



Province
de Liège

Formation

Réussir Ensemble



vers la réussite
éducative et scolaire
de tous les jeunes
soutenue par
une communauté solidaire

Centre des Méthodes d'Enseignement

L'Enseignement de la Province de Liège peut se réjouir de compter dans ses rangs les enseignants de grande qualité que vous êtes.

Votre tâche aujourd'hui est devenue de plus en plus complexe.

Il appartient plus que jamais au pouvoir organisateur provincial de vous soutenir dans une période qui connaît de nombreuses turbulences.

C'est pourquoi j'ai chargé le Département Formation de mettre en œuvre un nouveau Programme Global d'Activités : « **Réussir Ensemble** ». Celui-ci a comme objectif essentiel de renforcer la communauté éducative pour la rendre plus solidaire et pour trouver, tous ensemble, des réponses aux difficultés nouvelles qui se présentent.

C'est en réunissant les forces vives, dans et autour de l'école, que nous pourrons offrir à chacun la chance de se réaliser : en tant que professionnels pour les uns ou en tant que futurs citoyens, pour les autres.

Les ressources existent. Elles doivent être collectivement articulées vers un même objectif : la réussite éducative et scolaire de tous les élèves.

Derrière un jeune qui réussit, il y a un enseignant heureux.

« **Réussir Ensemble** » soutient l'idée forte que, de façon concertée et dynamique, nous pouvons atteindre les meilleurs résultats dans nos écoles.

Les actions prévues s'appuient sur les expériences que vous menez et que le projet tend à valoriser et à amplifier.

Faisons, dès lors, le pari que ce programme déclenche pour tous le plaisir d'œuvrer à la construction d'une société plus juste et plus solidaire !

André GILLES
Député provincial - Président

	Introduction	5
1.	Bilan des projets menés	7
1.1.	Des résultats	7
1.2.	Des difficultés	8
1.3.	Des enseignements	8
2.	Un projet rassembleur	9
2.1.	Le contexte	10
2.2.	Vers une école de la réussite	10
2.3.	Objectifs généraux	11
2.4.	L'élève au centre des processus	12
2.5.	Objectifs spécifiques et actions	12
2.6.	Moyens	17
	informations pratiques	20

« **Réussir Ensemble** »: un projet rassembleur et innovant. Il s'appuie sur le développement d'une culture scolaire différente. L'école, lieu d'articulation cohérente des ressources internes et externes, devient un espace de coopération au service de l'épanouissement de chacun.

« **Réussir Ensemble** »: un projet dynamique, porteur de sens, qui unit les jeunes et les adultes dans l'action.

Depuis de nombreuses années, la Province de Liège met d'importants moyens pour augmenter la qualité de son enseignement. Au sein du Département Formation, le Centre des Méthodes d'Enseignement (CME) est chargé dans ce cadre de développer des projets de soutien à l'**innovation pédagogique** pour les enseignants en ce compris leur formation continuée.

Ce document présente de manière succincte le nouveau projet « Réussir Ensemble » tel qu'approuvé par le Collège provincial en date du 09/09/2010 au départ des projets menés ces dernières années.

Pour opérer les changements nécessaires au sein de l'école, un plan de 26 actions est proposé. Ces actions visent à rencontrer les dimensions **éducative, pédagogique et organisationnelle** de l'école. Ce plan soutient l'introduction de l'approche par compétences dans les écoles.

Tous les acteurs, dans et autour de l'école, sont réunis dans une **approche concertée**. Dans ce cadre, l'école est maître d'œuvre de la réalisation des actions de ce projet.

L'évaluation est intégrée de manière structurelle au projet. Chaque action fait l'objet d'une analyse de la situation avant et après l'action pour en mesurer les effets et adapter l'action le cas échéant.

1. Bilan des projets menés

De 2001 à 2010, trois projets ont été menés :

Réussite & Fraternité : promouvoir un enseignement de qualité et favoriser les apprentissages en accompagnant les acteurs de terrain,

DIDACTic : promouvoir l'utilisation des Technologies de l'Information et de la Communication (TIC),

Mieux être à l'école : adapter l'environnement scolaire au développement du bien-être et favoriser l'éducation à la santé.

