

École Supérieure de Pédagogie



Formations en cours de carrière

L'École Supérieure de Pédagogie de la Province de Liège, en collaboration avec l'IPEPS de Liège, vous propose des formations en cours de carrière pour l'année académique

2024-2025

Formations en cours de carrière

L'École Supérieure de Pédagogie de la Province de Liège, en collaboration avec l'IPEFA Sup Liège, vous propose des formations en cours de carrière pour l'année académique

2024-2025



Avec le soutien de la Fédération Wallonie-Bruxelles
(Formation en cours de carrière – Niveau macro)



**Vous êtes instituteur ou institutrice,
vous souhaitez vous perfectionner et progresser dans votre carrière ?**

Notre école propose des formations axées sur

- **les savoirs professionnels**
- **les pratiques de classe**

Ces formations vous assurent :

- un réel bénéfice professionnel
- une reconnaissance sociale * (1 certificat – 1 diplôme)
- un avantage financier *

Certaines formations vous préparent à une fonction de promotion :

- Inspecteur (décret du 08.03.2007)
- Conseiller pédagogique (décret du 08.03.2007)
- Directeur (décret du 02.02.2007)

* à certaines conditions (p3)

L'École Supérieure de Pédagogie de Liège a été créée en 1957 par le Cercle de Pédagogie et d'Orientation professionnelle de l'Université de Liège sur la base de l'Arrêté Royal du 08.10.1929, revu par l'Arrêté du Régent du 02.06.1947, **en vue du perfectionnement pédagogique des institutrices et instituteurs de l'enseignement fondamental** (niveaux maternel et primaire).

Elle a été reprise par la Province en 1977, suite à une décision du Conseil provincial.

Présentement, elle est attachée à l'**Institut Provincial d'Enseignement supérieur et de Formation pour adultes (IPEFA Sup Liège)**.

Elle délivre :

- une **attestation de fréquentation** pour tout module suivi pendant au moins 75 % des séances,
- une **attestation de réussite** pour tout module suivi pendant au moins 75 % des séances et la réussite à une épreuve d'évaluation,
- un **certificat*** d'études pédagogiques supérieures à l'étudiant qui capitalise les unités de formation requises couvrant au moins 320 périodes et qui réussit les épreuves d'évaluation,
- un **diplôme*** d'études pédagogiques supérieures au possesseur du certificat qui comptabilise les unités supplémentaires requises couvrant au moins 160 périodes et qui réussit l'épreuve intégrée finale (TFE).

Le certificat et le diplôme donnent droit à une indemnité financière annuelle (non cumulable) aux membres du personnel en fonction dans l'enseignement fondamental.

Pour toute information concernant les périodes requises pour l'obtention du certificat et du diplôme, veuillez vous adresser directement à la direction.

REMARQUE :

Les formations de didactique disciplinaire et de méthodologie spécifique s'étalent sur un cursus de 3 années, que chaque étudiant peut entreprendre au moment où il le désire.

INSCRIPTION :

- Compléter le bulletin d'inscription, le traitement de données à caractère personnel et faire une copie recto verso de la carte d'identité - p52 .
- Renvoyer ces documents dès à présent à manon.detalle@cecotepe.be
- Se présenter à la première séance des formations choisies.

Table des matières

Coordonnées administratives	7
Listes des formateurs	8

Formations axées sur les didactiques disciplinaires 11

Psychopédagogie et méthodologie

D1 Cycles 1/2	Méthodologie générale - Savoirs professionnels indispensables	14
D2 Cycles 3/4	Méthodologie générale - Savoirs professionnels indispensables	15

Didactique des activités de communication orales et écrites

D3 Cycles 1/2	Apprentissage initial de la lecture	16
D4 Cycles 3/4	Apprentissage continué de la lecture	17

Didactique des activités de mathématiques

D5 Cycles 1/2	Apprentissage initial - Grandeurs	18
D6 Cycles 3/4	Apprentissage continué - Grandeurs	19

Didactique des activités d'éveil

D7 Cycles 1/2	Didactique de la formation scientifique au sein de la première étape Concrétisation du référentiel de Compétences initiales	20
D8 Cycles 3/4	Didactique de la formation scientifique au sein de la deuxième étape Concrétisation du référentiel de Compétences	21

Formations axées sur les méthodologies spécifiques 23

M 1	Philosophie de l'éducation	27
M 2	Grandeurs à l'école fondamentale	28
M 3	Psychologie de l'enfant	29
M 4	Législation scolaire et gestion administrative d'une école	30
M 5	Intelligence émotionnelle et relationnelle	31
M 6	Stratégies pour élève allophone	32
M 7	Accompagnement personnalisé et réussite des élèves.	33
M 8	L'Éducation artistique au profit de la créativité, de la culture et de l'émancipation sociale	34
M 9	Outils numériques pour faciliter l'enseignement-apprentissage	35
M 10	Le leadership pédagogique, mission essentielle des Directions d'école	36
M 11	Construire le nombre, le système des nombres, le calcul pensé	37
M 12	Les neurosciences au service de la pédagogie	38
M 13	Les outils numériques à l'école primaire	39
M 14	Mathématiques : Nombres	40
M 15	Mettre en place et assurer des aménagements raisonnables efficaces !	41

