmes qui sont au cœur des préoccupations de l'Enseignement de la Province de Liège et qui sont traités par les différents établissements dans leurs actions et projets spécifiques.

Dans ce cadre, il est opportun de citer :

- La labellisation « École durable » de l'IPEA La Reid ;
- La labellisation « Cantine durable » obtenue par les restaurants scolaires de l'IPES Seraing et « Cantine durable 2 radis » par l'IPES Hesbaye ;



Cantine durable IPES Hesbaye



Trotinettes



Ramassage des déchets

- L'organisation d'une journée de sensibilisation à l'utilisation des trottinettes électriques au Campus 2000 ;
- L'organisation de la « Semaine de la Mobilité » à l'EP Herstal dont le but était de comptabiliser le nombre de kilomètres parcourus en effectuant le chemin de l'école ;
- La participation d'élèves de l'IPES Huy à une conférence dédiée aux Nations-Unies : un moment de réflexion et d'échange pour mieux comprendre les défis globaux et le rôle de la coopération internationale ;
- L'organisation en divers endroits de la HEPL de conférences et masterclasses dans le cadre de *Nourrir Liège* ;
- La participation de nombreux établissements à des campagnes de ramassage des déchets ;
- La programmation de nombreuses conférences et formations par la Cellule Forma + de la HEPL telles que : « Biodiversité et conservation des sols », « Empreinte environnementale du numérique : comprendre pour agir ! » ou encore « Spécialisation en gestion des services écosystémiques » ;
- La participation d'étudiants de l'IPEFA Huy-Waremme au débat « Pensez-vous qu'il est préférable de manger local et de saison et pourquoi ? » au Centre Culturel de Huy ;
- La participation d'élèves de l'IPES de Verviers à la pièce de théâtre « Fast » qui posait la question « peut-on consommer de manière éclairée ? » ;



Mobilité EP Herstal



Fair Trade School et Universities

- L'obtention par le Campus 2000 du titre « Fair Trade Schools & Universities » par la Fédération belge du commerce équitable récompensant son engagement en faveur du commerce équitable, des acteurs de terrain et de la transition sociale ;
- La mise en place dans plusieurs écoles d'Eco-Team composés d'élèves et/ou de membres du personnel et chargés de sensibiliser leur communauté scolaire aux enjeux environnementaux ;
- La distribution de pommes locales et bios gratuitement dans différents établissements ;

- L'organisation d'un concours d'épluchage de pommes de terre par l'IPEFA Huy-Waremme dans le cadre du « Festival de la Transition Alimentaire » à Huy ;
- La participation d'élèves de l'IPEFA La Reid au « Salon Objectif » à Saive consacré aux métiers liés à l'alimentation durable ;
- L'organisation d'un événement en ligne axé sur la promotion de l'égalité des sexes par la HEPL dans le cadre de l'Alliance UNigreen ;
- L'organisation d'une collecte de vieux GSM à l'Athénée Guy Lang de Flémalle ;
- La participation à l'animation « Alimentation et développement durable ? Quel lien » des étudiants de l'IPEFA Verviers ;
- ...



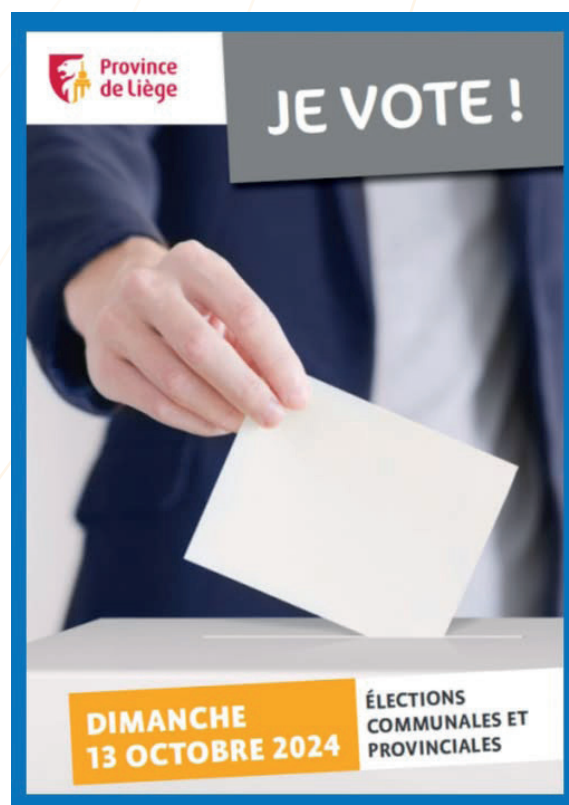
Eco-Team IPES Hesbaye



Alimentation durable IPEFA Verviers

2.10.7 Sensibilisation aux Élections

Le Projet éducatif de l'Enseignement de la Province de Liège accorde une place essentielle à l'éducation à la citoyenneté. En cette année 2024 marquée par deux grands rendez-vous électoraux, l'Enseignement de la Province a souhaité sensibiliser ses élèves et étudiants aux enjeux citoyens du vote en soutenant divers projets :

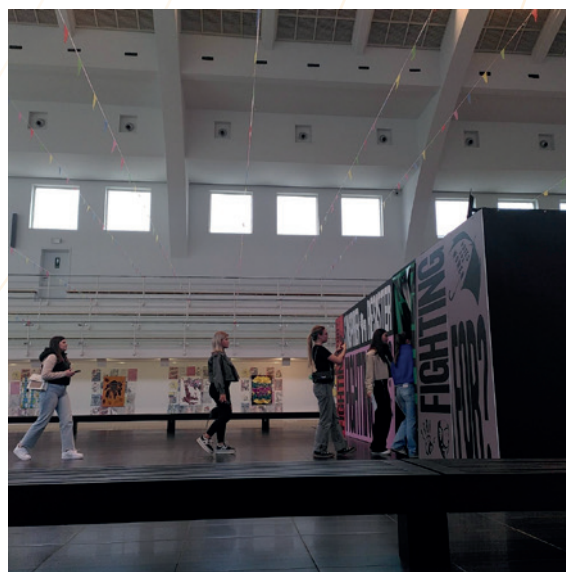


Je vote



La Cible

- La réalisation de la brochure « Je vote » ;
- La visite, pour de très nombreux élèves, du festival « Porte-Voix » et ses diverses expositions à la Cité Miroir : « En Lutte – Histoires d'émancipation », « Porte-Voix de l'intime au politique », « Fighting for? », « TAG! » et « Des rêves et des luttes », abordant des thèmes de l'engagement citoyen à la défense de la démocratie ;
- L'invitation de l'association *La Cible* à l'IPES Verviers pour informer les jeunes des dangers inhérents à l'extrême droite ;
- La visite de l'Hôtel de Ville de Verviers par des élèves de l'EP Verviers ;
- L'accueil sur les Campus 2000 et Barbou de bénévoles de la plateforme « Apprentis Citoyens ». À cette occasion, des jeunes débatteurs, membres de mouvements de jeunesse politiques de la Fédération Wallonie-Bruxelles, sont venus échanger sur leurs engagements et répondre aux questions des étudiants présents ;
- La participation d'élèves de l'IPES Verviers à l'animation « Democra'quoi ? », explorant les origines et l'évolution de la démocratie, tout en questionnant ses divers modèles et ses dérives mais aussi au jeu « Clair-Obscur » lors duquel les élèves ont endossé le rôle de personnages politiquement engagés, dont les décisions influent sur la démocratie en collaboration avec l'ASBL *Cnad* et *Peuple et Culture Wallonie-Bruxelles* ;
- ...



Porte Voix

2.10.8 Projets culturels dans l'enseignement secondaire

Le Conseil provincial a adopté en 2003 une résolution visant la réalisation d'un projet à caractère culturel dans chacune des écoles d'enseignement secondaire. Ce projet d'implication des élèves dans une démarche participative et citoyenne concrète a fait l'objet d'un appel à projets dans les établissements concernés. Grâce au budget octroyé par la mise à disposition de 500 euros à chaque Conseil de participation, les projets suivants, en lien avec le 75^e anniversaire de la Déclaration universelle des Droits de l'homme, ont été réalisés :

- AP Guy Lang – Flémalle : organisation d'une journée de rencontres, débats et animations ayant pour thèmes la diversité culturelle et les droits de l'homme.
- IPES Seraing : élaboration d'un jeu de rôle sur un tribunal de guerre invitant à se poser la question : « Les droits humains sont-ils respectés lors de conflits armés ? ».
- EP Seraing : exposition d'œuvres originales par les élèves dans le cadre du 75^e anniversaire de la Déclaration Universelle des Droits de l'Homme.
- EP Herstal : réalisation d'une exposition photo sur les droits de l'homme.
- IPES Herstal : organisation d'une journée multiculturelle par et pour les élèves, afin de présenter différentes cultures de manière ludique et pédagogique.
- EP et IPES Verviers : exploration interactive de la Déclaration universelle des droits de l'homme à l'école à travers : l'exposition « Incursions dans une Déclaration » du Centre d'Action Laïque ; un débat en classe ; la réalisation d'une production illustrant la thématique.
- EP Huy : réalisation d'une fresque murale sur les droits de l'homme.
- IPES Huy : organisation d'une semaine thématique durant laquelle les élèves sont amenés à réaliser différentes activités (par exemple : capsule vidéo, fresque, texte argumentatif, charte, lecture de livre, diffusion de film, séminaire d'information) : « Semaine de la démocratie (bafouée) ».
- IPES Hesbaye : réalisation d'une vidéo mêlant la philosophie et l'art théâtral afin de mettre en exergue le 75^e anniversaire de la Déclaration universelle des droits de l'homme.

- IPEA La Reid : construction d'un jeu de société en lien avec le 75^e anniversaire de la Déclaration universelle des droits de l'homme, en particulier l'article 3 (« Tout individu a droit à la vie, à la liberté et à la sûreté de sa personne »).
- Lycée J.Boets : réalisation d'une fresque murale sur les droits de l'homme.
- IPESS Micheroux : exposition de productions artistiques réalisées par les élèves : photos, musiques, chartes, peintures, dessins sur la thématique de la liberté d'expression à travers le monde.
- IPES Paramédical : création d'un quiz sur les principes et l'historique de la Sécurité sociale en Belgique.

2.10.9 Colloque Promotion Sociale

En écho à la réorganisation de l'Enseignement provincial de Promotion Sociale (regroupements, fusions et changement de noms), le 19 mars, le colloque « *L'enseignement de promotion sociale... à la croisée des chemins ?* » a été organisé à l'École Polytechnique de Seraing.

Après une présentation concrète de cette réorganisation, la manifestation a pu compter sur les interventions de M. Pierre-Yves JEHOLET, Ministre-Président de la Fédération Wallonie-Bruxelles en charge notamment de l'Enseignement de promotion sociale et Mme Christie MORREALE, Vice-Présidente du Gouvernement de Wallonie et ministre de l'Emploi, de la Formation, de la Santé, de l'Action sociale, de l'Égalité des chances et des Droits des femmes. L'événement, sous forme de table ronde, s'est conclu par une séance de questions-réponses avec le public.



Colloque

Tous les réseaux, filières et niveaux d'enseignement de promotion sociale étaient concernés par cet événement, qui a également intéressé les instances de pilotage, d'orientation, d'insertion et les opérateurs de formation, tout comme l'ensemble des acteurs politiques, sociaux et économiques sensibles au devenir de notre enseignement.

Il faut également souligner que des stands de présentation de l'enseignement de promotion sociale organisé par la Province de Liège se tenaient dans le grand Hall de l'EP avant et après le colloque.

2.11 Annexe

2.11.1 *Projet éducatif de l'Enseignement de la Province de Liège*

Un monde à construire, un avenir à ouvrir

Un enseignement public, neutre et pluraliste

L'Enseignement de la Province de Liège est un enseignement public, neutre et pluraliste. Il est organisé par les lois et décrets qui régissent les différents niveaux et types d'enseignement. Il accueille librement tous les enfants, les adolescent·e·s, les adultes, quelles que soient leurs origines socio-économiques ou culturelles. Il offre des formations et des outils leur permettant de relever les défis de demain et de se positionner dans un monde complexe, incertain mais résolument ouvert sur l'avenir.

Authenticité et épanouissement de la personne

L'Enseignement de la Province de Liège place ainsi l'authenticité et l'épanouissement de la personne humaine au cœur de ses préoccupations. Il accompagne chacun·e dans la construction de sa personnalité, de ses aptitudes professionnelles, de ses compétences transversales et de ses savoir-être nécessaires à l'insertion dans un monde en constante évolution et dans une société respectueuse des valeurs du développement durable.

Solidarité et ouverture sur le monde

L'Enseignement de la Province de Liège forme ses élèves et étudiant·e·s à une solidarité vivante et active. Il les encourage à s'organiser en une communauté d'action et de pensée qui se nourrit des idées de chacun. Il se veut à l'écoute des personnes dont il vise l'autonomie et l'émancipation, tout en s'appuyant sur leurs potentialités et leurs aspirations individuelles.

Ouvertes sur leurs environnements respectifs, ses équipes éducatives sont attentives à la formation continue pour demeurer à la pointe des innovations. Le dialogue avec les milieux professionnels permet de mieux juger des forces et des faiblesses de leur enseignement dans la recherche permanente de la qualité. Les contacts avec les parents activent les complémentarités d'éducation. L'école se veut au centre de la construction dynamique du futur.

Développer des compétences !

Afin de préserver ce monde pour les générations futures, l'Enseignement de la Province de Liège favorise le développement des compétences nécessaires à l'insertion dans une vie économique et professionnelle au service de la personne et soucieuse des enjeux du développement durable. Par les formations qu'il propose grâce à ses différents partenariats, il forme des citoyen·ne·s actif·ive·s et créatif·ive·s au sein du monde du travail, de la vie économique, sociale et culturelle. À ce titre, il veille particulièrement à donner à tous les élèves un accès égal et essentiel à la culture, à l'art, au sport et au bien-être dans leurs différents modes d'expression.

Apprendre, faire lien, relier...

Favorisant l'interdisciplinarité, l'Enseignement de la Province de Liège ne vise pas à inculquer mais à apprendre, à faire lien et ainsi à unir par des savoirs, des productions ou des performances, des publics ou des institutions aussi diversifiés que des étudiant·e·s, des publics apprenants, des enseignant·e·s, des familles, des entreprises privées ou publiques, des associations, des citoyen·ne·s autour de stages, de métiers, de travaux, de situations professionnelles, de savoirs qui confèrent une profondeur à l'expérience pédagogique d'un monde en constante mutation.

Pluralisme, humanisme, dialogue...

Pluraliste, l'Enseignement de la Province de Liège (directions, personnels enseignant/non enseignant, élèves/étudiant·e·s, parents, milieux professionnels) est ouvert à tous, quelles que soient les convictions religieuses, philosophiques ou politiques en présence. Cette diversité de croyances et de valeurs s'inscrit dans une perspective humaniste et de dialogue, en toute compatibilité et respect avec les libertés et les droits fondamentaux tels que définis dans la Constitution belge. Nul ne peut y être discriminé sur base de ses convictions religieuses, philosophiques ou politiques ou de quelque différence liée au genre, à l'âge, à l'orientation sexuelle, à la nationalité, à l'origine ethnique ou au handicap. Nul ne peut inciter à la haine ou au harcèlement discriminatoire.

Liberté de parole, liberté d'expression...