1.1. Des résultats

Ces trois projets ont dégagé des résultats significatifs :

- Des structures d'insertion socio-scolaires ont été créées en vue de lutter contre le décrochage scolaire (Espace Tremplin).
L'action provinciale à ce sujet a inspiré très largement les décrets des 12 mai 2004 et 15 décembre 2006 de la Communauté française.
- Les acteurs de l'intervention auprès des jeunes et de leur famille sont progressivement réunis dans une structure : le maillage social.
- L'accueil des nouveaux collègues ainsi que l'accueil des nouveaux élèves ont été améliorés.
- De nombreux supports pédagogiques, sous forme papier ou numérique, ont été créés avec et pour les enseignants (par exemple : le Guide pour l'élaboration des supports pédagogiques, le Memento des savoirs de base ou encore la création de séquences d'apprentissages pour les principales matières).
Des ressources pédagogiques sous forme d'outils, manuels scolaires, sites web, logiciels ont été recensées et diffusées auprès des publics concernés (entre autres les cédéroms Publipostage, Tournage, Traitement des plaies...).
- Un processus interne à l'école d'accompagnement des élèves en difficultés a été mis en place dans tous les établissements d'enseignement secondaire de l'Enseignement de la Province de Liège.

- L'éducation à la santé a été prise en compte notamment par l'organisation d'une structure basée sur une commission santé par école et la désignation d'un Référent Coordinateur Interne.
- De nombreuses formations ont été organisées pour les enseignants et les acteurs de l'école.

1.2. Des difficultés

L'analyse détaillée des résultats fait cependant apparaître certaines difficultés :

- Beaucoup de temps a été consacré à l'élaboration d'outils dont l'adéquation avec les besoins de l'utilisateur final n'a pas toujours été vérifiée.
- La prise en compte des aspects organisationnels n'a pas toujours été optimale.
- L'évaluation de l'impact des actions des trois projets n'est pas réalisée complètement faute de temps, d'outils ou de moyens.
- Des problèmes de communication ont engendré certains dysfonctionnements.

1.3. Des enseignements

L'analyse des résultats obtenus et des difficultés rencontrées amène naturellement à identifier des axes de travail pour optimiser l'impact des actions à l'avenir. C'est ainsi qu'il faudra veiller à améliorer la communication, faciliter le partage d'information et optimiser l'organisation des espaces, du temps et des ressources. L'efficacité d'un projet passe également par le soutien au changement et à l'innovation ainsi que par l'encouragement à la participation active et à la collaboration de tous les acteurs.

2. Un projet rassembleur

Le projet triennal « Réussir Ensemble » est issu d'un regard croisé sur les expériences précédentes et sur l'identification des besoins des acteurs dans le contexte actuel. Il englobe les perspectives suivantes :

1. Répondre aux besoins de tous les élèves

Dans un souci d'égalité des chances, l'école doit fournir de multiples opportunités à chaque jeune afin qu'il puisse lui-même établir ses buts. Elle doit tous les préparer à prendre place au sein d'une société en pleine évolution.

2. Lier les objectifs de santé, d'éducation et d'enseignement en vue de la réussite de tous les jeunes

Un jeune en bonne santé, disposant de repères réels, a de meilleures chances de réussir à l'école mais aussi plus tard, dans sa vie adulte.

3. Donner une plus-value aux pratiques innovantes déjà utilisées et maximaliser les chances de réussite pour tous

Les enseignants innovent et expérimentent de nouvelles pratiques. Ils ont besoin d'être soutenus dans ces démarches pour pouvoir les mener à bien. Ils ont aussi besoin d'être valorisés dans leurs efforts par un élan collectif.

4. Éviter le morcellement et l'essoufflement qui guettent les équipes

Le travail de l'enseignant doit s'inscrire dans une vision partagée du monde. Les actions des uns et des autres doivent converger vers un objectif commun pour ne pas perdre tout sens et risquer de produire un effet de découragement.