Formations en partenariat avec la HEPL et l'IPEFA Sup Liège 47

Cours de Philosophie et de citoyenneté 48

Formations en interréseaux 49

Formation DI (Barème 501) 50

• 2,5 ans – 12 ans

• 10 ans – 15 ans

Formation initiale des Directeurs 51

• Axe administratif

• Axe pilotage

Bulletin d'inscription 52

Traitement des données à caractère personnel 53

Direction administrative

Céline Remy

Directrice de l'**IPEFA Sup Liège**

Quai Godefroid Kurth, 100

4020 LIÈGE

04/ 279 68 96

celine.remy@provincedeliege.be

Direction pédagogique

Conseil de direction ESP/Lg

Serge CROCHET • Micheline DISPY • Philippe ROME

0498 / 71 74 09

Direction pédagogique ESP/Lg

Micheline DISPY

Bureau :

Rue Cockerill, 101

4100 SERAING

0498 / 71 74 09

micheline.dispy@provincedeliege.be

Privé :

Rue de la Verrerie, 185/4

4100 SERAING

0498 / 71 74 09

baboumich60@gmail.com

Secrétariat de l'ESP/Lg

Manon DETALLE

Direction générale de l'Enseignement et de la Formation - 3e étage

Rue du Commerce, 14 – 4100 Seraing

04 / 279 35 75

manon.detalle@cecotepe.be

Jean-Luc CORNIA, Inspecteur de l'enseignement du Continuum pédagogique
jean-luc.cornia@hotmail.com

Serge CROCHET, Inspecteur honoraire de l'enseignement primaire
croch1252@gmail.com

Willy DANDOY, Inspecteur honoraire de l'enseignement primaire
fc873271@skynet.be

Claude DEBAR, Psychothérapeute
debar.claude@gmail.com

Véronique DETRY, Inspectrice de l'enseignement du Continuum pédagogique
veronique.detry@cfwb.be

Antoine DI FABRIZIO, Inspecteur honoraire de l'enseignement primaire
a.difa@skynet.be

Daniel DILLMANN, Inspecteur de l'enseignement de Promotion sociale
daniel.dillmann@skynet.be

Micheline DISPY, Inspectrice de l'enseignement du Continuum pédagogique
baboumich60@gmail.com

Jean-Louis DUMORTIER, Professeur honoraire à l'ULg
jl.dumortier@uliege.be

Romency GÉROME, Inspectrice honoraire de l'enseignement primaire
romency.gerome@skynet.be

Anne-Catherine HARDY, Maître de formation - Haute École Charlemagne
hardyanka@hotmail.com

Stéphane JÉRÔME, Instituteur - Certificat de l'ESP/Lg
stephanejeromeherve@gmail.com

Cédric MATHIEU, Pédagogue et Formateur
cedric.mathieu@formagora.be

Bernadette MEURICE, Inspectrice de l'enseignement du Continuum pédagogique
bernadette.meurice@cfwb.be

Sylviane RANDOLET, Inspectrice de l'enseignement du Continuum pédagogique
sylviane.randolet@gmail.com

Jean-Luc ROLAND, Inspecteur de l'enseignement du Continuum pédagogique
jean-luc.roland@cfwb.be

Philippe ROME, Inspecteur de l'enseignement du Continuum pédagogique
philippe.rome@cfwb.be

Véronique VERLÉ, Directrice d'école – enseignement primaire
vero.verlebouvy@gmail.com



Didactiques disciplinaires

8 X 30 périodes

Formations indispensables pour la certification

11



Avec le soutien de la Fédération Wallonie-Bruxelles
(Formation en cours de carrière – Niveau macro)



Psychopédagogie et méthodologie

D1

Cycles 1 et 2

Méthodologie générale – Savoirs professionnels indispensables

Le mercredi - de 14h00 à 17h00 :

21/05/25 - 04/06/25

Le samedi - de 9h00 à 12h00 :

25/01/25 – 08/02/25 – 15/02/25 – 15/03/25 – 29/03/25 – 12/04/25 – 19/04/25 – 17/05/25

Lieu : **Seraing**

D2

Cycles 3 et 4

Méthodologie générale - Savoirs professionnels indispensables

Le lundi - de 16h15 à 19h15 :

13/01/25 – 10/02/25 – 17/02/25 – 10/03/25 – 17/03/25 – 31/03/25 – 14/04/25 – 12/05/25

Le mercredi - de 14h00 à 17h00 :

21/05/25 - 04/06/25

Lieu : **Seraing**

12

Didactique des activités de communication orales et écrites

D3

Cycles 1 et 2

Compétences communicationnelles – Apprentissage de la lecture

Le mercredi - de 14h00 à 17h00 :

21/05/25 - 04/06/25

Le vendredi – de 16h15 à 19h15 :

11/10/24 – 08/11/24 – 22/11/24 – 06/12/24 – 13/12/24 – 10/01/25 – 17/01/25 – 07/02/25

Lieu : **Seraing**

D4

Cycles 3 et 4

Compétences communicationnelles – Apprentissage de la lecture

Le mercredi - de 14h00 à 17h00 :

21/05/25 - 04/06/25

Le vendredi – de 16h15 à 19h15 :

