



Province
de Liège

Formation

"Réussir Ensemble"

Bilan Annuel, Juin 2014

Didier DIRIX, Directeur

Jean BERTRAND, Charles BODART,
Marie HUCHÉ, Chargés de mission

Alain THONON Attaché pédagogique

Ghislain PLUNUS Attaché à l'Espace Tremplin

Centre des Méthodes d'Enseignement

1. Introduction

En 2010, le Collège provincial a chargé le département de la Formation, et plus particulièrement le Centre des Méthodes d'Enseignement (CME), de mettre en place le Programme Global d'Activités (PGA) "Réussir Ensemble" (ACPAS 1.1./7PV n°28 du 09/09/2010).

Ce programme intègre toutes les dimensions de l'école en s'appuyant sur les articles 6 et 8 du décret Missions du 24/07/1997 ainsi que sur les valeurs des projets éducatif et pédagogique de la Province de Liège.

Il a été expérimenté dans trois écoles pilotes (EP de Seraing et de Verviers et IPES Seraing).

Par sa décision du 29/08/2013 (DGT 2013-08892), le Collège approuve les conclusions et recommandations du PGA "Réussir Ensemble" et mandate le CME pour une deuxième phase de trois années.

Il s'agit de poursuivre des actions non-encore abouties, mise en place et développement des nouvelles actions :

- Adapter l'organisation des lieux et du temps
- Viser la qualité de l'orientation professionnelle
- Viser l'intégration et le respect des règles
- Élargir la mise en place du processus de la délégation d'élèves et dynamisation des structures participatives au sein de l'établissement
- Favoriser la concertation au sein de l'établissement (disciplinaire et interdisciplinaire)
- Instaurer le mentorat (accueil du nouveau collègue)
- Instaurer une réelle collaboration entre l'école et la famille

Dans l'extension du PGA aux autres établissements provinciaux, les actions d'information, de communication et d'analyse des besoins sont à reconduire sans préjuger des objectifs qui seront privilégiés par les nouvelles cellules pédagogiques.

Le présent document se veut la synthèse des travaux menés durant l'année scolaire 2013-2014 et propose les perspectives d'ajustement pour l'année scolaire à venir.

Le CD-ROM reprend les documents annexes.

2. Bilan des actions menées 2013-2014

La perspective du genre

Dans le cadre du projet "Girls day - Boys day", le CME a reconduit sa collaboration avec les établissements pilotes et les PMS.

Le projet est très bien implanté dans ces trois écoles qui ont fonctionné cette année en quasi-autonomie. Le CME peut d'ores et déjà envisager de ne plus s'investir dans ces écoles pour ce projet en particulier.

D'ailleurs, dans une école pilote, la cellule pédagogique a décidé d'intégrer la perspective du genre dans les activités et cours tout au long de l'année scolaire.

Le mentorat

Sur base du projet porté par le CME, diverses rencontres ont eu lieu avec la Direction générale de l'Enseignement préalablement à la mise en place effective de l'action dans les écoles.

À l'École polytechnique de Verviers, une dizaine d'enseignants ont d'abord préféré travailler sur le carnet d'accueil spécifique à l'école. Par la suite, ils ont déterminé les modalités de mise en place de ce type d'accompagnement pour la rentrée de septembre.

À l'IPES de Seraing, la constitution d'un groupe mentorat passera par une présence plus importante au niveau des professeurs au niveau de la cellule pédagogique.

Enfin, à l'École Polytechnique de Seraing, trois représentants ont été désignés par la Direction, chacun occupant une fonction complémentaire et voulant bien s'impliquer dans l'accueil et le mentorat. Il s'agit d'un éducateur, d'un professeur de cours techniques et d'un professeur de cours généraux.

Ces divers intervenants ont été conviés fin juin par l'équipe de "Réussir Ensemble" à une réunion d'information, de réflexion et de sensibilisation sur cette thématique.

La délégation d'élèves

Les délégations d'élèves ont été mises en place dès le début de l'année scolaire dans les trois écoles "pilotes".

Les trois documents sont finalisés et transmis à la cellule graphique qui a en charge de les rendre compatibles avec la charte graphique provinciale. À terme, les documents seront disponibles en version numérisée téléchargeable (voir annexe).

La communication (plateforme) (EP Verviers et EP Seraing)

L'IPES de Seraing disposant déjà d'une plateforme de communication, il paraissait logique de mettre en place ce type d'outil dans les deux autres écoles pilotes. Pour ce faire, plusieurs réunions ont été nécessaires afin de préciser les limites et possibilités de l'outil "plateforme". Une réunion de concertation et de partage entre les différents intervenants des trois écoles a été organisée pour un échange de bonnes pratiques et une mise en commun des savoir-faire.