5. Traduire dans l'action des conditions de réussite connues

Les enseignants ont parfois besoin d'un soutien lorsqu'ils doivent traduire leurs savoirs théoriques en pratiques quotidiennes.

6. Associer les forces présentes pour créer une communauté coopérante

L'école n'est plus le seul siège des connaissances. L'éducation, l'information, la modélisation sont omniprésentes dans toute la société et influencent fortement les jeunes dans leurs choix. L'école doit s'ouvrir au monde. Elle doit aussi s'appuyer sur tout ce qui l'entoure pour pouvoir répondre à tous les besoins.

2.1. Le contexte

Des enquêtes internationales¹ démontrent que l'enseignement en Communauté française de Belgique se caractérise par d'importantes **inégalités de résultats** entre élèves et par une forte relation entre les parcours scolaires des élèves et leur origine socioculturelle.

L'actuelle pénurie d'enseignants prouve, à suffisance, le **manque d'attractivité pour la profession** et le découragement qui existe parfois chez les jeunes professeurs.

Des parents s'inquiètent car ils souhaitent le meilleur pour leur enfant. Des jeunes de plus en plus nombreux vivent l'**échec scolaire** et remettent en question le bien fondé d'aller encore à l'école.

Le chômage s'accroît. Les jeunes trouvent de plus en plus difficilement un emploi. L'école n'est plus un **levier d'ascension sociale**. Les entreprises et les familles doivent faire face à une crise économique mondiale.

2.2. Vers une école de la réussite

Dans ce contexte, il est opportun de développer, voire de renforcer, des actions qui visent à soutenir une école répondant efficacement aux réels besoins de tous en permettant à chacun de s'épanouir. Il y va de l'intérêt des jeunes mais aussi des enseignants, des parents, des mondes économique et politique, de la société en elle-même.

¹ Par exemple les enquêtes PISA de l'OCDE.

Les constats relatifs au contexte de l'enseignement, à la problématique de l'échec scolaire, ainsi qu'au bilan des projets mis en œuvre par le Département Formation ont abouti à la réalisation d'un projet novateur dont les aspects de réussite et de solidarité sont présents dans le nom de ce programme global d'activités (PGA) : **REUSSIR ENSEMBLE**.

L'objectif général du projet « Réussir Ensemble » est d'amener chaque élève de l'enseignement secondaire à la réussite scolaire et éducative dans une école soutenue par une communauté solidaire.

2.3. Objectifs généraux

Ce projet se fonde sur trois textes légaux : le Décret définissant les **missions** de l'enseignement fondamental et secondaire (D. 24-07-1997 M.B. 23-09-1997), le Projet Educatif et le Projet Pédagogique de l'enseignement secondaire de la Province de Liège.

Les objectifs de l'enseignement sont :

- *promouvoir la confiance en soi et le développement de la personne de chacun des élèves ;*
- *amener tous les élèves à s'approprier des savoirs et à acquérir des compétences qui les rendent aptes à apprendre toute leur vie et à prendre une place active dans la vie économique, sociale et culturelle ;*
- *préparer tous les élèves à être des citoyens responsables, capables de contribuer au développement d'une société démocratique, solidaire, pluraliste et ouverte aux autres cultures ;*
- *assurer à tous les élèves des chances égales d'émancipation sociale.*

L'école a donc la mission de **socialiser, enseigner et éduquer**. Par la formation qu'elle prodigue elle doit viser l'épanouissement de **tous les élèves** sur les plans personnel, professionnel et citoyen.

Le nouveau PGA « **Réussir Ensemble** » intervient donc sur **trois plans** : pédagogique, socio-éducatif et organisationnel.



2.4. L'élève au centre des processus

« **Réussir Ensemble** » prend en considération l'élève de l'enseignement secondaire dans sa **globalité**, c'est-à-dire qu'il s'intéresse autant aux aspects individuels (estime de soi, compétence scolaire, habitude de vie...) qu'aux aspects environnementaux (l'école, la famille et la communauté) qui influencent son développement.