14/02/25 – 21/02/25 – 14/03/25 – 21/03/25 – 04/04/25 – 18/04/25 – 16/05/25 – 23/05/25

Lieu : **Seraing**

Didactique des activités de mathématiques

D5

Cycles 1 et 2

Apprentissage initial – Grandeurs

Le jeudi - de 16h30 à 19h30 :

07/11/24 – 14/11/24 – 28/11/24 – 12/12/24 – 16/01/25 – 23/01/25 – 06/02/25 – 20/02/25

Le mercredi - de 13h30 à 16h30 :

21/05/25 – 04/06/25

Lieu : Seraing

D6

Cycles 3 et 4

Apprentissage continué – Grandeurs

Le mercredi - de 13h30 à 16h30 :

08/01/25 – 22/01/25 – 05/02/25 – 19/02/25 – 19/03/25 – 02/04/25 – 23/04/25 – 14/05/25

Le mercredi - de 13h30 à 16h30 :

21/05/25 – 04/06/25

Lieu : Verviers

Didactique des activités d'éveil

D7

Cycles 1 et 2

Apprentissage initial - Formation scientifique

Le vendredi - de 16h30 à 19h30 :

11/10/24 – 08/11/24 – 22/11/24 – 06/12/24 – 13/12/24 – 10/01/25 – 17/01/25 – 07/02/25

Le mercredi - de 13h30 à 16h30

21/05/25 – 04/06/25

Lieu : Seraing

D8

Cycles 3 et 4

Apprentissage continué - Formation scientifique

Le mardi – de 16h30 à 19h30 :

21/01/25 – 04/02/25 – 11/02/25 – 11/03/25 – 25/03/25 – 08/04/25 – 22/04/25 – 13/05/25

Le mercredi - de 13h30 à 16h30 :

21/05/25 – 04/06/25

Lieu : Seraing

Psychopédagogie et méthodologie

Lieu de formation :

Maison provinciale de la Formation, Rue Cockerill, 101 - 4100 SERAING

Intitulé du cours :

Cycles 1 et 2 :

Savoirs professionnels indispensables

Horaire :

Le samedi de 9h00 à 12h00 : 25/01/25 – 08/02/25 – 15/02/25 – 15/03/25 – 29/03/25 – 12/04/25 – 19/04/25 – 17/05/25

Le mercredi de 13h30 à 16h30 : 21/05/25 – 04/06/25

Formatrice :

Nathalie HERMAN, Institutrice maternelle – Certificat de l'ESP/Lg

Objectifs :

- Appropriation des nouveaux référentiels de compétences
- Déterminer les paramètres incontournables d'un apprentissage et d'une organisation des savoirs construits en vue d'assurer une conceptualisation solide, une institutionnalisation des savoirs et savoir-faire efficace, un développement des compétences pour la vie.
- Déterminer les paramètres incontournables d'une séquence d'apprentissage en vue d'assurer le développement de compétences durables.
- Traduire en actes pédagogiques (en savoirs professionnels) différents concepts usuels tels que : compétence, construction, transmission, apprentissage, enseignement, représentations mentales, conceptualisation, métacognition, transfert des acquis...

Programme :

- Des éléments de didactique générale propres à la culture professionnelle d'un(e) titulaire de classe dans l'enseignement fondamental.
- La notion pédagogique de compétence, de transmission et de construction.
- La distinction entre objectif d'apprentissage et tâche de l'apprenant.
- La construction de connaissances ou comment l'apprenant reçoit et traite les informations.
- Les représentations mentales comme outil transitoire participant à la construction des connaissances.
- La catégorisation ou comment classer et mettre en réseau les informations.
- La conceptualisation des notions : définition – attributs – exemples et contre-exemples.
- Les différentes opérations mentales.
- Le principe des variations.
- Des taxonomies d'apprentissage de Bloom à la taxonomie des infinitifs visant l'utilisation de l'acquis.
- Les démarches de compréhension et de résolution de problèmes – des inférences : induction – abduction – déduction – ...
- Les synthèses, une manière efficace et économique d'organiser les savoirs et de tisser des relations.
- La métacognition comme moment de prise de recul et d'analyse de l'action et de la pensée.
- Le transfert ou comment utiliser judicieusement l'acquis dans de nouvelles situations complexes.

Psychopédagogie et méthodologie

Lieu de formation :

Maison provinciale de la Formation, Rue Cockerill, 101 - 4100 SERAING

Intitulé du cours :

Cycles 3 et 4 :

Savoirs professionnels indispensables

Horaire :

Le lundi de 16h15 à 19h15 : 13/01/25 – 10/02/25 – 17/02/25 – 10/03/25 – 17/03/25 – 31/03/25 – 14/04/25 – 12/05/25

Le mercredi de 13h30 à 16h30 : 21/05/25 – 04/06/25

Formatrice :

Micheline DISPY – Inspectrice de l'enseignement du Continuum

Objectifs :

- Appropriation des nouveaux référentiels de compétences
- Déterminer les paramètres incontournables d'un apprentissage et d'une organisation des savoirs construits en vue d'assurer une conceptualisation solide, une institutionnalisation des savoirs et savoir-faire efficace, un développement des compétences pour la vie.
- Déterminer les paramètres incontournables d'une séquence d'apprentissage en vue d'assurer le développement de compétences durables.
- Traduire en actes pédagogiques (en savoirs professionnels) différents concepts usuels tels que : compétence, construction, transmission, apprentissage, enseignement, représentations mentales, conceptualisation, métacognition, transfert des acquis...