Prônant la liberté de parole et d'expression ainsi que l'esprit critique, l'Enseignement de la Province de Liège développe les compétences citoyennes en favorisant l'expression, l'écoute, l'échange et la confrontation loyale et enrichissante des idées, des convictions et des cultures. Il promeut la reconnaissance de la diversité et l'apprentissage des différences. Il invite à l'enrichissement réciproque des différents publics accueillis en son sein et encourage chacun dans la recherche permanente d'un vivre-ensemble.

Liberté de pensée...

L'Enseignement de la Province de Liège défend le principe de la liberté de pensée. Pour assurer à chacun·e l'aptitude à prendre des décisions et à assumer pleinement sa responsabilité dans le respect d'autrui, il veille à développer la réflexion critique, l'esprit de recherche et à donner le goût d'apprendre, de penser, d'entreprendre et d'innover. Dans un monde de la communication également traversé par la désinformation, les rumeurs et les peurs, il importe plus que jamais de soumettre les faits à la réflexion.

Émancipation sociale...

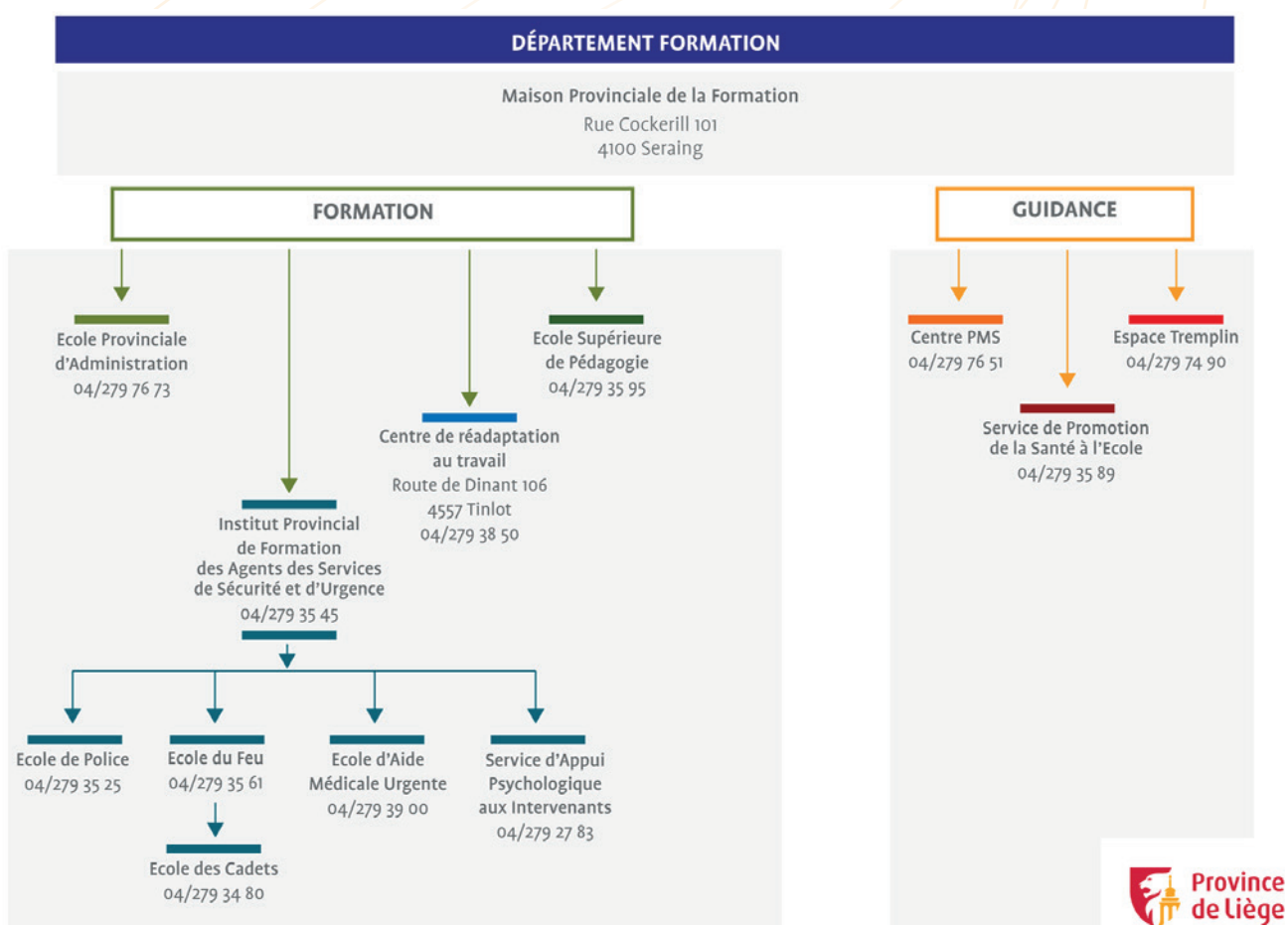
Refusant toute sélection, aliénation et ségrégation sociales et économiques, l'Enseignement de la Province de Liège promeut un enseignement qui contribue à assurer à chacun·e les meilleures chances d'égalité devant la loi, en particulier l'égalité de traitement. Conscient de la diversité des formes d'inégalités, il veille à assurer à chacun·e l'accès aux études, aux outils d'apprentissage, à la réussite, à l'insertion professionnelle. Il promeut un idéal d'émancipation sociale pour tous.

À l'écoute du monde contemporain !

L'Enseignement de la Province de Liège est à l'écoute du monde contemporain qui se crée à mesure qu'il apprend et réfléchit sur lui-même, se met en mouvement et rencontre les nombreux défis qui s'offrent à lui. Qu'il s'agisse des enjeux économiques, sociaux, sanitaires, climatiques, environnementaux, démocratiques, technologiques, énergétiques et culturels auxquels il est désormais confronté. Mais ce monde incertain est ouvert et attend les acteur·rice·s de demain qui, formé·e·s avec confiance et compétences par l'Enseignement de la Province de Liège, seront capables d'en relever les défis, dans une démarche d'esprit critique, pour plus de justice, plus d'égalité, d'éco-responsabilité et de résilience dans les parcours de vie de toutes et de tous

3. Le département Formation

Au service des pouvoirs locaux, des citoyens, des entreprises, de tous les opérateurs de formation ou d'enseignement, le département Formation développe ses activités en trois pôles :



3.1 La Formation

Le 1^{er} juin 2024, deux cellules transversales de gestion administrative ont été mises en place au sein du Département Formation. Il s'agissait de redimensionner et de restructurer le staff administratif pour répondre aux besoins partagés de toutes les entités du Département Formation en envisageant toutes les pistes de regroupement et donc de mutualisation de compétences, tout spécifiquement pour des profils par nature transversaux.

Cette volonté de centralisation s'inscrit dans le cadre des différentes mises en commun décidées précédemment par le Collège. Elle est motivée, ici, par un besoin de gagner en efficacité et de permettre plus de transversalité dans les processus administratifs. Ces deux cellules sont directement placées sous l'autorité du Directeur en chef du Département Formation et collaborent avec l'ensemble des services du Département, les services supports du Secteur Enseignement Formation et les services des autres Secteurs.

CELLULE RESSOURCES HUMAINES DU DÉPARTEMENT FORMATION

La Cellule Ressources Humaines a pour mission d'assurer et de coordonner la gestion administrative de l'ensemble du personnel provincial et des collaborateurs occasionnels du Département Formation.

CELLULE FINANCES DU DÉPARTEMENT FORMATION

La Cellule Finances a pour mission d'assurer la gestion financière, budgétaire et comptable des écoles et services du Département Formation.

3.1.1 L'école Provinciale d'Administration (Epa)

Fondée en 1922, l'École Provinciale d'Administration (EPA) est un organisme public de formation agréé par le Conseil Régional de la Formation (CRF), une instance régionale qui définit les critères d'agrément des établissements publics de formation.

En tant que composante du secteur « Enseignement-Formation » de la Province de Liège, l'EPA joue un rôle central dans la formation des agents de la fonction publique locale, contribuant à l'accomplissement de la mission supracommunale des Provinces wallonnes.

L'EPA compte une équipe comprenant :

- 1 Directrice-coordinatrice
- 1 Attachée coordinatrice pédagogique
- 1 Attachée administrative
- 2 Formatrices universitaires
- 1 Cheffe de division
- 4 Graduées administratives
- 3 Employées administratives

À travers une offre de formations variée, l'EPA poursuit des objectifs stratégiques :

- accompagner l'adaptation des agents face aux évolutions des métiers, à la complexification des missions et aux nouvelles exigences légales.
- favoriser l'épanouissement et le bien-être au travail.
- promouvoir la prévention des accidents de travail.
- faciliter l'évolution de carrière des agents grâce à des formations reconnues par le CRF.

L'École provinciale d'Administration se positionne comme le partenaire privilégié et indéfectible des pouvoirs locaux animés par le souhait de développer les compétences de leurs agents en vue d'offrir un service de qualité aux citoyens.

3.1.1.1 Activités

Chaque année, l'EPA propose un cursus en Sciences administratives, composé de trois modules de 150 heures, disponibles en français et en allemand (Communauté germanophone), conçu pour professionnaliser le personnel administratif. Ce programme unique, sans équivalent, constitue une pierre angulaire du développement des compétences et ouvre de nombreuses perspectives de carrière.

Parallèlement, l'EPA offre un catalogue riche de plus de 100 formations continues couvrant des compétences techniques, administratives, managériales et transver-

sales, en parfaite résonance avec les spécificités de la *Res publica*. Cette offre évolue régulièrement pour intégrer les nouvelles exigences et les besoins émergents.

S'appuyant sur une équipe de formatrices internes expérimentées et des approches pédagogiques innovantes, l'EPA développe également des formations sur mesure. Par exemple, elle a conçu pour un Centre Public d'Action Sociale un programme intitulé « Mieux vivre un contexte contraignant » ainsi qu'un module, pour un service provincial, sur la gestion de l'agressivité verbale. Ces formations ayant apporté une réponse adéquate aux besoins, elles sont désormais intégrées à la brochure annuelle.

Certaines formations sur la thématique du management humain ont été adaptées afin de répondre aux enjeux particuliers de publics spécifiques tels que les pompiers ou les policiers. En 2024, 11 sessions ont été dispensées à leur intention. L'EPA ayant démontré sa capacité d'adaptation tant au niveau des contenus que des méthodes pédagogiques, d'autres sessions sont déjà programmées pour 2025.

Les formations théoriques (dont les modules de Sciences administratives) sont majoritairement dispensées à la Maison provinciale de la Formation à Seraing. Celles nécessitant des équipements spécifiques se tiennent dans des structures adaptées, telles que les centres de formation du Forem ou dans les locaux des instituts d'enseignement et de formation pour adultes. C'est notamment le cas pour certaines formations pratiques comme BA4 électricité, Entretien du petit matériel à moteur thermique, le Certificat d'aptitude pour les chauffeurs titulaires des permis C et D.

Les modules de Sciences administratives organisés à l'attention des agents des institutions locales (communes et CPAS) sises en Communauté germanophone sont majoritairement organisés soit dans des locaux que les administrations mettent à notre disposition gracieusement, ou en échange d'un défraiement pour les frais liés à cette occupation.

3.1.1.2 Bilan de l'année académique 24-25

Au 1er décembre 2024, les inscriptions se répartissent comme suit :

- Sciences administratives :
 - 45 inscriptions au module 1
 - 38 inscriptions au module 2
 - 47 inscriptions au module 3
 - 12 participants pour le module destiné aux agents de la Communauté germanophone
 - 119 participants à des cours isolés
- Catalogue annuel : 1570 inscriptions
- Formations hors catalogue : 304 inscriptions
- Demandes de sessions complémentaires : 16 demandes pour un total de 240 inscriptions supplémentaires
- Formation « Management et Communication » (Niveau 1) : 90 inscriptions en attente pour une réorganisation en 2025

Nombre d'inscriptions	2012	2016	2019	2020 (Pandémie Covid 19)	2021	2022	2023-2024	2024-2025 (Données arrêtées au 01/12/2024)
Sciences administratives	446	316	192	195	247	238	275	261
Formations continues	3028	4294	3444	1455	1922	2051	2769	2204
Total	3474	4610	3636	1650	2169	2289	3044	2465

3.1.1.3 Espace Eurêka

L'Espace Eurêka, centre documentaire de la Maison Provinciale de la Formation, regroupe la documentation utile aux différents services et écoles, à destination des étudiants, des formateurs et des agents.

Il est localisé au 1er étage de la Maison provinciale de la Formation (101, rue Cockerill – 4100 Seraing) et occupe un agent bibliothécaire à temps plein.

En 2024, les collections ont été enrichies de près de 500 nouvelles acquisitions.

L'Espace Eurêka propose une gamme complète de services documentaires, incluant des recherches documentaires, l'acquisition et le prêt d'ouvrages. Ces services sont mis à la disposition d'un public varié : les formateurs des différents services de la Maison Provinciale de la Formation (MPF) et les formateurs externes, les agents des services de guidance, les étudiants des écoles supérieures préparant leur travail de fin d'études, ainsi que leurs enseignants qui les supervisent, tous réseaux confondus. Cette liste reste ouverte à d'autres publics potentiels.

En 2024, l'Espace Eurêka a adopté le logiciel BGM, utilisé par le réseau des bibliothèques publiques, dans le but de renforcer la visibilité de son centre documentaire et d'améliorer la gestion des ressources.

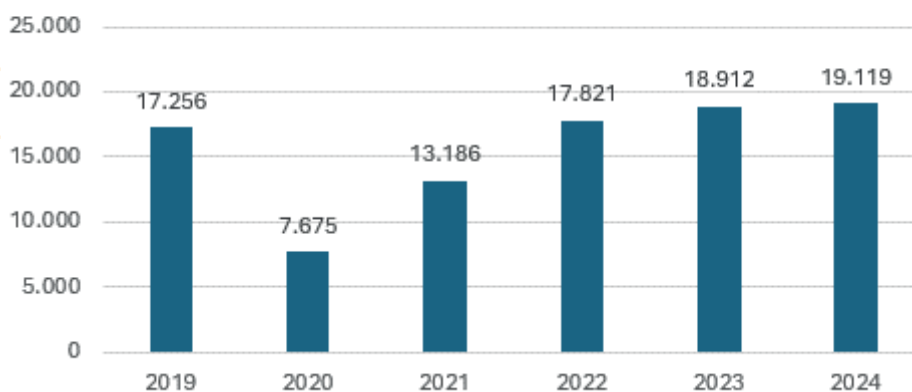
Une action de communication a été lancée en 2024, ciblant principalement les écoles d'enseignement supérieur, mais également, à terme, les établissements d'enseignement secondaire de la Province de Liège. Cette initiative vise à valoriser le fonds documentaire de l'Espace Eurêka, notamment auprès des enseignants, pour leur permettre de bénéficier pleinement de ces ressources. Cette campagne sera consolidée en 2025.

3.1.2 L'Institut provincial de formation des agents des services de sécurité et d'urgence (Ipfassu)

3.1.2.1 Activités

L'IPFASSU est constitué des trois écoles : Police, Feu (et Cadets), Aide Médicale Urgente, et du Service d'Appui Psychologique aux Intervenants. Il coordonne leur fonctionnement et leur développement pour répondre aux besoins de formations en matière de sécurité et d'urgence. Constitué d'une cellule pédagogique, et s'appuyant sur la cellule de gestion des ressources humaines, la cellule finances et le service logistique transversal au Département Formation, il apporte un soutien quotidien dans la mise en place des processus pédagogique, administratif et fonctionnel.