Le projet s'ancre dans une **vision systémique** où le jeune, l'équipe éducative, les autres acteurs et partenaires interagissent conjointement vers plus de réussite et d'épanouissement.

2.5. Objectifs spécifiques et actions

La réussite scolaire et éducative passe par la mise en œuvre de changements au sein de l'école. Une école qui investit dans la réussite de tous poursuit un ensemble coordonné d'objectifs déclinés en actions à mettre en œuvre sur le terrain.

Ouvrir l'école sur le monde

- Intégration et optimisation des activités culturelles et sociales en élaborant un guide des procédures d'organisation et un répertoire des activités réalisées.

- Mise en place d'activités d'orientation professionnelle dans le 2^e degré afin d'informer l'élève des différentes possibilités de formation et de le sensibiliser à l'importance de ses choix par rapport à son avenir.
- Introduction à la perspective du genre dans les pratiques enseignantes pour lutter contre la ségrégation sexuée des options d'études.
- Amélioration de la collaboration familles-école en organisant au minimum une activité annuelle spécifique qui tend à créer un lien de confiance et à favoriser l'engagement des uns et des autres à aider le jeune dans sa réussite.

Privilégier des activités de découverte

- Introduction de la pédagogie du projet par le biais des projets des élèves où ils doivent réaliser une production concrète et collective tout en intégrant de nouveaux apprentissages.
- Organisation efficace des ressources disponibles dans l'école: médiathèque, centre cybermédia...

Participer à la vie sociale

- Développement de partenariats avec les acteurs locaux pour s'appuyer sur les ressources qui entourent l'école et contribuer de la sorte à la vie sociale du quartier dans lequel elle est implantée.
- Information et sensibilisation des acteurs à la structure du Maillage social. Son objectif est de répondre aux problèmes rencontrés par certaines familles qui risquent de compromettre la scolarité du jeune.
- Activation et renforcement des structures de collaboration : Conseil de la classe, Conseil des Délégués d'élèves et Conseil de Participation.

Articuler la théorie et la pratique

- Regroupement des heures de cours en blocs de 100 minutes en éducation par la technologie et éducation artistique du 1er degré.
- Réduction de l'équipe éducative par groupe classe : un enseignant qui donne plusieurs cours à une même classe connaît mieux ses élèves. Il peut ainsi établir avec eux une relation pédagogique de meilleure qualité.
- Intégration de l'Apprentissage par Résolution de Problèmes (A.R.P.) dans le cours d'éducation par la technologie et formation de tous les enseignants à cette approche.
- Mise en place de la concertation des professeurs des cours techniques et de pratique professionnelle dans les 2^e et 3^e degrés ayant pour objectifs l'élaboration de planifications et d'évaluations communes.

Mobiliser les compétences disciplinaires et transversales

- Mise en place de la concertation des enseignants par discipline afin d'établir la continuité des apprentissages via l'élaboration d'une grille des compétences et des contenus pour l'ensemble du cursus scolaire.
- Mise en place d'un groupe de travail pour l'intégration des compétences transversales par le biais des projets des élèves : élaboration des outils de référence pour les élèves et les enseignants.
- Elaboration des carnets d'apprentissage en fonction des degrés et des sections. Ce carnet sera l'outil de référence de la progression de chaque élève. Il indiquera notamment les compétences déjà exercées et celles qui doivent être abordées.
- Mise en place du portfolio, outil d'apprentissage, de réflexion et de communication produit par l'élève qui présente certains de ses travaux et témoigne ainsi de ses compétences et de sa progression.

Faire respecter l'obligation de participer aux activités

- Définition du rôle et de la place de l'éducateur au sein de l'équipe éducative. Les éducateurs établiront leur cahier des tâches et définiront le projet d'éducation.
- Mise en place de stratégies visant l'intégration des règles : actualisation du règlement d'ordre intérieur, explication et application de celui-ci.