Programme :

Des éléments de didactique générale propres à la culture professionnelle d'un(e) titulaire de classe dans l'enseignement fondamental.

- La notion pédagogique de compétence, de transmission et de construction.
- La distinction entre objectif d'apprentissage et tâche de l'apprenant.
- La construction de connaissances ou comment l'apprenant reçoit et traite les informations.
- Les représentations mentales comme outil transitoire participant à la construction des connaissances.
- La catégorisation ou comment classer et mettre en réseau les informations.
- La conceptualisation des notions : définition – attributs – exemples et contre-exemples.
- Les différentes opérations mentales.
- Le principe des variations.
- Des taxonomies d'apprentissage de Bloom à la taxonomie des infinitifs visant l'utilisation de l'acquis.
- Les démarches de compréhension et de résolution de problèmes – des inférences : induction – abduction – déduction
- ...
- Les synthèses, une manière efficace et économique d'organiser les savoirs et de tisser des relations.
- La métacognition comme moment de prise de recul et d'analyse de l'action et de la pensée.
- Le transfert ou comment utiliser judicieusement l'acquis dans de nouvelles situations complexes.

Didactique des activités de communication orales et écrites

Lieu de formation :

Maison provinciale de la Formation, Rue Cockerill, 101 - 4100 SERAING

Intitulé du cours :

Cycles 1 et 2 :

Apprentissage initial de la lecture

Horaire :

Le vendredi de 16h15 à 19h15 : 11/10/24 – 08/11/24 – 22/11/24 – 06/12/24 – 13/12/24 – 10/01/25 – 17/01/25 – 07/02/25

Le mercredi de 13h30 à 16h30 : 21/05/25 – 04/06/25

Formatrices :

Bernadette MEURICE, Inspectrice de l'enseignement maternel

Micheline DISPY, Inspectrice de l'enseignement primaire

Objectifs :

Permettre aux enseignants d'actualiser et d'approfondir leurs connaissances dans le domaine du SAVOIR LIRE en relation avec le SAVOIR ECRIRE

- Appropriation des nouveaux référentiels de compétences
- Montrer l'importance et les enjeux d'une communication verbale et non verbale de qualité.
- Définir une ligne directrice pour assurer une continuité de fond dans l'apprentissage initial du SAVOIR LIRE :
 - Analyser le référentiel de Compétences initiales et le nouveau référentiel FRALA et identifier les compétences disciplinaires à mettre en œuvre, de façon continue, au regard des objectifs d'apprentissage à atteindre ;
 - Proposer des activités qui tiennent compte de l'évolution psychologique, intellectuelle et sociale de l'enfant ;
 - Réaliser des séquences d'apprentissage, en continuité ;
 - Élaborer des outils au service de l'évaluation formative et de la différenciation des apprentissages.

Programme :

Contenus théoriques :

- L'identification des compétences communicationnelles
- L'analyse des compétences portant sur le code, le fonctionnement de la langue les GENRES, les INTENTIONS, les STRUCTURES, l'élaboration de sens, le traitement d'informations explicites et des implicites textuels
- Les savoirs et les savoir-faire convoqués pour le développement de ces compétences
- Les apports des recherches en didactique de la lecture
- Le développement de connaissances linguistiques nécessaires à l'apprentissage de la communication orale et de la communication écrite.

Contenus pratiques :

Construire des séquences d'apprentissage...

- qui prennent en compte les différents paramètres de la communication orale et écrite
 - portant sur la lecture : le code, le fonctionnement de la langue, la compréhension en lecture
 - visant l'organisation d'outils de structuration (référentiels collectifs et individuels), en continuité.

Didactique des activités de communication orales et écrites

Lieu de formation :

Maison provinciale de la Formation, Rue Cockerill, 101 - 4100 SERAING

Intitulé du cours :

Cycles 3 et 4 :

Apprentissage continué de la lecture

Horaire :

Le vendredi de 16h15 à 19h15 : 14/02/25 – 21/02/25 – 14/03/25 – 21/03/25 – 04/04/25 – 18/04/25 – 16/05/25 – 23/05/25

Le mercredi de 13h30 à 16h30 : 21/05/25 – 04/06/25

Formateurs :

Jean-Luc Cornia, Inspecteur de l'enseignement du Continuum pédagogique

Jean-Luc Roland, Inspecteur de l'enseignement du Continuum pédagogique

Objectifs :

Permettre aux enseignants d'actualiser et d'approfondir leurs connaissances dans le domaine du SAVOIR LIRE en relation avec le SAVOIR ECRIRE

- Appropriation du nouveau référentiel FRALA
- Montrer l'importance et les enjeux d'une communication verbale et non verbale de qualité.
- Définir une ligne directrice pour assurer une continuité de fond dans l'apprentissage continué du SAVOIR LIRE :
 - Analyser le référentiel du nouveau référentiel Français et identifier les compétences disciplinaires à mettre en œuvre, de façon continue, au regard des objectifs d'apprentissage à atteindre ;
 - Proposer des activités qui tiennent compte de l'évolution psychologique, intellectuelle et sociale de l'enfant ;
 - Réaliser des séquences d'apprentissage, en continuité ;
 - Élaborer des outils au service de l'évaluation formative et de la différenciation des apprentissages.