L'École polytechnique de Verviers a mis en route sa plateforme. Celle de l'EP Seraing sera active pour la rentrée de scolaire 2014 - 2015.

L'équipe du CME reste attentive et disponible pour venir en soutien des équipes qui mènent à bien ce projet dans les établissements.

TRav Coll

À l'invitation du Ministère de l'Enseignement (circulaire 4621), les établissements soucieux de mettre en place un dispositif d'aide pour les élèves à besoins spécifiques se sont vu attribuer une aide à la formation et à l'accompagnement. Via la cellule pédagogique, et avec l'appui du CME, les enseignants du premier degré de l'École polytechnique Verviers se sont impliqués dans ce dispositif. Dans le cas d'un élève en grande difficulté, un « Pass Inclusion » réunit en concertation les spécialistes et les parents concernés. Une première séance a permis d'exposer cette démarche. L'équipe de l'École polytechnique Verviers, quant à elle, s'est proposée d'élargir le champ d'action en priorité pour l'ensemble des élèves du différencié, et de s'engager dans l'élaboration d'une « formation participative ».

Une réflexion est menée, avec les formateurs de l'IFC, sur le thème de "Comment travailler collégalement au bénéfice d'un élève en difficulté ».

Nouveaux chantiers

L'athénée provincial Guy LANG a fait appel au CME pour lister une série de projets en lien avec le PGA "Réussir Ensemble". Dans ce cadre, il a été décidé de prolonger l'initiative d'élèves de 6e année de la section "Techniques sociales" qui consistait en une mise en place d'un **parrainage**.

Les rencontres avec la sous-direction de l'établissement ont abouti à un accompagnement par le CME d'un groupe de réflexion avec les élèves. Cela leur a permis de déterminer les modalités de fonctionnement de ce groupe par la suite (voir annexe).

À la demande de la même direction, le CME a animé une sensibilisation au **cyber harcèlement**. Cette animation était à destination des professeurs des cours philosophiques. Un dossier a été constitué à cet effet (voir annexe).

Des contacts ont été pris avec le Lycée technique provincial Jean BOETS. Le CME y a présenté le projet utilisable au sein de l'établissement et particulièrement le parrainage qui faisait l'objet d'une demande précise.

La visibilité du projet

Dans le cadre de ses engagements, l'équipe du PGA "Réussir Ensemble" a actualisé le **site internet** qui lui est dédié, permettant de la sorte une meilleure interactivité entre les agents externes et l'équipe.

Par ailleurs, à l'instar du dernier article de l'Échoier relatif aux activités proposées à l'Athénée provincial Guy Lang (voir annexe), il est prévu de porter régulièrement à la connaissance des enseignants, via ce média, toutes les innovations proposées par le Centre des Méthodes.

Enquête Formation

Dans la perspective d'une enquête sur les besoins en formations demandée par la Commission paritaire provinciale, les organisations représentatives du personnel ont mandaté l'équipe de "Réussir Ensemble" afin de mener à bien cette enquête.

L'équipe du CME a établi une relation privilégiée avec les personnels des trois écoles pilotes. C'est donc tout naturellement sur les personnels pédagogiques de ces établissements que l'enquête a été menée.

Diverses réunions de travail ont conduit à élaborer un questionnaire, à le confronter aux desiderata de la commission, et enfin le proposer sous la forme d'un sondage en ligne.

Des invitations ont été envoyées à 348 agents. 20 nous sont revenus suite à une erreur de messagerie. Nous avons reçu 120 réponses. Le détail des réponses a été communiqué aux personnes concernées qui doivent en tirer les enseignements. Les résultats étaient suffisamment cohérents pour ne pas avoir à élargir l'échantillon. Les résultats complets sont repris en annexe.

En plus de ces activités

- Formation d'un nouvel agent administratif à la gestion de la formation "Promotion-Sélection" en ressources internes.

- Soutien et accompagnement de demandes ponctuelles et spécifiques de la part des équipes pédagogiques.(ex :Constitution de dossiers pédagogiques)

- Contacts avec l'extérieur (possibilités de partenariat) - participation aux plateformes liégeoises EVRAS et Assuétude organisées par le CLPS.