**Institut Provincial de Formation des Agents
des Services de Sécurité et d'Urgence -
Evolution des inscriptions**



Les plans de formations des partenaires opérationnels de la Province ont été réalisés, ce qui a permis aux agents des services de sécurité et d'urgence de se former, développer leurs compétences et maintenir leur opérationnalité pour que la sécurité des citoyens soit assurée au quotidien.

L'activité de l'IPFASSU s'est stabilisée en 2024.

Il est à noter que le besoin en formation couvre globalement le fonctionnement quotidien des services opérationnels alors qu'en 2023, il était davantage orienté vers la spécialisation du personnel.

Reforme des formations et financement

Les besoins en formation des agents des services de sécurité et d'urgence sont conformes aux dispositions qui régissent l'organisation des formations.

Les moyens alloués à l'organisation des formations étant limités aux budgets disponibles, l'Autorité fédérale a décidé de fixer des priorités en matière de subventionnement des formations.

Ainsi, pour garantir la viabilité financière, il a été nécessaire de mutualiser plus encore l'organisation des formations continues à l'École de Police et à l'École du Feu (interzone).

Activités Pédagogiques

L'IPFASSU développe une offre de formations didactiques de base et continues aux collaborateurs occasionnels – chargés de cours :

- Comment gérer la dynamique de groupe
- Tableau blanc interactif
- Gestion et techniques de débriefing
- Initiation à la photographie à visée pédagogique
- Microsoft Teams
- Gérer et utiliser PowerPoint



Des formations interdisciplinaires sont organisées entre les écoles :

- Formation D2-D3 (Amok, gestion du stress...)
- Gestion de l'agressivité

Collaborations avec l'Enseignement

L'intérêt suscité par les métiers de la prévention, de la sécurité et de la défense a conduit à des collaborations avec l'Enseignement pour les orientations d'étude et formations spécifiques suivantes :

- De l'Enseignement secondaire en inter-réseau :
 - Degré supérieur technique de qualification « Aspirant-e aux métiers de la défense, de la prévention et de la sécurité »
 - 7^e Technique de qualification « Assistant-e aux métiers de la prévention et de la sécurité »
- De promotion sociale de la Province de Liège
 - Formation préparatoire aux épreuves de recrutement de la police
 - Réflexion sur l'organisation en partenariat avec l'EPAMU de la formation passerelle ATNUP

- De la Haute École de la Province de Liège
 - Formations en simulation
 - Formations labellisées ERC

Interdisciplinarité et gestion de situation de crise

Les gestions de crises s'amplifiant depuis plusieurs années, l'activité nécessite d'organiser des formations/exercices interdisciplinaires tant pour les dirigeants et les agents des services de sécurité et d'urgence que pour les autorités administratives. 4 formations CrisExInter ont été organisées pour 120 candidats.

Un exercice – démonstration a été réalisé avec la zone de police de Liège dans le cadre du projet européen « pacte sûr 2 ». Cet exercice, coconstruit avec la zone de secours 2 – IILE – SRI et les services hospitaliers d'urgence médicale, a permis à des délégations européennes de se familiariser à la gestion de crise belge telle que développée en Province de Liège.

Poursuite du développement du Centre de formation pratique à AMAY

Le bâtiment à usage mixte intégré au centre de formation pratique à Amay, doté de locaux de cours et de sanitaires et d'espaces de stockage et de reconditionnement du matériel nécessaire aux formations, est pleinement fonctionnel et en conformité avec le règlement du bien-être au travail. L'entretien et le nettoyage des équipements de protection individuelle des pompiers y sont optimisés dans le respect de la filière « sale-propre » pour protéger au maximum l'exposition des pompiers aux nuisances sanitaires inhérentes à leur métier. Le magasin central du matériel des formations de l'École du Feu y est installé depuis juin 2024.

Ce bâtiment a permis en 2024 de rassembler sur ce site interdisciplinaire une partie des formations policières (maîtrise de la violence, descente et recherche sur les lieux...) organisées en décentralisation par l'aménagement du hall « police » et le réaménagement d'une infrastructure existante.

Le site a aussi été aménagé par un marquage au sol permettant aux écoles de l'IPFASSU d'assurer les formations nécessitant du balisage routier.

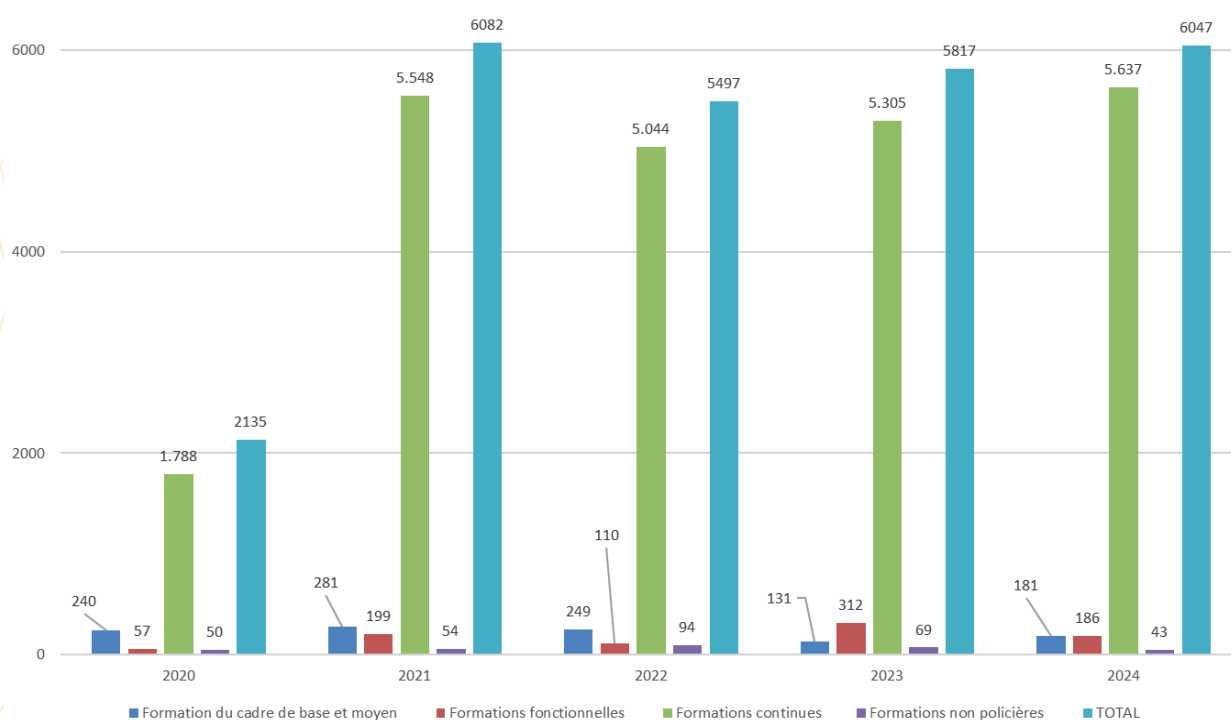
3.1.3 L'école de police

L'École de Police, agréée par le SPF Intérieur, organise la Formation de base du cadre de base Inspecteur de police) et du cadre moyen (Inspecteur Principal de police), en français et en allemand (uniquement pour le cadre de base).

Elle dispense également de nombreuses autres formations dont certaines subsidiées par l'Autorité fédérale, permettant l'acquisition de nouvelles compétences ou l'entretien de compétences acquises. Il s'agit des formations dites fonctionnelles et/ou continuées.

L'offre de formation est actualisée chaque année, sur base du plan de formation fédéral et en fonction des demandes des Zones de Police, afin de répondre au mieux aux exigences du terrain.

Ecole de Police - Evolution des inscriptions



3.1.3.1 Activités

Le plan de formation 2024 de l'École de police a été globalement réalisé et présente une augmentation de l'activité de 4,4 % par rapport à 2023.

Ainsi, on a constaté en 2024 une augmentation du nombre des incorporations des candidats Inspecteurs en formation de base. En raison des nouvelles modifications apportées au système fédéral de recrutement policier et d'une réserve fédérale en diminution, cette tendance à la hausse devrait se poursuivre en 2025.

Les formations fonctionnelles (semi – longue ou longue durée) ont continué à être organisées de manière plus importante pour répondre aux besoins des services opérationnels.

La formation continuée a fait l'objet d'une attention particulière puisqu'au-delà de l'offre habituelle, de nouvelles formations ont été proposées (cf. Focus).



Formations de base

Au total, 131 Aspirants Inspecteurs de Police (AIPN), dont 11 germanophones, sont entrés en Formation de Base en mars, juin, octobre et décembre. À ces incorporations s'ajoutent 50 Aspirants Inspecteurs de Police principaux (AIPNP). L'école continue à gérer les AIPN qui sont en sursis, en attente de recommencement de tout ou partie de la Formation de Base ou d'une décision d'échec définitif de la Direction Générale des Ressources (DGR).

Formations fonctionnelles, continues

L'École de Police constate, au niveau des inscriptions à ces formations, une augmentation puisque 5.823 personnes ont été formées en 2024 (+ 3,67 % par rapport à l'année précédente).

186 personnes ont suivi des formations fonctionnelles telles que « Spécialiste en maîtrise de la violence avec et sans arme à feu », « Evalueur », « Conseiller prévention vol » et « Gestionnaire fonctionnel système informatique spécifique à la police locale (ISLP) ».





5.637 personnes ont suivi des formations continues notamment dans les thématiques suivantes :

- Maîtrise de la violence : Tactical Emergency Casualty Care (TECC), Excited Delirium Syndrom et moyens incapacitants collectifs ;
- Police judiciaire : disparitions inquiétantes, traces, criminalité informatique, drones, réseaux sociaux, bien-être animal, inspecteur des mœurs – Centre de Prévention des Violences Sexuelles (CPVS), violences intrafamiliales...
- Informations policières : Pacos, Galop, focus... ;
- Circulation routière : conduite défensive et éco-conduite, arrimage, alcool et drogue au volant... ;
- Police administrative : Officier de police administrative, gestion de crise interdisciplinaire, bodycam...,
- Management – Appui et gestion : formations en premiers secours, annonce d'une mauvaise nouvelle, sanctions administratives communales...

Formations en maîtrise de la violence

- Formation de Base des AINP et AINPP en maîtrise de la violence (MV)
- Exercices AMOK
- Formation de moniteur en maîtrise de la violence avec arme à feu et les tests de sélection pour la formation moniteur en maîtrise de la violence sans arme à feu.
- Des formations TECC (Tactical Emergency Casualty Care) à destination des policiers (prise en charge de victimes d'attentats et d'accidents majeurs)

Formations non policières

L'École de Police organise des formations relatives aux sanctions administratives communales (SAC) pour permettre aux communes de répondre à la nouvelle législation :

- Gardiens de la paix ;
- Agents constatateurs SAC ;
- Agents constatateurs – spécialisation arrêt et stationnement ;
- Formation de surveillant habilité au profit des communes





30 personnes ont été formées dans ce domaine.

L'école de police organise également la formation de base et le recyclage « Garde-Champêtre particulier » : 13 personnes ont été formées en 2024.

L'école assure la collaboration technique des coordinateurs (des établissements scolaires situés en Province de Liège) des cours de 7^e technique de qualification d'accès aux métiers de la sécurité ainsi qu'une participation active aux cours dispensés dans le 2^e cycle de l'enseignement secondaire (4^e, 5^e et 6^e année) option sécurité/défense.



Les activités en appui de la police fédérale

Le samedi 18 mai 2024, l'École de Police a coorganisé la journée « Info & Contacts » relative à la procédure de recrutement et sélection des Aspirants Inspecteurs de Police. Cette journée a aussi été l'occasion pour les services opérationnels ayant souhaité participer de présenter leur fonctionnement au public. Un peu plus de 600 visiteurs ont été accueillis lors de cette journée.

Partenariats

- Zone de Police de Liège pour l'utilisation d'infrastructures (stand de tir de Grivegnée, centre canin de Sclessin, etc.)
- Zones de police et services de la police fédérale pour l'accueil d'aspirants en alternance et stage
- Partenaires externes pour garantir la qualité de ses formations (défense, communes, etc.)
- Développement d'un appui par l'école aux services qui le souhaitent pour l'organisation des entraînements GPI 48 BL (Maîtrise de la violence).

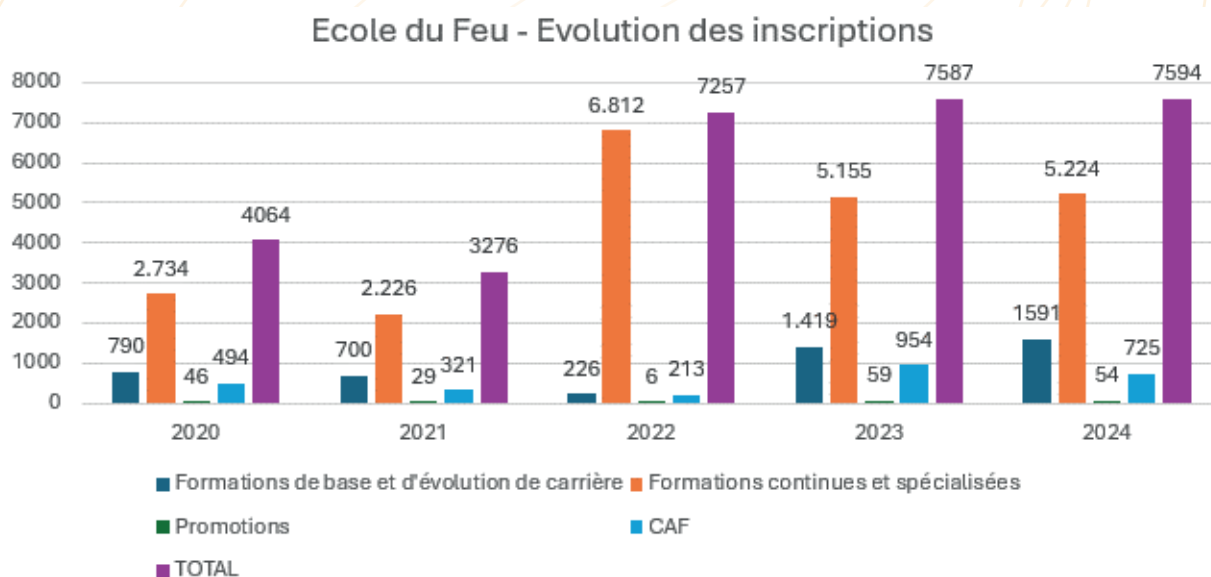


3.1.4 L'école du feu

Conformément aux Arrêtés Royaux du 18 novembre 2015 et du 12 juillet 2019, l'École du Feu de la Province de Liège organise :

- les épreuves du Certificat d'Aptitude Fédéral (CAF) de base, moyen et supérieur ;
- les formations de base, spécialisées et continues qui conduisent à la délivrance de brevets, certificats et attestations ;
- les épreuves de promotion à tous grades en collaboration avec les Zones de Secours de la Province de Liège ;
- Les formations à destination des agents de la Protection Civile ;

L'École du Feu organise également, depuis septembre 2023, les cours à destination de l'option Sécurité Défense dans l'enseignement général.