Programme :

Contenus théoriques :

- L'identification des compétences communicationnelles
- L'analyse des compétences portant sur le code, le fonctionnement de la langue les GENRES, les INTENTIONS, les STRUCTURES, l'élaboration de sens, le traitement d'informations explicites et des implicites textuels
- Les savoirs et les savoir-faire convoqués pour le développement de ces compétences
- Les apports des recherches en didactique de la lecture
- Le développement de connaissances linguistiques nécessaires à l'apprentissage de la communication orale et de la communication écrite.

Contenus pratiques :

Construire des séquences d'apprentissage...

- qui prennent en compte les différents paramètres de la communication orale et écrite
 - portant sur la lecture : le code, le fonctionnement de la langue, la compréhension en lecture
 - visant l'organisation d'outils de structuration (référentiels collectifs et individuels), en continuité.

Didactique des activités de mathématiques

Lieu de formation :

Maison provinciale de la Formation, Rue Cockerill, 101 - 4100 SERAING

Intitulé du cours :

Cycles 1 et 2 :

Apprentissage initial – Grandeurs

Horaire :

Le jeudi de 16h30 à 19h30 : 07/11/24 – 14/11/24 – 28/11/24 – 12/12/24 – 16/01/25 – 23/01/25 – 06/02/25 – 20/02/25

Le mercredi de 13h30 à 16h30 : 21/05/25 – 04/06/25

Formatrice :

Véronique DETRY, Inspectrice de l'enseignement maternel

Objectifs :

- Cibler des apprentissages au vu des prescrits : Référentiel de Compétences initiales et nouveau référentiel de Mathématiques en adéquation avec la psychologie de l'enfant.
- Développer des aptitudes mathématiques par la résolution de problèmes.
- Communiquer dans un langage mathématique.
- Utiliser les différentes disciplines au service de l'apprentissage des grandeurs.
- Concevoir une programmation d'apprentissage dès la classe d'accueil.
- Rédiger des préparations d'activités d'apprentissage.

Programme :

- Les notions, concepts, savoirs, savoir-faire, compétences et attendus liés à l'apprentissage des grandeurs.
- Les stades du développement psychologique de l'enfant.
- Les attendus de savoirs, de savoir-faire et de compétences en grandeurs.
- Le vocabulaire mathématique spécifique au domaine des grandeurs.
- Les situations mobilisatrices.
- La réflexion sur des pratiques de classe, la construction d'outils, de référentiels...
- L'aménagement des espaces de façon à favoriser l'apprentissage actif.
- L'analyse des pistes didactiques dans le domaine des grandeurs (Évaluation externe non certificative en mathématiques) pour favoriser la continuité.

Didactique des activités de mathématiques

Lieu de formation :

École communale de Julémont, Rue Maigre Cense, 4 / B - 4650 JULÉMONT

Intitulé du cours :

Cycles 3 et 4 :

Apprentissage continué – Grands

Horaire :

Le mercredi de 13h30 à 16h30 : 08/01/25 - 22/01/25 - 05/02/25 - 19/02/25 - 19/03/25 - 02/04/25 - 23/04/25 - 14/05/25

Le mercredi de 13h30 à 16h30 : 21/05/25 - 04/06/25

Formateur :

Stéphane JÉRÔME, Instituteur primaire – Certificat ESP-Lg

Objectifs:

- Aborder la notion de « grandeur », indépendamment du mesurage. Celui-ci est ensuite introduit avec des étalons d'abord non conventionnels puis conventionnels. Lors du partage de grandeurs en parts égales, découvrir les fractions et les premières opérations impliquant ces dernières.
- Ces apprentissages conduisent à une exploration approfondie des systèmes de mesures conventionnelles. Ils constituent également un ancrage pour les apprentissages des nombres et des opérations.
- Établir l'ancrage des notions en grandeurs en vue de cibler les apprentissages et de concevoir les réalisations concrètes en classe.
- Échanger les pratiques pour affiner les démarches d'apprentissage.
- Établir les liens entre les manipulations d'objets et les réalités géométriques de notre environnement.
- Constituer un outil de continuité concret et utilisable.

Programme :

- Le concept de « grandeur » à travers la continuité des apprentissages. Pourquoi en parler ? Pourquoi le définir ?
- En lien avec le quotidien des élèves, comprendre l'importance et les enjeux des grandeurs. Rencontrer les contextes et les atouts d'une maîtrise des grandeurs. Ce qui se mesure se maîtrise !
- L'analyse d'évaluations externes de grandeurs en vue d'identifier les enjeux et les compétences de base attendues des élèves.
- La construction, l'analyse et l'exploitation d'activités permettant le passage du mesurage aux nombres et opérations.
- La construction, l'analyse et l'exploitation d'activités permettant la maîtrise de la proportionnalité, avec ses impacts dans la vie quotidienne.
- La construction, l'analyse et l'exploitation d'activités permettant d'utiliser des étalons et de construire des formules en vue de les rendre pratiques.
- La recherche et l'exploitation d'outils didactiques comme aide à la compréhension et/ou à la différenciation dans l'apprentissage des grandeurs.