3. Formations

Les membres de “Réussir Ensemble” ont dispensé les formations suivantes :

- Prévention et gestion des situations conflictuelles en milieu scolaire (incivilités, violence, exclusion scolaire...)
- Formation des nouveaux agents non porteurs de titre pédagogique (volet pédagogique et volet relationnel). Afin de mieux “coller” au calendrier scolaire, l’équipe du CME a choisi de proposer ces formations, début novembre, dès la mise en place de l’horaire définitif, et en cas de besoin, de reproduire cette formation en cours d’année.
- Formation portant sur le thème “Utiliser le travail de groupe comme plus value aux activités d’apprentissage” pour le compte de l’IFC

4. Gestion et coordination du projet

a. Comité Directeur et Commission de pilotage

Vu l’évolution institutionnelle et les départs de certains membres du Comité Directeur, une actualisation des membres des organes de coordination du PGA a été introduite fin du mois de mai par un rapport au Collège.

La Commission de pilotage assure l’évaluation des actions définies dans le PGA et émet un avis sur les adaptations à apporter.

Elle a été réunie les :

- 8 novembre 2013
- 28 février 2014
- 23 mai 2014

b. Coordination du projet

Le projet, dans cette première année du second PGA, a nécessité de nombreuses réunions de coordination afin d’adapter la stratégie aux changements multiples au sein des écoles et de répondre aux demandes d’autres établissements d’interventions pouvant rentrer dans le champ des actions de “Réussir-Ensemble”.

5. Conclusions

Constats

Le programme “Réussir Ensemble” s’articule autour d’hypothèses de travail dans lesquelles les contextes de chaque établissement, leurs cultures spécifiques, les équipes qui les composent tiennent une place importante. L’action implique des acteurs dont les préoccupations, la gestion du temps, et les réalités propres diffèrent.

Si un certain nombre d’actions, comme énoncé plus avant, s’organisent, se pérennisent voire s’instituent, un certain nombre de constats nous amènent à penser que les approches seront à réévaluer, voire redéfinir. Une culture de l’échange, de la collaboration aura permis l’émergence dans les premières années de “Réussir Ensemble” d’initiatives et d’actions en adéquation avec les besoins identifiés. Il semble à présent qu’il faille entrevoir les moyens et méthodes pour amplifier encore ces résultats tant au sein des écoles pilotes que dans d’autres implantations du réseau provincial.

Les changements de contextes, d’équipes au sein des trois “écoles-pilotes”, induisent des équilibres neufs, voire fragiles, et appellent à des périodes de remobilisation, de redéfinition et de redynamisation des grandes lignes du projet pour chaque établissement. La participation volontaire des membres des équipes pédagogiques, si elle est souhaitée et souvent génératrice de résultats est, par la force des choses, dépendante de la disponibilité de chacun. Les volontés existent bien, mais les conditions d’exercice de ces volontés sont parfois restreintes par les aléas de la gestion du temps scolaire.

Pour ce qui concerne plus particulièrement le CME, le passage de 6 ½ ETP nous amène à revoir les conditions d’encadrement de l’ensemble du projet. Le travail en parallèle dans plusieurs établissements en doublant les postes doit être revu. Il nous paraît désormais plus pertinent de viser à affecter progressivement l’ensemble de nos forces sur une école à la fois, de manière à pouvoir augmenter plus rapidement le nombre d’écoles adhérentes.

Par ailleurs, l’activation de partenariats doit être renforcée sur des thématiques ou des problématiques précises identifiées, fussent-elles ponctuelles (EVRAS, Harcèlement, Parrainage, Orientation, Liens familles-école...).

C’est d’ailleurs via des demandes ponctuelles que deux établissements (l’Athénée Guy LANG et le Lycée Jean BOETS) ont souhaité rencontrer l’équipe du projet afin de recevoir des informations complémentaires, donnant ainsi l’opportunité d’élargir le projet à de nouveaux établissements.

Perspectives

1. L'intention de l'équipe du PGA est de doubler le nombre d'écoles adhérentes durant l'année scolaire 2014 - 2015 en amenant progressivement les écoles pilotes initiales à l'autonomie de gestion du projet.
Pour ce faire, l'équipe de "Réussir Ensemble" accordera une attention toute particulière à la publicité des actions menées et à l'information des différentes directions d'établissements
2. Une perspective de collaboration avec un organisme externe nous a menés à nous pencher sur la possibilité de compléter un dossier de financement FSE dans le cadre d'une action en lien avec le projet "Réussir Ensemble". Il s'agit de former les enseignants à aider les jeunes à effectuer le passage en fin de cycle scolaire vers le monde actif et professionnel. Le maître d'œuvre du projet est l'Espace Qualité Formation. L'approche de ce nouvel objectif pourrait être envisagée via les CEFA, en collaboration avec certains OISP, sous l'angle de la méthodologie compagnonique prônée dans la réflexion stratégique de l'évolution de l'enseignement et de la formation à la Province de Liège.