3.1.4.1 Activités

CAF de base-moyen et supérieur

Depuis le 1^{er} janvier 2024, les candidats au CAF disposant d'un CESS ne doivent plus présenter la première épreuve du certificat d'aptitude fédéral, ce qui réduit le nombre d'inscriptions à cette épreuve. En outre, les candidats peuvent dorénavant présenter les épreuves dans n'importe quel ordre et dans n'importe quelle école du feu, ce qui rend le suivi des candidats plus complexe.

En 2024, un CAF cadre de base a été organisé et 120 candidats ont présenté l'épreuve cognitive, 312 l'épreuve manuelle et 177 l'épreuve physique. Les épreuves ont été organisées en français et une session a été organisée spécifiquement en allemand à Eupen en septembre 2024.

Formations de base et d'évolution de carrière

1432 candidats ont suivi des formations de base tous cadres confondus à destination des pompiers et de la protection civile :

Brevets « cadre de base »

- Deux groupes de formation NB01 pour la zone VHP (4), deux groupes pour la zone WAL (5), deux groupes pour les zones HEMECO (3) et HESBAYE (1) et deux groupes pour la zone HLZDG (6) ont été organisés en 2024, soit 8 formations NB01 pour les 6 zones de secours de la Province.
- Une formation Delta B02 à destination des candidats ayant réussi l'ancien brevet de sapeur et souhaitant suivre ensuite une formation B02.

Brevets « cadre moyen »

- Trois modules du brevet NM01 ont été organisés à destination de plus de 45 candidats.
- Trois modules de la formation Delta M02 ont été dispensés à destination de 12 candidats.

Brevets « cadre supérieur »

- Deux modules du brevet OFF1 ont été organisés pour plus de 30 candidats.
- Deux sessions de la formation multidisciplinaire CRI3 gestion de crise se sont déroulées à destination des policiers (D3), membres de la D2 (médecins urgentistes ou infirmiers notamment) et des pompiers (D1).

Formations continues et spécialisées

Formations continues

Conformément aux plans de formations continues validés par les 6 zones de secours, l'École du Feu a organisé en 2024 différentes formations en rotation entre les zones de secours.

Ainsi, sous le thème du feu, une nouvelle formation a été mise au point par le groupe de formateurs CFBT niveau 3 en collaboration avec la cellule pédagogique à destination du cadre de base et du cadre moyen. Il

s'agit de la formation « Techniques de progression et de recherche » qui a été suivie par tous les pompiers des zones de secours francophones en 2024, la zone germanophone souhaitant suivre cette formation en 2025 ou en 2026.

Sous l'intitulé « Secours technique », on retrouve une nouvelle formation « désincarcération niveau 1 » destinée au cadre de base et « désincarcération niveau 3 » destinée au cadre moyen et supérieur. Ces formations sont organisées sur le site d'exercice pratique d'Amay où l'école met à disposition des véhicules pouvant être découpés par les candidats afin de garantir un maximum de réalisme.

La formation « nageur sauveteur aquatique » a quant à elle été organisée en 2024 à destination des agents de la zone 2. Cette formation développée suite aux inondations de 2021 avait déjà été suivie en 2023 par la zone VHP.

Un nouveau module de la formation « sauvetage du pompier en détresse » a également été développé et suivi en 2024 par les agents des zones 1-3 et 5.

Dans le domaine des substances dangereuses, une nouvelle formation « colmatage et endiguement » a été développée et dispensée à plusieurs zones de secours en 2024.





Enfin, les pompiers des zones VHP (Zone 4) – WAL (Zone 5) et HLZDG (Zone 6) ont pu suivre en 2024 le premier volet de la formation « Feux de Forêt ». La Province de Liège est le référent wallon pour cette thématique. Deux formateurs de l'École ont suivi des formations spécifiques en France et ont pu ainsi mettre au point et faire reconnaître par le Conseil Supérieur au niveau fédéral la formation « Feux de forêt » comportant différents niveaux de spécialisation. Le premier volet a été dispensé en 2024 et le second volet est prévu pour 2025.

Le cadre supérieur et dirigeant a quant à lui eu l'occasion de suivre la formation « marchés publics » en collaboration avec l'EPA et la formation « Myers ET Briggs Type Indicator (MBTI) » sur le thème du développement personnel.

La collaboration avec l'EPA s'est également poursuivie pour le développement des « soft skills » des pompiers. Les formations MANA 3 (gestion de conflits) et MANA 4 (gestion d'équipe) ont ainsi été organisées.

La Protection Civile s'est quant à elle concentrée sur des formations en matière de pollution aquatique ou de premiers soins organisées en plus de leurs formations de base.

Formations spécialisées

Parmi les formations spécialisées organisées en 2024, citons deux sessions de formation pédagogique FOROP (FORmation – OPleiding) niveau 1 et une session FOROP niveau 2 à destination des OFF2.

Promotions

L'École du Feu a en outre organisé des épreuves de promotions pour plusieurs grades à la demande des zones de secours :

- Une promotion Caporal à destination de la zone VHP (4).
- Des promotions Sergent à destination des zones HESBAYE (1), VHP (4) et WAL (5).
- Des promotions Adjudant à destination des zones HESBAYE (1), IILE (2), HEMECO (3) et WAL (5).
- Une promotion Major à destination de la zone IILE (2).
- Une promotion Colonel à destination des zones HESBAYE (1) et WAL (5).



Formation désincarcération



Formation SDS

3.1.5 L'école des cadets

Depuis la dernière réforme de l'AR de formation datant du 29 décembre 2023, L'École des Cadets de la Province de Liège permet aux jeunes à partir de 16 ou 17 ans de suivre la totalité de la formation NB01, équivalent au brevet sapeur des adultes, tout en leur permettant d'obtenir également le Certificat d'Aptitude Fédéral (CAF) et donc de postuler dans une zone de secours où ils seront immédiatement opérationnels une fois engagés.

3.1.5.1 Activités

Suite à la campagne d'information et à la journée portes ouvertes organisée en février 2024, ce sont 94 jeunes qui se sont inscrits pour présenter les épreuves de sélection « cadets », dont 12 germanophones. Au terme de ces épreuves, 49 candidats ont été sélectionnés pour incorporer l'École des Cadets et ont été intégrés dans les sections organisées en collaboration avec les 6 zones de secours.

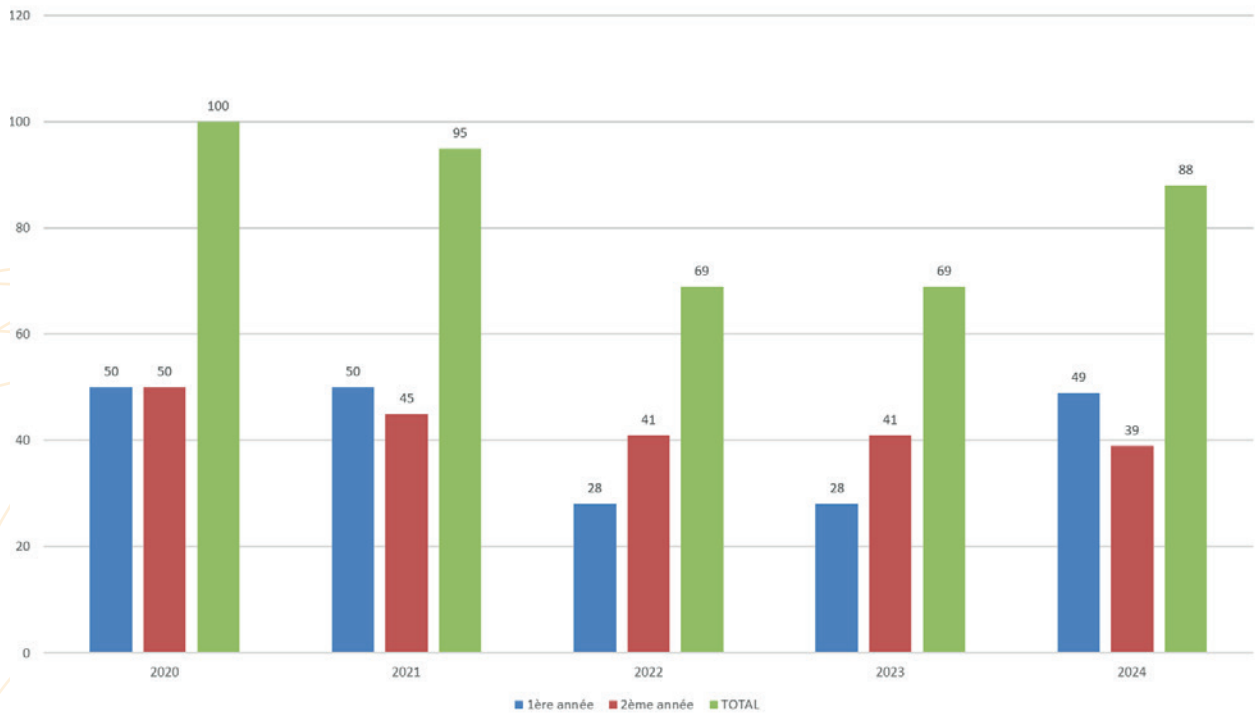
Ces lauréats ont été répartis dans trois sections francophones et une section germanophone. Les sections francophones ouvertes pour les premières années se situent en zone 4 VHP (au poste de Limbourg et au poste de secours de Plateau) et en Zone 3 HEMECO au poste de secours de Huy.

L'organisation d'une section de cadets en Communauté germanophone est une première. En effet, lors des années précédentes, le nombre de jeunes germanophones intéressés par la formation de cadet était insuffisant pour pouvoir ouvrir une section en allemand. Pour garantir un vivier de recrutement de pompiers en Zone 6 HLZ, les cadets étaient alors soit intégrés dans les postes francophones, soit ils suivaient en partie le brevet sapeur-pompier avec les adultes. En septembre 2024, une section de 9 Cadets germanophones a été ouverte sur les postes de secours de Saint-Vith et d'Eupen.



Remise des brevets

Ecole des Cadets - Evolution des inscriptions



La remise des brevets pour les cadets ayant terminé leur formation s'est déroulée le 1^{er} septembre dernier et a été organisée conjointement avec la rentrée académique en présence des représentants des autorités provinciales et des Zones de secours.

Le brevet NB01 complet a été remis à 22 cadets tandis que 6 jeunes terminaient 7 modules sur les 8 composant le brevet NB01. Tous avaient en outre obtenu le Certificat d'Aptitude Fédéral et pouvaient donc postuler dans une zone de secours.

39 cadets ont quant à eux débuté la deuxième année de formation dans les postes de Limbourg, Aywaille, Plateau et Huy/Waremme.

Comme chaque année, les cadets se sont rendus une journée au Siamu de Bruxelles pendant les congés de carnaval afin de profiter d'une journée d'échange avec d'autres jeunes suivant la même formation dans une autre province.



Défilé du 21 juillet

3.1.6 L'école provinciale d'aide médicale urgente (EPAMU)

L'École Provinciale d'Aide Médicale Urgente assure aussi bien en français qu'en allemand :

- la Formation de Base des candidats Secouristes-Ambulanciers ;
- la Formation Permanente des Secouristes-Ambulanciers actifs, en ce inclus, les épreuves quinquennales de renouvellement des brevets.

Elle participe également au développement de la qualité des soins d'urgence en Province de Liège en organisant, en marge de ses missions de base, diverses formations pour d'autres acteurs toujours plus nombreux de l'Aide Médicale Urgente ainsi que pour les services de soins aigus des hôpitaux (Formations (non) labellisées).

Les demandes adressées à l'EPAMU sont très importantes et dépassent souvent le cadre initial ou même élargi de ses activités. L'EPAMU compte, parmi ses partenaires, la HEPL, l'ULiège, différents hôpitaux ainsi que différentes écoles secondaires.

L'utilisation de l'e-learning est maintenant pérennisée dans le cadre de la formation des Secouristes-Ambulanciers.

3.1.6.1 Activités

Formations de base des Secouristes-Ambulanciers

Quatre formations de « Secouristes-Ambulanciers » ont été organisées pour un total de 96 candidats.

92 % des candidats « Secouristes-Ambulanciers » ont présenté les évaluations et 91 % ont satisfait à ces dernières.

Formations permanentes des Secouristes-Ambulanciers

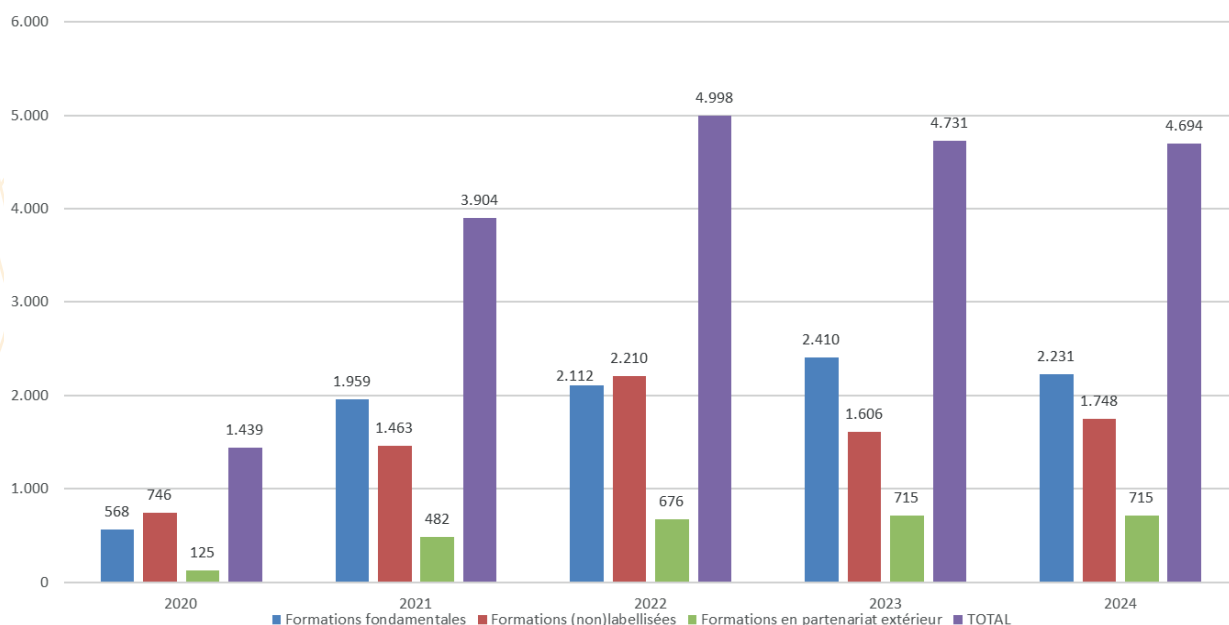
Les modules sont organisés selon un canevas « 16 h en présentiel et 2 h d'e-learning préalables » :

- 44 modules de Formation Permanente 2024 (891 participants).
- 8 séances de récupération 2023 (103 participants)
- 20 épreuves de renouvellements de brevets (194 participants).

Formations permanentes complémentaires

Afin de répondre à la demande de Formation Permanente Complémentaire, diverses formations ont été organisées en 2024 pour un total de 54 modules et 797 inscrits.

EPAMU - Évolution des inscriptions





Formation de formateurs

Une formation de formateurs des Secouristes-Ambulanciers germanophones a été organisée en 2024. Trois nouveaux formateurs ont rejoint l'équipe.

Par ailleurs, 7 nouveaux simulants ont bénéficié d'une formation spécifique. Les 17 simulants qui composent l'équipe ont suivi la formation à l'évaluation.