Didactique des activités d'éveil

Lieu de formation :

Maison provinciale de la Formation, Rue Cockerill, 101 - 4100 SERAING

Intitulé du cours :

Cycles 1 et 2 :

Didactique de la formation scientifique au sein de la première étape

Concrétisation du référentiel de Compétences initiales

Horaire :

Le vendredi de 16h30 à 19h30 : 11/10/24 – 08/11/24 – 22/11/24 – 06/12/24 – 13/12/24 – 10/01/25 – 17/01/25 – 07/02/25

Le mercredi de 13h30 à 16h30 : 21/05/25 – 04/06/25

Formatrice :

Anne-Catherine HARDY – Maitre de formation HE

Objectifs :

- Définir les lignes d'action pour la construction des notions mères de cause - conséquence
- Définir les lignes d'action de l'école dans le cadre d'une éducation et d'une formation par un éveil scientifique
- Aider les enseignants à se construire une méthodologie relative aux notions scientifiques qui :
 - rencontre les contenus et les attendus définis dans les référentiels des compétences initiales et du tronc commun en termes de savoirs, savoir-faire et de compétences ;
 - s'appuie sur le développement psychologique et intellectuel de l'enfant et sur les apports de la psychologie cognitive ;
 - postule la maîtrise des compétences à faire acquérir ;
 - favorise la continuité et la différenciation des apprentissages dans le cadre du tronc commun ;
 - aide l'élève à élaborer et à utiliser des savoirs et savoir-faire pour entrer en contact avec des faits scientifiques pour mieux comprendre le monde ;
 - débouche sur l'exercice de l'esprit critique et sur des engagements assumés en matière de citoyenneté responsable, de projets qui promeuvent la solidarité, l'environnement et le patrimoine.

Programme :

- Évolution psychologique de l'enfant en relation avec les orientations méthodologiques que cette évolution postule dans l'apprentissage de l'histoire.
- Construction des notions de cause et de conséquences chez l'enfant ainsi que ses implications méthodologiques.
- Analyse des contenus des nouveaux référentiels du tronc commun pour illustrer concrètement leur déploiement et le continuum au sein des classes de la première étape.
- Clarification de certains concepts et de notions à aborder de façon continue de la maternelle à la deuxième primaire.
- Élaboration de séquences d'apprentissage en sciences au sein de la première étape.
- Conception d'outils concrétisant une continuité dans les apprentissages : matériel didactique, traces de structuration dès la M1, farde des élèves, fichier des enseignants...

Didactique des activités d'éveil

Lieu de formation :

Maison provinciale de la Formation, Rue Cockerill, 101 - 4100 SERAING

Intitulé du cours :

Cycles 3 et 4

Didactique de la formation scientifique au sein de la deuxième étape

Concrétisation du nouveau référentiel de compétences

Horaire :

Le mardi de 16h30 à 19h30 : 21/01/25 – 04/02/25 – 11/02/25 – 11/03/25 – 25/03/25 – 08/04/25 – 22/04/25 – 13/05/25

Le mercredi de 13h30 à 16h30 : 21/05/25 – 04/06/25

Formatrice :

Anne-Catherine HARDY – Maitre de formation HE

Objectifs :

Aider les enseignants à se construire une didactique de l'éveil scientifique :

- mettre à jour des lignes d'action de l'école dans la perspective d'une formation humaniste et responsable, qui devrait aider l'enfant à conquérir et maîtriser son milieu dans une visée citoyenne.

Aider les enseignants à...

- élaborer des séquences d'apprentissage : de la préparation à l'évaluation ;
- intégrer les apports de la recherche didactique des sciences pour développer des dispositifs permettant de rendre les élèves acteurs de leurs apprentissages.

Programme :

- Évolution psychologique de l'enfant et le développement des opérations mentales ;
- Enjeux actuels : éducation à l'environnement et à la citoyenneté ;
- Analyse des savoirs, des savoir-faire, des attendus et des compétences définis dans le nouveau référentiel ;
- Démarche de recherche ;
- Construction des notions de cause et de conséquences chez l'enfant ainsi que ses implications méthodologiques.
- Clarification de certains concepts et de notions à aborder de façon continue de la troisième à la sixième primaire.
- Apport d'outils
- Analyse de la progression réaliste des savoirs, savoir-faire, attendus et compétences dans l'optique d'un apprentissage en spirale, tout en assurant une continuité tout au long de l'école fondamentale ;
- Mise en œuvre des pratiques d'évaluation formative et de différenciation.