Individualiser et différencier les apprentissages

- Appropriation et utilisation des TIC pour favoriser l'autonomie des apprenants, la différenciation des parcours d'apprentissage et la communication entre les acteurs de l'école.
- Intégration de l'évaluation formative dans la pratique. L'erreur est une source d'apprentissage. Elle permet de comprendre les mécanismes cognitifs des élèves et d'adapter son enseignement.
- Organisation des lieux et des espaces en fonction des besoins : travail en individuel ou en groupe, l'apprentissage ou l'information, par les élèves, les enseignants ou d'autres membres du personnel.

Améliorer la qualité de l'information et de la communication

- Développement d'une plateforme de communication sur internet. L'information est accessible en tout lieu et à tout moment. La communication est ainsi facilitée entre les acteurs.

Renforcer la dimension apprenante de l'institution scolaire

- Développement d'une stratégie de transfert et de partage de savoir-faire : groupe de valorisation des compétences. Il aide, entre autres, à communiquer les informations sur les formations suivies,

- à diffuser de « bonnes pratiques » et à favoriser la pratique réflexive.
- Organisation du mentorat pour l'aide et l'accompagnement des nouveaux enseignants, d'un point de vue relationnel, pédagogique, didactique, technique et méthodologique.

Eduquer au respect de l'environnement et au développement durable

- Tri des déchets et présence de poubelles sélectives dans tous les espaces. Information et communication claire sur les déchets.
- Introduction de l'éducation au respect de l'environnement et au développement durable dans les cours de géographie, d'histoire et de sciences.
- Préférence pour le matériel respectueux de l'environnement et politique de gestion des achats en faveur de l'environnement en introduisant, par exemple, des produits locaux, de saison et biologiques dans l'élaboration des repas scolaires.

Eduquer aux médias et à la santé

- Education à la santé soutenue par la Commission de Santé Interne. Promotion de la pratique d'une activité physique quotidienne, d'une alimentation saine, d'une éducation aux relations affectives et amoureuses respectueuses et sécuritaires.
- Education aux médias en sélectionnant et en présentant aux professeurs de français des outils leur permettant de développer des compétences de décodage des messages médiatiques chez leurs élèves.

2.6. Moyens

Pour opérer les changements nécessaires au sein de l'école, tous les acteurs dans et autour de l'école doivent se réunir dans une **approche motivée et concertée**. Dans ce cadre, l'école est maître d'œuvre de la réalisation des actions de ce projet.

L'évaluation est **intégrée** de manière structurelle au projet. Chaque action fera l'objet d'une analyse de la situation avant et après l'activation pour en mesurer les effets et effectuer l'adaptation requise.

Au sein de l'enseignement secondaire de la Province de Liège, « **Réussir Ensemble** » est développé en trois phases.