Centre de simulation debrief

Le centre de simulation forme :

- les Secouristes-Ambulanciers de l'École Provinciale d'Aide Médicale Urgente (EPAMU) et les étudiants infirmiers de la HEPL,
- de nombreux professionnels de la médecine d'urgence extra et intra hospitalière,
- en utilisant la simulation, des étudiants en 4^e BIRSG (Bachelier-Infirmier Responsable de Soins Généraux) et des étudiants inscrits en année de spécialisation,
- les étudiants de Master en Sciences Infirmières (MSI), en collaboration avec l'U-Liège, la HERS et HELMo.

Les formations labellisées

L'EPAMU réunit en son sein un large panel de formations labellisées et offre ainsi à la fois des infrastructures et un matériel de pointe en simulation, mais aussi son expertise à ses partenaires. Un catalogue de ces formations (comprenant celles concernant la simulation) a été édité et est disponible sous un format papier et sur le site de l'EPAMU.



Formations pour les étudiants de L'enseignement supérieur (HEPL)

Dix-huit formations couplées (formation labellisée – simulation) ont été organisées pour les spécialisations SIAMU, la pédiatrie, le bloc opératoire, les techniciens de radiologie, les sages-femmes et les étudiants du cursus commun (BIRSG). Au total, il s'agit de 172 étudiants.

Formations Secourisme Industriel (initiale et continuée)

L'EPAMU a organisé un nombre croissant de formations de secouristes industriels.

- 456 agents provinciaux (25 % supplémentaires par rapport à 2023)
- 290 membres des Zones de police de la Province de Liège via l'EcoPol (163 % de plus qu'en 2023)
- 137 autres agents de sécurité



Brevets européens de réanimation (BLS)

- Recyclage de 192 agents provinciaux

Brevets de secouriste d'entreprise pour les élèves de L'enseignement secondaire

Plusieurs établissements scolaires de la Province de Liège (IPES Hesbaye, IPEA La Reid, EP Verviers, IPES Paramédical) disposent d'Enseignants – Instructeurs en Premiers Secours formés et reconnus par l'EPAMU dans le cadre de son agrément auprès du SPF Emploi.

10 élèves de l'IPES Hesbaye ont été formés.

Grâce à ce brevet, 24 élèves des sections sportives de La Reid ont obtenu le brevet de moniteur sportif en équitation.



3.1.7 Service d'appui psychologique aux intervenants (API)

Le service d'Appui Psychologique aux Intervenants (API) s'adresse aux professionnels des métiers de la sécurité et de l'urgence, confrontés à des situations stressantes et/ou à des situations critiques dans le cadre de leurs missions. Son objectif est de préserver le bien-être psychologique de ces intervenants et de prévenir les impacts des risques psychosociaux liés à ces professions. Pour ce faire, le service propose un ensemble de formations, une coordination et un soutien adapté, immédiat et durable incluant des interventions post-crise et des supervisions régulières.

En complément, le service API étend son expertise à d'autres services publics de première ligne, leur offrant un accompagnement sur mesure visant à prévenir les risques psychosociaux et à renforcer leur résilience face aux défis psychologiques du quotidien. Cet accompagnement prend plusieurs formes : formations et sensibilisations, interventions post-crise, supervision et création de partenariats.

En répondant aux demandes spécifiques, le service API élargit son champ d'action tout en consolidant son rôle de référence incontournable en matière de soutien psychosocial. Cette mission contribue à renforcer la qualité des services offerts à la population tout en valorisant le bien-être des agents qui les assurent.

Le service API incarne une réponse institutionnelle adaptée aux défis auxquels sont confrontés les métiers de la sécurité et de l'urgence. En s'appuyant sur une approche structurée et multidisciplinaire, il contribue activement à la santé mentale et à la résilience des professionnels de ces métiers essentiels à notre société.

Grâce à ses activités diversifiées et complémentaires, le service API s'impose comme un acteur incontournable dans la prévention des risques psychosociaux et le soutien durable des intervenants. Il s'inscrit pleinement dans la stratégie de la Province de Liège qui vise à garantir un soutien optimal pour ceux qui œuvrent quotidiennement à la sécurité et au bien-être des citoyens.

3.1.7.1 Activités

Recrutement et implémentation du modèle api

Le service API procède régulièrement à des présentations et des sélections afin d'implémenter ou redynamiser le modèle API au sein des services de sécurité et d'urgence.

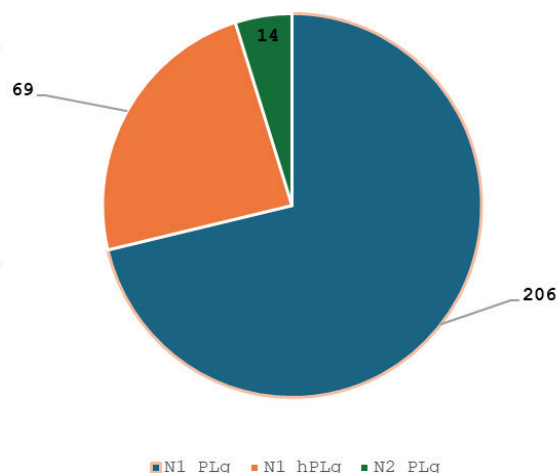
Les référents API, plébiscités par leurs pairs et choisis pour leurs qualités humaines et leur légitimité professionnelle, sont formés pour agir comme point de soutien auprès de collègues, jouant un rôle de proximité indispensable dans la gestion des impacts psychologiques.

Formation de base et spécialisée

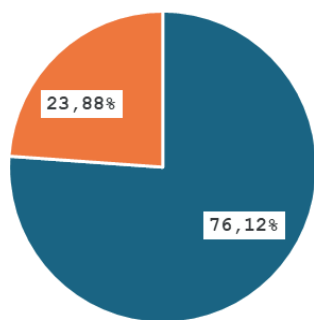
Les référents recrutés bénéficient d'une formation initiale (niveau 1) reconnue et subventionnée, leur permettant d'acquérir les compétences nécessaires pour intervenir efficacement. Cette formation couvre les bases théoriques et pratiques sur le stress, le traumatisme et la gestion des premières étapes de l'assistance psychologique.

Pour les référents expérimentés, une formation spécialisée (niveau 2) leur permet de développer des compétences avancées et des outils adaptés aux situations complexes, renforçant ainsi leur rôle au sein des équipes.

Nombre de référents API en 2024



Nombre de référents répartition géographique



■ PLg ■ Hors PLg

Formations continues et recyclages

Afin de garantir une actualisation constante des compétences, le service propose des formations continues et des recyclages réguliers. Ces sessions approfondissent des thématiques spécifiques et introduisent de nouvelles pratiques validées scientifiquement ou selon des retours d'expérience.

Séances de sensibilisation, d'information et de formation complémentaire

Le service propose également des séances de sensibilisation et des formations complémentaires destinées aux écoles de l'IPFASSU, aux équipes des métiers de la sécurité et de l'urgence, ainsi qu'à leurs encadrants.

Ces interventions visent à promouvoir une meilleure compréhension des enjeux psychologiques propres à ces professions et de développer une véritable culture de la prévention et de gestion des risques psychosociaux. Elles participent ainsi à la sensibilisation des futurs professionnels et à la consolidation des pratiques des intervenants en activité.

Supervision et soutien post-crise

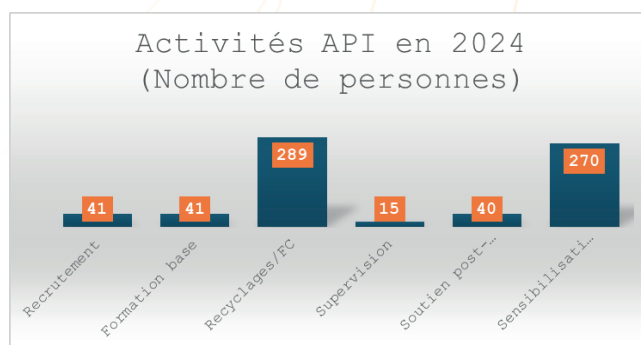
Conscient de la charge émotionnelle liée à leur mission de référent API, le service assure une supervision régulière, offrant un espace d'échange et de soutien pour partager leur expérience et ajuster leurs pratiques. Cet accompagnement contribue à leur bien-être personnel tout en veillant à la qualité de leurs interventions sur le terrain.

En parallèle, le service joue un rôle clé dans les situations post-crise en mettant en place des dispositifs adaptés tels que interventions immédiates, coordination et organisation de séances de defusing¹ et debriefing émotionnel ainsi que des suivis personnalisés pour les intervenants touchés par des événements critiques ou traumatisants.

À titre d'exemple, le service a été mobilisé dans des contextes variés, notamment :

- L'incendie de la Tour Kennedy ;
- L'accompagnement des équipes directement touchées par un incident en mission ;
- La gestion émotionnelle suite à des interventions particulièrement sensibles, telles que des infanticides, des incendies mortels impliquant des familles ou encore des décès d'enfants.

L'api en quelques chiffres :



Recrutement des référents : en concertation avec le service opérationnel, des entretiens de sélection sont organisés.

Formation de base : formation niveau 1 et niveau 2 API.

Recyclage et FC : formation continue obligatoire des référents formés.

Supervision : tâches de la coordination API pour superviser les actions API menées sur le terrain (niveau 3 de la législation).

¹ Defusing (désamorçage) désigne, en soutien aigu, une technique utilisée dans les heures suivant un événement critique visant à favoriser la ventilation et la verbalisation des premières réactions et émotions afin de réduire l'impact émotionnel.

Soutien post-intervention : participation de service API à un soutien sur le terrain à la demande.

Sensibilisation : actions menées par le service API pour sensibiliser les apprenants des écoles de l'IPFASSU à la gestion des situations émotionnelles difficiles ainsi que pour les proches des intervenants à la gestion émotionnelle et des publics externes (ex. : CPMS).

3.1.7.2 Des collaborations ont plusieurs niveaux

En 2024, le service a continué à élargir et à renforcer ses collaborations, s'appuyant sur une approche multidisciplinaire :

- Un ancrage local consolidé : le service a intensifié ses interactions avec les zones de secours, les services policiers, la protection civile et les hôpitaux locaux, tout en valorisant la proximité et la complémentarité des compétences comme atouts stratégiques.
- Une ouverture européenne : en partenariat avec la Cellule des Fonds Européens et un formateur de l'École du Feu, le service a collaboré dans le cadre du projet « FlashFloodBreaker » du programme INTERREG NWE (North-West Europe). En tant que partenaire associé, cela implique la participation aux réunions du consortium pour échanges sur les bonnes pratiques de résilience face à l'augmentation des crues soudaines et extrêmes, comme celles que nous avons connues en juillet 2021 et qui ont touché notre territoire provincial. Cette collaboration intègre une prise en compte multidimensionnelle, incluant l'« emotional care » des intervenants, en lien avec la gestion des risques environnementaux et psychosociaux.
- Un travail harmonisé et renforcé avec le Manager Psychosocial (PSM) et le SPF Santé publique : en renforçant les synergies, cette collaboration permet d'harmoniser les approches psychosociales et de mutualiser les ressources dans les situations d'envergure et d'urgence collective.
- Une reconnaissance dans le domaine des soins critiques : lors de la journée des infirmiers en chef organisée par l'Association Francophone des Infirmiers d'Urgence, le service API est intervenu en tant qu'orateur sur les enjeux du

soutien psychologique dans les unités de soins critiques. Cet événement a non seulement renforcé les liens avec le CHR de Huy, mais a également favorisé la promotion d'une approche interdisciplinaire intégrant le modèle API au secteur hospitalier et aux soins de santé.

3.1.8 Le centre de réadaptation au travail (CRT asbl)

3.1.8.1 Mission

La mission du CRT cible la (ré) insertion socio-professionnelle de personnes en situation de maladie invalidante et/ou de handicap.

Les profils sont divers :

- Soit les demandeurs d'emploi reconnus par l'AViQ (avec accord du Forem) ;
- Soit les personnes en situation de handicap ou en invalidité, les assurés sociaux INAMI ;
- Soit encore des personnes en emploi pour lesquelles il est impératif d'actualiser les connaissances (et/ou de parfaire les compétences) pour assurer leur maintien en emploi (Cadre de la formation continue à hauteur de 20 % des heures agréées).

Toutefois, l'offre de services du CRT s'adresse à la frange de ce public exprimant clairement une réelle motivation à se mobiliser afin de se (re)positionner en milieu ordinaire de travail.

Concrètement, il est question de développement de plans d'action individuels : modalités d'orientation, de détermination de projet professionnel, de formation qualifiante adaptée aux réalités d'adultes et d'insertion en emploi, la finalité de nos actions.

Méthodologiquement, l'accompagnement est spécifique et personnalisé (pédagogie différenciée, approche valorisante, stages en entreprise, etc.).

Les plus : encadrement pluridisciplinaire, infrastructures adaptées (environnement, mobilier), structure d'hébergement, navette.

3.1.8.2 Activités

2024 marque un tournant des pratiques avec la mise en œuvre des prescrits issus

- 1) De l'Accord Cadre de coopération publique FOREM – CFISPA (volet INAMI) – 13.07.2024 – visant à amplifier les synergies entre les politiques d'insertion du Forem et celles des CFISPA.
Ainsi, l'offre de services CRT a dû intégrer et privilégier dans la mesure du possible des modalités d'accompagnement plus légères, plus courtes pour aller en emploi ;
- 2) De la Convention de collaboration FOREM-CFISPA (volet Chercheurs d'emploi) visant à optimiser les pratiques et synergies de proximité.

Bref, en 2024, le CRT s'est mobilisé pour la mise en œuvre des dispositifs requis exigeant aussi de nouveaux profils professionnels.



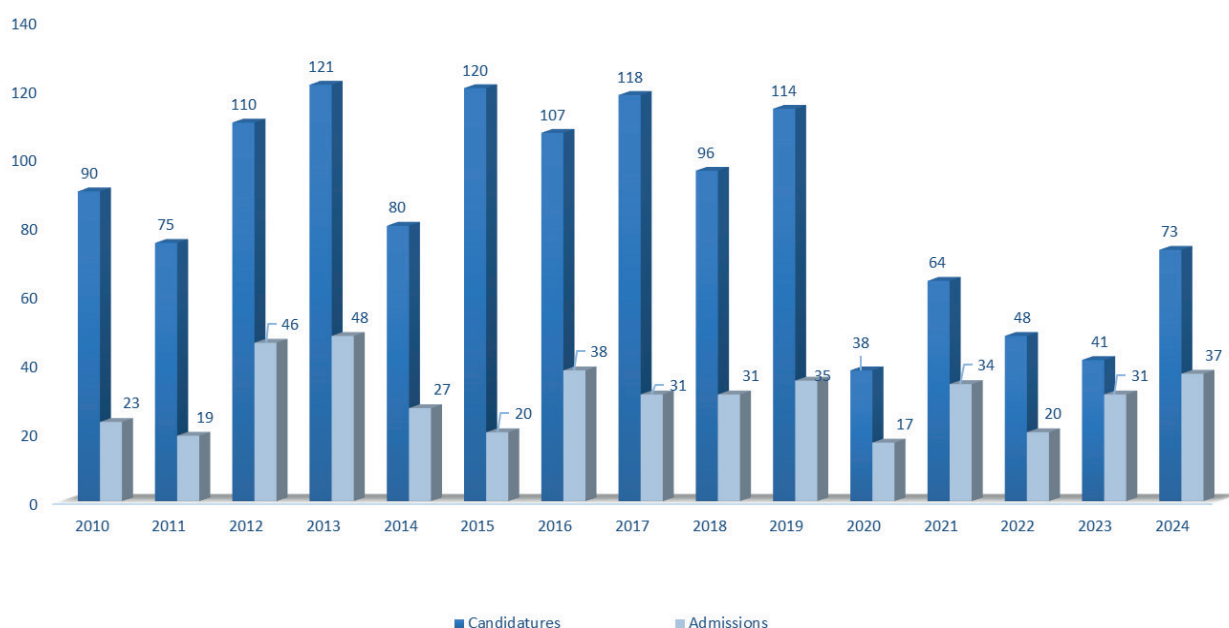
La mise en place de ces réponses et nouvelles procédures, associée à l'exigence de répondre à la directive « Facteurs de proximité » (bénéficiaire potentiel / centre) n'a pas permis au CRT d'atteindre ses niveaux habituels d'adressage de public durant les 2 premiers quadrimestres.