Méthodologies spécifiques

15 modules

Formations indispensables à la certification :

- Philosophie de l'éducation • Psychologie de l'enfant
- Législation scolaire • Outils numériques

23



FÉDÉRATION
WALLONIE-BRUXELLES

Avec le soutien de la Fédération Wallonie-Bruxelles
(Formation en cours de carrière – Niveau macro)



Haute Ecole de la Province de Liège

M 1

Page 27

Philosophie de l'éducation

SERAING

Le lundi de 16h15 à 19h15 :

14/10/24 – 04/11/24 – 18/11/24 – 02/12/24 – 16/12/24 – 06/01/25 – 20/01/25 – 03/02/25

Jean-Luc CORNIA

M 2

Page 28

Mathématiques : Grandeurs

SERAING

Le mardi de 16h00 à 19h00 :

08/10/24 – 05/11/24 – 19/11/24 – 03/12/24 – 17/12/24 – 07/01/25 – 21/01/25 – 04/02/25

Willy DANDROY

M 3

Page 29

Psychologie de l'enfant

SERAING

Le samedi de 09h00 à 12h00 :

12/10/24 – 09/11/24 – 23/11/24 – 07/12/24 – 14/12/24 – 11/01/25 – 18/01/25 – 01/02/25

Romency GÉROME

M 4

Page 30

Législation scolaire et gestion administrative d'une école

SERAING

Le mercredi de 14h00 à 17h00 :

06/11/24 – 20/11/24 – 04/12/24 – 18/12/24 – 08/01/25 – 22/01/25 – 05/02/25 – 19/02/25

Jean-Luc ROLAND

M 5

Page 31

Intelligence émotionnelle et relationnelle

SERAING

Le samedi de 09h00 à 13h15 :

25/01/25 – 08/02/25 – 15/02/25 – 15/03/25 – 29/03/25

Claude DEBAR

M 6

Page 32

Stratégies pour l'élève allophone

SERAING

Le samedi de 13h30 à 16h30 :

15/02/25 – 22/02/25 – 15/03/25 – 22/03/25 – 05/04/25 – 12/04/25 – 17/05/25 – 24/05/25

Romency GEROME

Accompagnement personnalisé et réussite de l'élève**SERAING**

Le samedi de 09h00 à 12H00 :

15/02/25 – 22/02/25 – 15/03/25 – 22/03/25 – 05/04/25 – 12/04/25 – 17/05/25 – 24/05/25

Romency GEROME

Éveil artistique - ECA**SERAING**

Le mardi de 16h30 à 19h30 :

15/10/24 – 12/11/24 – 26/11/24 – 10/12/24 – 14/01/25 – 11/02/25 – 18/02/25 – 11/03/25

Anne-Catherine HARDY

Outils numériques de formation en classe – à distance**SERAING**

Le mercredi de 17h00 à 20h00 :

06/11/24 – 20/11/24 – 04/12/24 – 18/12/24 – 08/01/25 – 22/01/25 – 05/02/25 – 19/02/25

Daniel DILLMANN

Le leadership pédagogique**SERAING**

Le mercredi de 14h00 à 17h00 :

25/09/24 – 02/10/24 – 09/10/24 – 06/11/24 – 13/11/24 – 04/12/24 – 11/12/24 – 18/12/24

Antoine DI FABRIZIO & Christophe VANDERWECKENE

Construire le nombre, le système des nombres et le calcul pensé**HERMALLE – SOUS - HUY**

Le jeudi de 16h30 à 19h30 :

16/01/25 – 06/02/25 – 13/03/25 – 20/03/25 – 03/04/25 – 17/04/25 – 15/05/25 – 22/05/25

Willy DANDOY

Les neurosciences au service de la pédagogie**OUPEYE**

Le mardi de 16h30 à 19h30 :

21/01/25 – 04/02/25 – 18/02/25 – 11/03/25 – 25/03/25 – 08/04/25 – 22/04/25 – 13/05/25

Antoine DI FABRIZIO

Outils numériques à l'école fondamentale**JULEMONT HERVE**

Le mercredi de 13h30 à 16h30 :

18/09/24 - 02/10/24 - 16/10/24 - 13/11/24 - 27/11/24 - 11/12/24 - 15/01/25 - 29/01/25

Stéphane JÉRÔME

Mathématiques : Nombres**VERVIERS**

Le mercredi de 13h30 à 16h30 :

08/01/25 - 22/01/25 - 05/02/25 - 19/02/25 - 19/03/25 - 02/04/25 - 23/04/25 - 14/05/25

Stéphane JÉRÔME

Aménagements raisonnables**EN LIGNE**

Le samedi de 9h00 à 12h00 :

09/11/24 - 23/11/24 - 07/12/24 - 14/12/24 - 18/01/25 - 25/01/25 - 08/02/25 - 15/02/25

Véronique VERLE

Philosophie de l'éducation

Lieu de formation :

Maison Provinciale de la Formation, Rue Cockerill, 101 – 4100 SERAING

Intitulé de la formation :

Philosophie de l'éducation

Pacte pour un enseignement de l'excellence

Penser pour agir plus, mieux et autrement dans la classe

Horaire :

Le lundi de 16h15 à 19h15 : 14/10/24 – 04/11/24 – 18/11/24 – 02/12/24 – 16/12/24 – 06/01/25 – 20/01/25 – 03/02/25

Formateur :

Jean-Luc CORNIA, Inspecteur de l'enseignement primaire

Objectifs :

« Le Pacte pour un Enseignement d'excellence vise à renforcer la qualité de l'enseignement, de la maternelle à la fin du secondaire, et ce au bénéfice de tous les élèves de la Fédération Wallonie-Bruxelles. Depuis 2017, il se traduit par une approche « systémique du changement qui touche plusieurs dimensions, et une volonté d'une amélioration progressive du système scolaire porté par ses acteurs ».