1. Initialisation

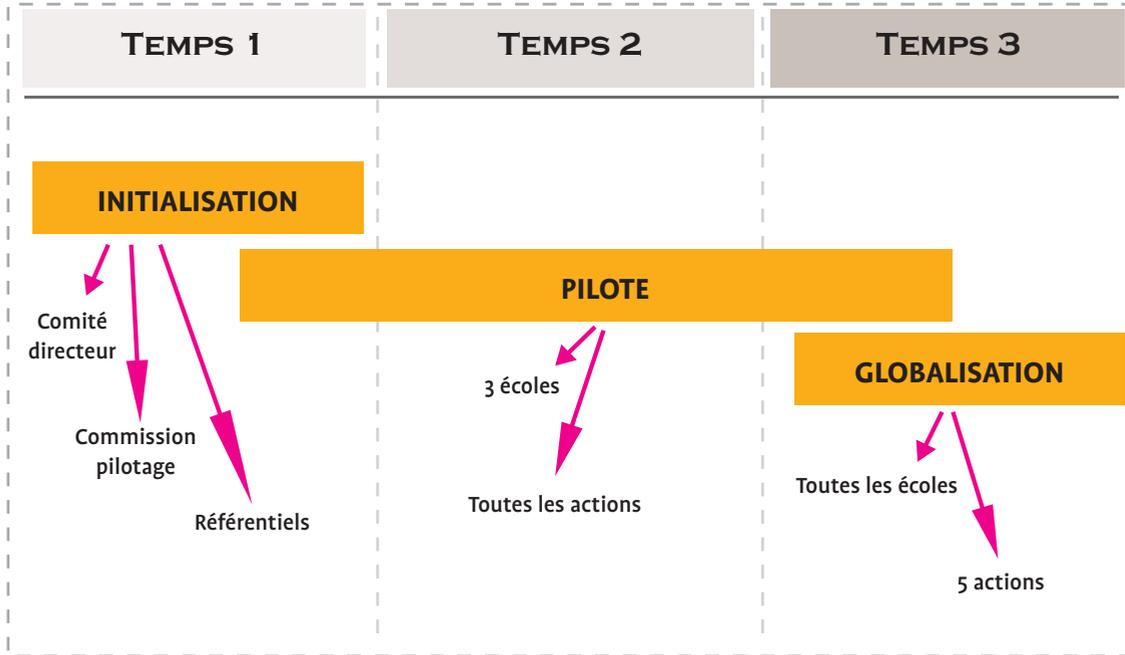
Mise en place des structures d'accompagnement et de contrôle; élaboration des référentiels; communication initiale.

2. Pilote

Trois écoles sont sélectionnées. Elles initient la Cellule pédagogique qui analyse la situation et identifie les besoins. Elles développent ensuite les actions prioritaires, les évaluent et apportent les ajustements nécessaires.

3. Globalisation

Toutes les écoles développent cinq actions indispensables préalables au développement des autres actions du projet dans son ensemble.



Chaque école disposera d'une **cellule pédagogique** constituée d'un ou plusieurs représentants de chacune des différentes composantes de la communauté éducative (par exemple: un membre de la direction, un éducateur, un enseignant de pratique professionnelle, PSE, PMS).

Cette **cellule pédagogique** assure un rôle de conduite du projet, c'est-à-dire qu'elle structure et assure le bon déroulement dans l'école.

Ses tâches sont, entre autres de :

- préciser les rôles et les responsabilités de chacun,
- mettre en valeur les objectifs poursuivis,
- établir le déroulement des démarches,
- assurer le suivi des décisions prises,
- motiver et dynamiser les forces,
- aplanir les tensions et créer une cohésion forte,
- garantir les conditions favorables au changement,
- diffuser l'information à l'ensemble des acteurs scolaires.

En appui, l'équipe du Centre des Méthodes d'Enseignement en charge du projet soutiendra les établissements. Elle structurera et proposera des aménagements et des méthodologies. Elle guidera et conseillera les équipes. Elle stimulera la réflexion et la concertation. Elle apportera des réponses concrètes adaptées au contexte.

Réussir Ensemble : un projet pédagogique avec tous.

Département Formation de la Province de Liège

Centre des Méthodes d'Enseignement

Direction : Didier Dirix

78 rue Peetermans 4100 Seraing

04 330 74 81

www.reussir-ensemble.eu

Réalisation

Jean Bertrand - jean.bertrand@provincedeliege.be - 04 330 7512

Stéphanie Blondiaux - stephanie.blondiaux@provincedeliege.be - 04 330 7421

Charles Bodart - charles.bodart@provincedeliege.be - 04 330 7485

Véronique Glaude - veronique.glaude@provincedeliege.be - 04 330 7513

Marie Huché - marie.huche@provincedeliege.be - 04 330 7482

Vinciane Jansen - vinciane.jansen@provincedeliege.be - 04 330 7421

Ghislain Plunus - ghislain.plunus@provincedeliege.be - 04 330 7563

Graphisme

Linda Brose - Anna Torrisi

Contact

Coordination du projet: Vinciane Jansen

info@reussir-ensemble.eu

Tél.: 04 330 74 83