Seul le dernier quadrimestre de l'année atteste d'une certaine régulation du flux de candidatures tel qu'en témoigne le graphique ci-après.

3.1.8.3 Indicateurs quantitatifs

Ratio candidatures / admissions

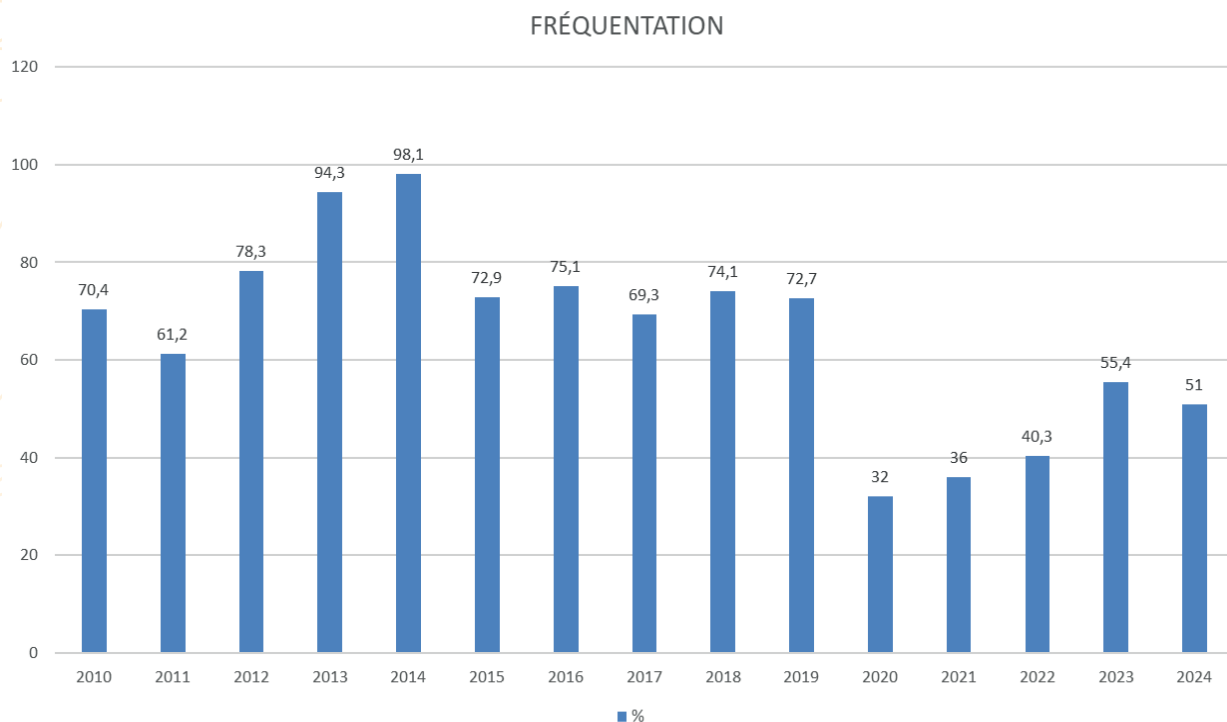
CANDIDATURES ET ADMISSIONS



En termes de fréquentation

D'une part, la faiblesse de l'adressage durant les $\frac{3}{4}$ de l'année et d'autre part, le phénomène accru de la multiplication des prestations à temps partiel des apprenants impactent inévitablement le taux de fréquentation.

Ainsi, sur le plan du volume horaire global à réaliser annuellement (91.533 h agréées), le taux de fréquentation pour 2024 est de 51 %.



Reclassement Professionnel

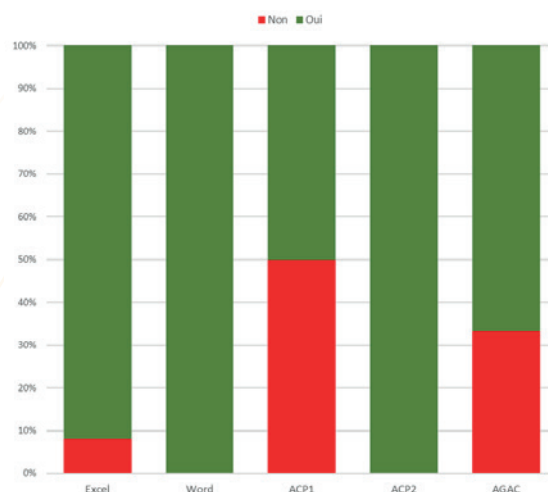
Indicateur indépendant des aléas externes, le taux d'insertion fléchit un peu mais sans réelle inquiétude.

Si le taux d'insertion annuel est toujours supérieur à la norme minimale de 40 % (AGW 2014), il se situe à hauteur de 74 % pour 2024.

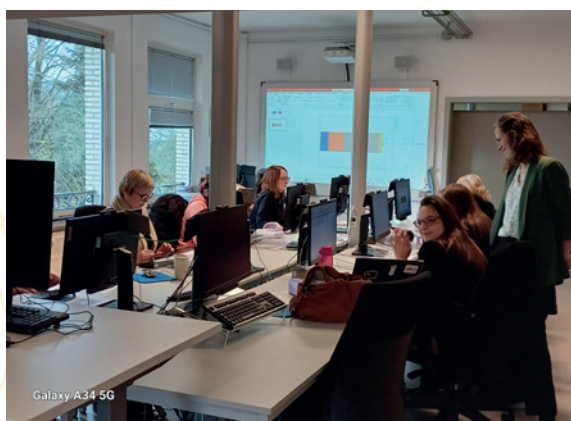
Dispositif de validation des compétences

Le dispositif de collaboration avec l'Institut Provincial d'Enseignement et de Formation pour Adultes de Huy-Waremme pour les unités de compétence Word et Excel qu'avec celui de l'IFAPME pour celles de comptabilité a été activé avec le succès que nous lui connaissons.

Les derniers résultats obtenus aux épreuves de Validation des Compétences pour 2024 clôturent une année qui se termine cette fois encore sur une note très positive avec un taux de réussite global de 85 %.



Épreuves VDC 2024	Non	Oui	Total
Excel	2	23	25
Word		6	6
ACP1	3	3	6
ACP2		5	5
AGAC	2	4	6
Total	7	41	48



3.1.9 L'école supérieure de pédagogie (ESP)

L'ESP vise le perfectionnement pédagogique des enseignants des niveaux maternel et primaire de tous les réseaux. Elle les soutient dans l'accomplissement des missions quotidiennes ou dans la préparation d'un examen de promotion de directeur ou d'inspecteur.

L'action pédagogique de l'école, mise en place par le comité de direction, repose sur les quatre piliers suivants :

- diversifier les offres de formation compte tenu de la mise en place progressive des nouveaux référentiels et des exigences portant sur le plan de pilotage ;
- décentraliser les lieux de formation sur le territoire provincial ;
- offrir des formations « hybrides » ;
- renforcer l'équipe de formateurs afin de répondre aux exigences institutionnelles et aux besoins des enseignants : aménagements raisonnables, accompagnement personnalisé

Il est néanmoins intéressant d'observer que, malgré le contexte évoqué plus haut, le CRT a cette année encore maintenu un très haut niveau de performance tant pour le taux de mises en emploi que pour celui de réussite aux épreuves de Validation des Compétences.

2.1.9.1 Activités

Au cours de l'année scolaire 2023-2024, l'école a enregistré les inscriptions suivantes.

Nombre d'inscriptions	Année scolaire 2020-2021	Année scolaire 2021-2022	Année scolaire 2022-2023	Année scolaire 2023-2024
Formations de méthodologies spécifiques	154	231	175	114
Formations en didactiques disciplinaires	54	43	37	5
Certificat en didactique de la Philosophie et de la Citoyenneté (CPC)	20	28	/	29
IFC - Formations des Directeurs	300	174	58	114
IFC - Formation Degré Inférieur (Barème 501)	100	89	89	116
TOTAL	628	565	359	378

L'organisation de formations basées sur le savoir-faire professionnel et liées aux exigences ministérielles renforce le positionnement de l'école et sa spécificité dans le paysage de la formation continuée des maîtres de l'enseignement fondamental.

Formation initiale des Directeurs

Cette année encore, en collaboration avec le CECOTEPE, l'enseignement de Promotion sociale et la Haute École, l'ESP a organisé de nombreuses formations des Directeurs inter réseaux en réponse à l'appel de l'IFC (Institut de Formation en cours de Carrière de la FWB) :

- 3 sessions pour l'axe administratif fondamental => 58 participants
- 4 sessions pour l'axe administratif secondaire => 93 participants
- 2 sessions pour l'axe administratif promotion sociale => 13 participants
- 1 session pour l'axe pédagogique fondamental => 20 participants
- 1 session pour l'axe pédagogique secondaire => 19 participants
- 1 session pour l'axe pédagogique promotion sociale => 11 participants
- 2 sessions pour l'axe pilotage fondamental => 36 participants
- 1 session pour l'axe pilotage secondaire => 19 participants
- 2 sessions pour l'axe pilotage promotion sociale => 28 participants
- 5 sessions pour l'axe relationnel => 98 participants

Formation Barème 501

Les formations suivantes, organisées en collaboration avec le CECOTEPE et la HEPL, ont été mises en place grâce à l'expertise de l'École supérieure de Pédagogie :

- Certificat en didactique de la Philosophie et de la Citoyenneté (CPC), organisé par la HEPL
- IFC - Formations des Directeurs, organisées par le CECOTEPE
- IFC - Formation Degré Inférieur (Barème 501), organisée par le CECOTEPE

3.2 La guidance

3.2.1 Les services de la guidance

Les Services de la Guidance réunissent et coordonnent les Centres Psycho-Médico-Sociaux (CPMS), le Service de Promotion de la Santé à l'École (SPSE), l'Espace Tremplin et la Cellule « Pour une école sans harcèlement » (PESH).

3.2.1.1 Activités

La Coordination administrative

Centralisation de la gestion des ressources humaines et financières des services avec comme objectifs l'amélioration continue de la qualité du travail et la réalisation d'économies d'échelles.

Gestion des subsides pour l'année scolaire 2023-2024 :

- PSE : le montant émanant de l'ONE à titre de subvention est de 2.786.264,64 € ;
- CPMS : outre les subventions-traitements, 648.694,26 € ont été perçus de la Fédération Wallonie-Bruxelles pour couvrir les frais de fonctionnement.

La Coordination technique

La Cellule de coordination technique est l'interface entre les équipes de terrain et la hiérarchie.

C'est ainsi qu'elle :

- assure l'accompagnement des équipes de terrain en leur apportant un soutien méthodologique dans divers projets de promotion de la santé/éducation santé ;
- élabore, adapte et présente des outils répondant aux besoins des équipes et des écoles ;
- organise des missions spécifiques et des séances d'échanges d'expériences entre les équipes ;
- participe à des groupes de travail auprès de différents partenaires.

La Cellule PESH

La Cellule PESH a été mise en place pour apporter une réponse concrète et systématique aux situations de harcèlement en milieu scolaire.

En 2023, le déploiement du dispositif s'est intensifié dans chacun des 14 établissements d'enseignement secondaire provincial. Il s'agit principalement de sensibiliser la totalité des personnels au harcèlement entre élèves et de constituer les équipes de référents. Le dispositif PESH rassemble actuellement plus de 200 référents formés ou en cours de formation.

Les actions des référents se concrétisent sur le terrain (outils de signalement, procédures de détection, procédures de signalement et d'intervention...).

Objectifs réalisés dans ces écoles :

- Professionnaliser l'accompagnement en formant les référents
- Mettre en place des outils de détection et d'intervention efficaces (le cahier des petits faits anodins)
- Poursuite de la sensibilisation de tous les personnels

La cellule PESH, lauréate de l'appel d'offres lancé par la Fédération Wallonie-Bruxelles, a formé plus de 80 opérateurs qui interviennent directement dans les écoles de la FWB dans le cadre de la nouvelle politique climat scolaire de la ministre de l'Éducation de la Fédération Wallonie-Bruxelles.

3.2.2 Les centres Psycho-Medico-Sociaux

Les 10 Centres PMS provinciaux, subventionnés par la Fédération Wallonie-Bruxelles, desservent les établissements d'enseignement secondaire organisés par la Province de Liège et, dans le cadre de conventions signées avec les Pouvoirs Organisateurs, une majorité des écoles fondamentales communales de la Province.



3.2.2.1 Activités

La Fédération Wallonie-Bruxelles a fixé, compte tenu de la population scolaire au 15 janvier 2024, 57.913 élèves (total non pondéré), soit 61.597 (total pondéré), le cadre organique du personnel technique des Centres PMS provinciaux.

La loi du 1^{er} avril 1960 fixe le cadre de base du personnel technique des centres PMS.

Le décret du 20 juillet 2023 a apporté des modifications à la loi susdite en adaptant la législation à la suite de la création des pôles territoriaux chargés de soutenir les écoles de l'enseignement ordinaire dans la mise en œuvre des aménagements raisonnables et de l'intégration permanente totale.

Le cadre complémentaire du personnel technique des centres PMS est quant à lui fixé conformément aux dispositions prévues par le décret du 19 février 2019 organisant le renforcement différencié du cadre du personnel technique des centres PMS.

Celui-ci prévoit notamment un cadre complémentaire justifié par les élèves fréquentant l'enseignement secondaire en alternance mais également un cadre complémentaire d'auxiliaires logopédiques exclusivement réservé aux élèves de l'enseignement maternel.

Cet encadrement complémentaire traduit la volonté d'assurer une meilleure détection précoce des difficultés d'apprentissage dans le cadre du soutien à la réussite scolaire. Cela se traduit, pour les Centres PMS de la Province de Liège, par un encadrement d'auxiliaires logopédiques de 14,5 ETP.

Population scolaire concernée et le personnel des Centres PMS :

Centre PMS	Population 2024	Cadre de base					Cadre complémentaire			
		DIR	CPP	AS	APM	Total	ISE	CEFA	INT	LOGO
Herstal I	4.866	1	2	2	2	7	1	1	0.5	0.5
Herstal II	7.617	1	3	3	2	9	0	0	0	2.5
Huy I	4.594	1	2	2	2	7	0	1	0	0.5
Huy II	3.766	1	2	2	1	6	0	0	0	1
Liège	8.380	1	3	3	2	9	4	0	0	2.5
Seraing I	3.707	1	2	2	1	6	1	1.0	0.5	0
Seraing II	8.938	1	3	3	3	10	0	0	0	3
Verviers I	8.290	1	3	3	2	9	0	1	0.5	2
Verviers II	6.083	1	3	2	2	8	2	0	0	1.5
Waremme	4.905	1	2	2	2	7	0	0	0	1

Formation continue des agents

Conformément à la circulaire 8742 du 26/09/2022 « Mise en œuvre de la formation professionnelle continue (FPC) des membres de l'équipe éducative des écoles et des membres des CPMS », le paysage de la formation continue des agents est modifié.

La FPC comprend deux types de formations :

- celles répondant à des besoins collectifs, lesquelles se caractérisent par une participation obligatoire du personnel ;
- celles répondant à des besoins personnalisés, lesquelles se caractérisent par une participation facultative et volontaire du personnel.

Le nombre de demi-jours de formation peut être capitalisé et réparti sur six années scolaires consécutives à partir de l'année scolaire 2022-2023. Cette capitalisation permet d'étaler les formations dans le temps.

Le membre du personnel de l'équipe pluridisciplinaire d'un Centre PMS bénéficie de :

- 18 jours de formation obligatoire, répondant à des besoins collectifs, à répartir sur 6 années ;
- un maximum de 60 jours de formation facultative, répondant à des besoins personnalisés, à répartir sur 6 années également.

À titre d'exemple, cette année, certains centres PMS ont participé à deux formations collectives :

- Journée des référents PESH
- Harcèlement entre élèves : repères théoriques et pratiques

Commission des directions

La Commission provinciale des Directions PMS se réunit mensuellement et a étudié les sujets suivants :

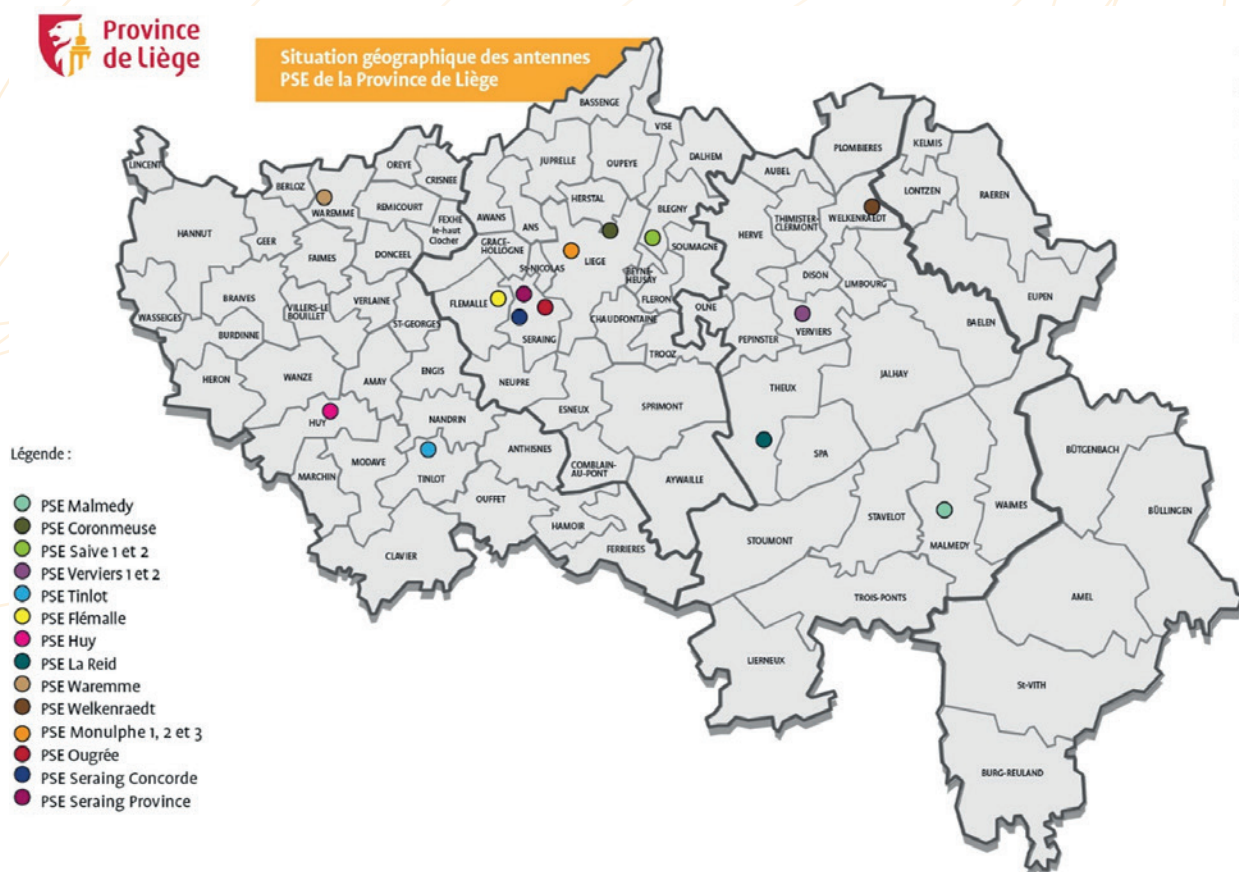
- Organisation et fonctionnement des Centres PMS
- Projet de décret concernant l'encadrement, la structure des CPMS et le recentrage des missions
- Processus participatif initié par la ministre
- Positionnement des CPMS par rapport aux Pôles territoriaux
- Positionnement des CPMS par rapport aux psychologues de 1^{re} ligne
- Questionnements autour de l'outil DACcE : dossier d'Accompagnement de l'Élève
- EVRAS : positionnement institutionnel des CPMS
- Retour des instances par leurs représentantes : Conseil supérieur des CPMS, Bureau CPMS du CPEONS et Conseils Zonaux
- Questions de terrain : échanges autour des problématiques des jeunes et des familles rencontrées dans les centres (la santé mentale des jeunes, les difficultés d'apprentissage, les risques de décrochage scolaire)
- Retour de la Coordination administrative et technique des Services de la Guidance

Les CPMS exercent leurs missions en étroite collaboration avec les SPSE. Une convention fixant les modalités de collaboration entre les deux services a été mise en place en juin 2007. Outre la facilitation et la simplification de la communication par la création d'une

fiche de liaison, la convention insiste particulièrement sur le rapprochement des services dans le cadre de la gestion de la maltraitance et de la promotion de la santé à l'école.

3.2.3 Le service de promotion de la santé à l'école

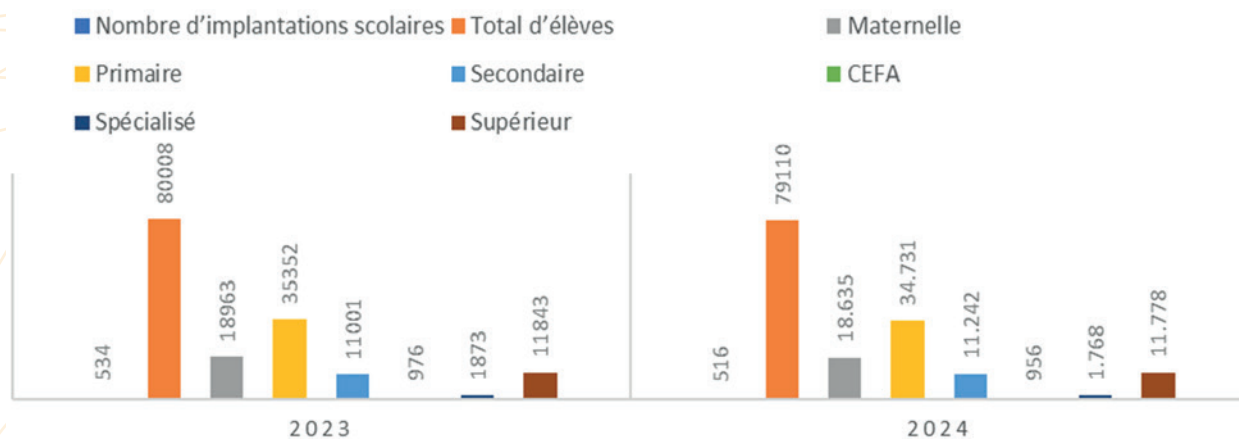
Le Service de Promotion de la Santé à l'École (PSE) est un service de médecine préventive, gratuit et obligatoire pour tous les élèves et étudiants. Il est composé de médecins et d'infirmières.



3.2.3.1 Activités

Population scolaire

NOMBRE D'ÉLÈVES SOUS TUTELLE AU 15 JANVIER



Nos missions

Mission 1 : MISE EN PLACE DE PROGRAMMES DE PROMOTION DE LA SANTÉ A L'ÉCOLE ET D'UN ENVIRONNEMENT FAVORABLE A LA SANTÉ

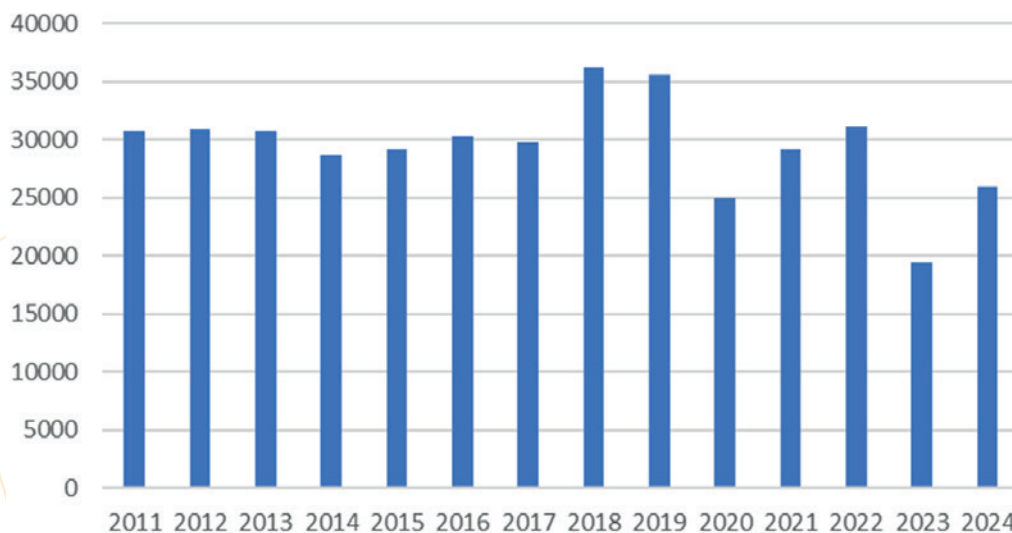
Le SPSE soutient ou implémente des projets de promotion de la santé au sein des écoles.

Mission 2 : BILAN DE SANTÉ ET VACCINATION

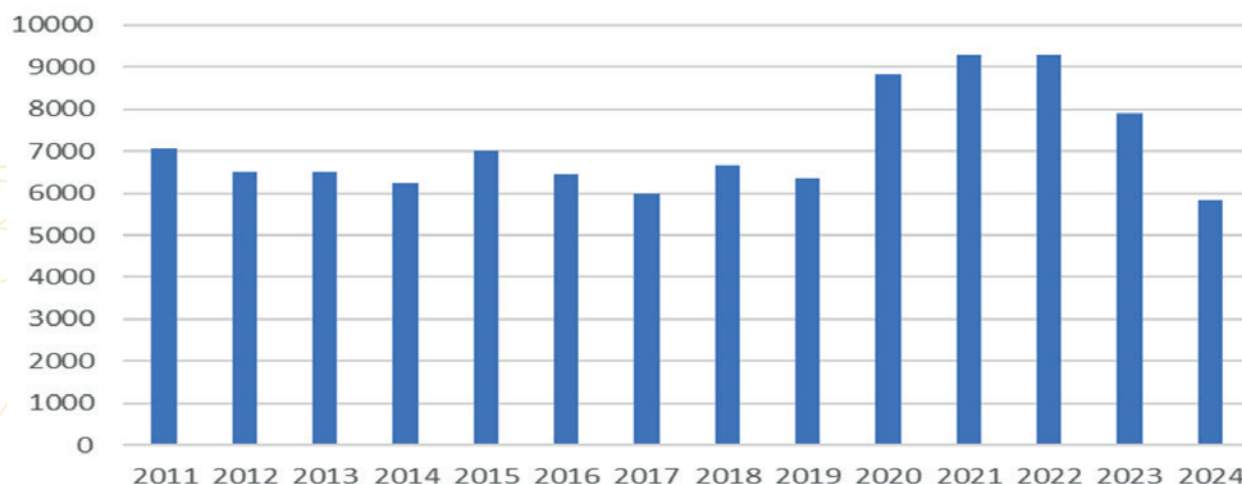
Suivi médical et vaccination pour l'année 2023-2024

Comme l'année passée, le Service PSE reste en dessous des attendus en termes de nombre de bilans de santé réalisés. Ceci est lié à la pénurie de médecins, et aux problèmes que nous avons connus avec les transports scolaires.

Elèves examinés en bilan de santé obligatoire



Vaccins administrés



Le Service a enregistré une baisse dans le nombre de vaccins. En effet, le schéma vaccinal RRO (vaccin contre la rougeole, la rubéole et les oreillons) a été modifié en 2019-2020 par la FWB. Le vaccin est passé de la 6^e primaire à la 2^e primaire. Depuis ce laps de temps, nous avons vacciné une double cohorte, chaque année. Cette année, plusieurs raisons expliquent cette diminution :

- les médecins de 1^{re} ligne (médecin traitant, pédiatre) se sont adaptés et ont vacciné les enfants à l'âge 8 ans ;
- la diminution des transports scolaires ;
- le manque de médecins.

Activités liées aux situations de maltraitance

Le Service a été confronté à 136 situations de négligence / maltraitance, dont 58 constats de lésions. Depuis 2020, on constate une augmentation significative des gestions des cas de maltraitance.

Mission 3 : prophylaxie et dépistage des maladies transmissibles

On remarque une recrudescence des cas de gale, de rougeole et de coqueluche.

Mission 4 : Recueil des données sanitaires

Ce recueil est mis en place à l'aide du logiciel Omnipro et est transmis directement à l'ONE.

La communication au sein du service

Cette année, les médecins se sont réunis à raison d'une fois par mois pour échanger autour des pratiques de terrain, résoudre les problèmes rencontrés mais aussi pour bénéficier d'informations communes à l'ensemble du service.



3.2.4 L'espace tremplin

L'Espace Tremplin assure le soutien des quatre services d'accrochage scolaire (SAS) situés sur le territoire de la Province de Liège :

- Compas Format (Seraing, Waremme et Verviers),
- Aux Sources (Huy),
- Rebonds (Liège),
- Time-Out (Eupen).

Les SAS apportent une aide sociale, éducative et pédagogique aux mineurs en décrochage scolaire par un accueil organisé en journée, une aide et un accompagnement en lien avec le milieu familial ou de vie du jeune. Ces différentes actions auront pour objectifs de viser la diminution de l'échec scolaire, améliorer l'accrochage et le bien-être des élèves.

3.2.4.1 Activités

528 demandes ont été adressées aux Services d'accrochage scolaire – Espace Tremplin ;

236 bénéficiaires ont été pris en charge



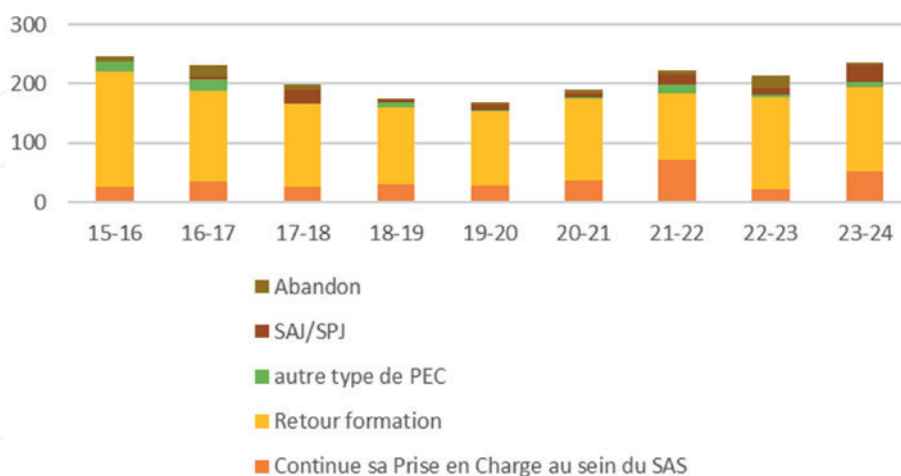
Ces prises en charge sont réparties selon le décret du 03/05/2019 en 3 types d'articles :

- Article 1.7.1.29, dans le cas d'une exclusion (21 Prises en charge) ;
- Article 1.7.1.30, décrochage d'un mineur qui est inscrit dans un établissement mais ne l'a pas de fait fréquenté sans motif valable ou qui est inscrit dans aucun établissement et qui n'est pas instruit à domicile (122 Prises en charge) ;
- Article 1.7.1.31, situation de crise, d'absentéisme ou de décrochage scolaire (93 Prises en charge).

Sur ces 236 bénéficiaires :

- 135 ont repris une formation (école – CEFA-IFAPME) ;
- 8 ont été orientés vers l'enseignement spécialisé ;
- 52 ont prolongé leur prise en charge ;
- 28 ont vu leur dossier pris en charge par le SAJ ou le SPJ ;
- 9 ont nécessité une prise en charge plus spécifique (hospitalisation...) ;
- 4 ont mis un terme prématuré à la prise en charge.

Situation du bénéficiaire après prise en charge



PEC = Prise en charge

3.3 Focus

3.3.1 École Provinciale d'Administration

La réforme de la fonction publique locale et provinciale

L'EPA accorde une attention particulière à l'actualité qui l'entoure.

Ainsi la réforme de la fonction publique locale et provinciale soulève des questions complexes quant aux impacts de sa mise en œuvre et des moyens (financiers et humains) qu'elle mobilise.

En tant que maillon essentiel de la supracommunauté, l'EPA s'engage(ra) aux côtés des pouvoirs locaux pour les accompagner dans l'application des nouvelles obligations de formation imposées ou recommandées par cette réforme.

3.3.2 École de Police

Développement de nouvelles formations répondant aux besoins issus de l'évolution sociétale

Le contexte sociétal actuel impacte le travail quotidien des services de police. L'École de police est concentrée sur la rencontre des besoins exprimés par les policiers de 1^{re} ligne qui font face à de nouvelles réalités. En 2024, elle a développé et proposé de nouvelles formations visant à doter les policiers généralistes de connaissances spécifiques leur permettant d'appréhender les phénomènes, problématiques, législations et infractions issus de l'utilisation exponentielle des médias sociaux, de l'usage de plus en plus répandu des drones par les particuliers, de la préoccupation relative au bien-être animal et encore de la lutte contre la fraude sociale.

Collaboration accrue avec les employeurs désignés des aspirants du cadre de base en formation

Le système de recrutement établissant un lien entre le futur employeur et l'aspirant sélectionné préalablement à son incorporation à l'école induit le besoin d'un renforcement substantiel de la collaboration des trois parties (aspirants/école/employeur) durant l'année de formation. Un Comité pédagogique spécifique

réunissant les partenaires cités a été exclusivement dédié, en 2024, à une réflexion et des échanges sur la forme que prendra cette collaboration renforcée. De nouvelles modalités de collaborations devraient être implémentées, au bénéfice de chacune des parties, dès la prochaine incorporation du mois de mars 2025.

VIVA FOR LIFE

En décembre 2024, la célèbre action caritative de la RTBF a installé ses quartiers place de l'Avenir à Seraing. La MPF et, par-delà elle, l'École de Police, ont fait place nette aux installations techniques que nécessitait l'organisation de cette campagne solidaire. L'École de Police, sur la base exclusive du volontariat, a souhaité en plus s'associer à la collecte de fonds au profit de l'enfance défavorisée en organisant un défi qu'elle a intitulé « 1000 km pour un Viva ».

Le personnel policier de l'école, apprenants et encadrants, s'est mobilisé pour tracer un circuit de 1 km sur le parking de la MPF et ce sont près de 100 coureurs cyclistes (policiers ou civils) répartis en 11 équipes qui, le dernier dimanche de novembre et sous le soleil, se sont relayés pour accomplir le défi en moins de 4 heures de course. Défi sportif relevé mais aussi collecte de 3.190 euros intégralement versés au profit de l'opération Viva for Life.

3.3.3 École du Feu

Formation sécurité défense

Suite à la demande du ministre de la Défense, du ministre de la Justice et de la ministre de l'Intérieur de mieux former et préparer les candidats aux métiers de la défense et de la sécurité, la Fédération Wallonie-Bruxelles, à la demande de son ministre de l'Enseignement secondaire, a décidé d'organiser un enseignement de qualification dénommé « Assistants aux Métiers de la sécurité et de la défense » limité dans un premier temps à 13 établissements scolaires de la FWB. Une convention a ainsi été signée entre les différentes parties pour mettre en place cette nouvelle filière dans l'enseignement.

La nouvelle formation ainsi créée vise à former les élèves pour postuler à un emploi dans l'armée, pour devenir agent de gardiennage pour la sécurité privée ou agent pénitentiaire pour la justice, mais elle permet

également aux élèves de s'informer sur la formation des policiers ou encore d'obtenir certains modules de la formation du brevet de sapeur-pompier.

Depuis septembre 2023, trois écoles de la Province de Liège ont ouvert l'option « Sécurité Défense », il s'agit de l'EP de Seraing, de l'École Sainte-Véronique et de l'AR Liège Atlas. Actuellement, ce sont environ 450 élèves répartis sur les 3 dernières années du secondaire qui suivent cette nouvelle filière.

Parmi les cours recensés, l'École du Feu dispense notamment le module « Premiers soins » d'une durée de 24 heures aux élèves de 5^e et de 6^e secondaire. Ce module permet aux jeunes de connaître les premiers gestes qui sauvent en cas d'accident et d'acquérir ainsi les bons réflexes en vue de sauver des vies.

L'École dispense également le module « Culture administrative » d'une durée de 10 heures qui donne un aperçu de l'organisation générale des services d'incendie et des zones de secours sans oublier une information à la Centrale 112 d'une durée de 4 heures.

Enfin, un module sport évolutif est également prévu dans le cursus et son évaluation en fin de rhéto permet aux apprenants d'être préparés au mieux au test physique du Certificat d'Aptitude Fédéral.

3.3.4 École des Cadets

Défilé du 21 juillet

Les Cadets ont participé au défilé du 21 juillet en partenariat avec tous les cadets de Belgique. Les jeunes ne participant pas au défilé ont quant à eux pris part à des démonstrations sur la Place du Sablon à destination du grand public.

3.3.5 EPAMU

Symposium TACMED 2024

En mars 2024, l'École Provinciale d'Aide Médicale Urgente (EPAMU) organisait son troisième symposium de médecine tactique. Cette journée a de nouveau rencontré un bel intérêt.

Le symposium Tacmed a rassemblé un ensemble d'experts internationaux, issus des différentes disciplines des services de secours et de sécurité. Ce symposium s'adressait à tous les acteurs de la sécurité et de l'urgence susceptibles d'être confrontés à une menace volontaire et ciblée. Cette année, l'accent du symposium était mis sur les menaces NRBC-E (Nucléaire, Radiologique, Biologique, Chimique et explosif) et les situations tactiques.

Le TACMED est une occasion unique de faire se rencontrer les professionnels issus des différentes disciplines de l'urgence dans un cadre dédié à la formation continue.

Si la plupart des participants étaient issus des quatre coins de la Belgique, l'événement comptait également des participants étrangers.

Lors de cette journée, une exposition de matériel était organisée grâce à plusieurs partenaires ainsi que des ateliers de mise en situation réaliste.

3.3.6 Service API

Un service essentiel et en pleine reconnaissance

Fort de ses 10 ans d'opérationnalité, le service a consolidé son ancrage en démontrant l'importance de son rôle dans des situations critiques. L'incendie de la tour Kennedy à Liège en juin dernier est un exemple marquant : face à cet incident hors norme, le service, sollicité par les référents API des Zones de secours et de police ainsi que ceux de la Protection Civile, a su mobiliser son expertise et son réseau multidisciplinaire pour répondre efficacement aux besoins de soutien et d'accompagnement des intervenants de première ligne.

Grâce à une coordination renforcée, des partenariats locaux, notamment via la psychosociale manager du SPF Santé publique et un travail de proximité avec les équipes impliquées, le service a montré une nouvelle fois qu'un soutien immédiat et structuré est essentiel pour limiter les impacts émotionnels à long terme.

3.3.7 PSE

Renouvellement de l'agrément

2024 rime avec renouvellement d'agrément. Pour obtenir ce sésame, il a été nécessaire de fournir un travail d'ampleur afin de répondre à l'ensemble des prescrits légaux.

Le dossier devait contenir l'ensemble des conventions que nous avons soit avec les pouvoirs organisateurs des écoles soit avec les écoles elles-mêmes, les plans métrés des différentes antennes, les rapports favorables du SIPPT de moins d'un an ainsi que les rapports favorables de la part des pompiers (SRI) de moins de cinq ans, et ce pour chacune des antennes, un relevé de l'ensemble du personnel qui travaille au sein du service ainsi que son de temps de travail (programme MONEQUIPE de l'ONE), le casier judiciaire pour les personnes travaillant avec des mineurs et le projet de service.

Ainsi, cette année, nous avons passé deux nouvelles conventions. Une avec la commune de Tinlot pour son école communale de Fraiture et une pour l'école primaire Don Bosco à Saint-Georges. À ce jour, le nombre de conventions s'élève à 66.

Le service PSE de la Province de Liège a été agréé (code fase : 5602) mais sept de ses antennes ont vu leur agrément suspendu suite aux problèmes de SRI. À l'heure actuelle, six antennes ont toujours un agrément suspendu, ce qui affecte le bon déroulement de leurs activités. Il s'agit des antennes de Coronmeuse, Flémalle, Saive1, Saive2, Waremme ainsi que des bureaux administratifs rue Cockerill. Les travaux nécessaires dans ces différentes antennes sont en voie de finalisation.

Début de l'année 1 du projet de service PSE

Nous entamons la première année de notre projet de service (PDS). Celui-ci a pour but de guider et d'évaluer nos actions en promotion en santé. Ce PDS a été rendu à l'ONE le 28 février 2024 et nous avons reçu l'accord de l'ONE fin août 2024.

Dans celui-ci, plusieurs objectifs opérationnels (OO) ont été définis pour chacune de nos quatre missions. Parmi ceux-ci, nous avons intégré la demande de l'ONE qui était de dresser un état des lieux.

Depuis la rentrée scolaire 2024-2025, dans le cadre de la mission 1 (Soutien et développement de programmes de promotion de la santé et d'un environnement favorable à la santé), nous avons travaillé sur les OO suivants :

- Sensibilisation des agents PSE à la promotion de la santé :
- Depuis le 8 octobre 2024, un premier groupe d'agents provenant de différentes antennes PSE a été sensibilisé à la promotion de la santé. Cette formation, mise en place avec l'aide des trois CLPS (Centres Locaux de Promotion de la Santé) de Liège, Verviers et Huy-Waremme, se poursuivra tout au long de l'année 2025, et ce pour permettre à tous les agents d'y participer.
- Réalisation d'un état des lieux pour la mission 1 avec l'antenne PSE de Huy :
- Nous visons à dresser un état des lieux détaillé de la réalisation de cette mission en collaboration avec l'antenne PSE de Huy. Ce travail, réalisé avec l'aide de l'ONE, est en cours de développement.

Dans le cadre de la mission 4 (Recueil standardisé des données sanitaires), nous avons travaillé sur l'OO suivant :

- Informatiser le questionnaire médical confidentiel destiné aux élèves de 1^{re} année maternelle sur *Omnipro*. Avec l'aide du service informatique, le questionnaire des premières maternelles a été créé et un recensement du matériel informatique au sein de toutes les antennes a été réalisé.

Les autres missions seront quant à elles travaillées durant le premier semestre 2025.

SUBVENTIONS OCTROYÉES ANTÉRIEUREMENT ET CONTROLÉES EN 2024 (pour rapport d'activités 2024)										
N° GED	Bénéficiaire (forme juridique et siège social)	Finalité de la subvention : Activité/projet (à préciser) ou subvention de fonctionnement	Montant de la subven- tion en espèces	Valorisation de la sub- vention en nature	Date ultime de production des justificatifs	Subvention en nature Attestation sur l'honneur reçue ? (si oui : v)	Subvention en espèces		Bénéfice (B) ou perte (P) consta- té(e) sur l'exercice	Résultat du Contrôle (Positif ou Négatif)
							Activité/projet	Fonctionnement		
							Montant total des justificatifs de dépenses produits	Type de pièces reçues : comptes (C), bilan (B), fac- tures (F), extraits de compte (EC), preuve publication des cptes (PUB) , Copie certifiée du PV signé AG (PV)		
2023-05317	UPMC	Comvision les tendances de la communication en 2024	1.000		15-02-24		10.154,92 €	B+E (prestations services)	B	P
2023-06919	ASBL Réussir à l'Ecole - Rue Lucien Delloye,1B 4520 WANZE	Organisation de sessions de cours de rattrapage pour les enfants socialement défavori- sés en difficultés scolaire.	1900		30-06-24		non pertinent	B+C+PUB+PV	B	P
2023-07287	ASBL MDA « L'info des Jeunes »	Décade	1.800		31-03-24		2.507,00 €	F+ E+ B	/	P

SUBVENTIONS OCTROYÉES EN 2024 ET MENTION DE LEUR CONTRÔLE EFFECTUÉ EN 2024 (pour rapport d'activités 2024)										
N° GED	Bénéficiaire (forme juridique et siège social)	Finalité de la subvention : Activité/projet (à préciser) ou subvention de fonctionnement	Montant de la subvention en espèces	Valorisation de la sub- vention en nature	Date ultime de production des justificatifs	Subvention en nature Attestation sur l'honneur reçue ? (si oui : V)	Subvention en espèces		Bénéfice (B) ou perte (P) constaté(e) sur l'exercice ou Equilibre €	Résultat du Contrôle (Positif ou Négatif)
							Activité/projet	Fonctionnement		
							Montant total des justificatifs de dépenses produits	Type de pièces reçues : comptes (C), bilan (B), factures (F), extraits de compte (EC)		
2024-06167	UPMC	Colloque le 10/12/24 Comvision 9 -les tendances de la communi- cation en 2025	1.000 €	1055€ (mise à disposition d'un graphiste)	10/03/2024 (col- loque le 10/12/2024)					en cours ==> rappel
2024-02758	ASBL Mémoire d'AUSCHWITZ	Concours dissertation 2023-2024	750 €		27-04-24					en cours ==> rappel
2024-02738	ASBL MDA « L'info des Jeunes »	Décade 2024	1.800 €		25-07-24		3.257,00 €	B+F+EC	E	P