- Lire, comprendre et interpréter divers discours pédagogiques tout en veillant à perfectionner la maîtrise du vocabulaire spécifique. Les analyser et les synthétiser en caractérisant la philosophie de l'éducation dont ils relèvent.
- Lire dans les faits les valeurs et les concepts sous-tendus.
- Traduire en faits de classe des valeurs, des concepts pédagogiques en connaissance de cause.

Programme :

- Analyse et synthèse des textes de référence, de la maternelle à la fin de la scolarité primaire.
- Les origines de « la grande transformation » :
- de Condorcet au Pacte pour un enseignement d'excellence
- Le sens, les enjeux, la philosophie, le cadre conceptuel de l'amélioration du climat scolaire
- Le sens, les enjeux, la philosophie, le cadre institutionnel et conceptuel du tronc commun
- Le sens, les enjeux, la philosophie, le cadre conceptuel des nouveaux référentiels
- Le sens, les enjeux, la philosophie, le cadre institutionnel et conceptuel de l'approche évolutive des difficultés d'apprentissage
- Le sens, les enjeux, la philosophie, le cadre conceptuel des pôles territoriaux
- Les politiques de pilotage / de régulation par les résultats
- La recherche de performance et l'idéal d'égalité des chances
- L'autonomie de l'école et les apprentissages des élèves.

Grandeurs à l'école fondamentale

Lieu de formation :

Maison Provinciale de la Formation, Rue Cockerill, 101 – 4100 SERAING

Intitulé de la formation :

Grandeurs à l'école fondamentale

Appropriation du nouveau référentiel

Horaire :

Le jeudi de 16h00 à 19h00 : 08/10/24 – 05/11/24 – 19/11/24 – 03/12/24 – 17/12/24 – 07/01/25 – 21/01/25 – 04/02/25

Formateur :

Willy DANDOY – Inspecteur honoraire de l'enseignement primaire

Objectifs :

Aider l'équipe éducative (Direction et titulaires de classe du niveau fondamental) à :

- s'approprier les termes du nouveau référentiel concernant les savoirs et les savoir-faire que les enseignants doivent maîtriser pour développer les compétences des élèves ;
- construire un cadre commun de référence dans le domaine des grandeurs afin d'atteindre les objectifs ayant trait à la continuité dont il est fait état dans l'avis n°3 du Pacte pour un enseignement d'excellence ;
- (re)définir, au besoin, les notions mathématiques liées aux grandeurs et les exemplifier en termes de classe,
- construire progressivement différents systèmes de grandeurs et notamment le système métrique,
- assurer la continuité dans les apprentissages par la construction d'outils de planification et d'organisation,
- « sortir » les grandeurs hors du champ scolaire et amener les élèves à décoder et comprendre l'étiquetage des produits du commerce et développer ainsi des attitudes de consommateurs.

Programme :

- Les grandeurs : pour quoi faire ?
- Clarifier les notions propres aux grandeurs (conservation, mesure, étalon, système, conversion...), avec l'éclairage de la psychologie de l'enfant.
- Réorganiser les contenus des référentiels, sous la forme de tableaux de synthèse.
- Collectionner et analyser des emballages de produits du commerce, des souches de magasins, des publicités faisant intervenir des grandeurs... et se constituer ainsi une banque de situations problèmes.
- Développer des séquences d'activités à partir d'objectifs d'apprentissage clairs, en les distinguant de la tâche des élèves.
- Assurer une progression tout au long de l'école fondamentale ; en particulier, dans la transition maternel-primaire, par l'élaboration de tableaux synthèses dans chacune des diverses catégories de grandeurs.
- Construire et/ou utiliser des outils tels que l'abaque, le matériel Montessori...
- Élaborer des outils d'évaluation formative pour mieux différencier.
- Organiser et structurer les fardes et cahiers.

Psychologie de l'enfant

Lieu de formation :

Maison Provinciale de la Formation, Rue Cockerill, 101 – 4100 SERAING

Intitulé de la formation :

Psychologie de l'enfant

Autonomie de l'enfant et compétence de l'élève.

Horaire :

Le samedi de 9h à 12h : 12/10/24 – 09/11/24 – 23/11/24 – 07/12/24 – 14/12/24 – 11/01/25 – 18/01/25 – 01/02/25

Formatrice :

Romency GÉROME, Inspectrice honoraire de l'enseignement primaire

Objectifs :

Pour penser et organiser le soutien aux capacités d'apprentissage de l'élève...

- Accroître et renforcer l'autonomie pour l'élève mobiliser les compétences transversales.
- Connaître et repérer les niveaux de développement de l'enfant.
- Comprendre et situer le degré de motivation de l'élève pour apprendre.
- Analyser et distinguer les attitudes relationnelles subjectives ou objectives.

Programme :

Pour planifier le soutien utile au développement des capacités d'apprentissage de l'élève, l'observation des comportements et l'analyse des manières d'apprendre s'appuient sur les dimensions individuelle et sociale de l'enfant, notamment l'autonomie.

Comment s'exprime l'autonomie de l'élève ?

Repérer la compétence à « agir, penser et choisir par soi-même » selon Montessori.

Mettre en place des démarches et des outils adaptés au niveau de développement de l'enfant.

Quel est le niveau de développement de l'enfant ?

Observer les comportements et les connaissances de l'enfant en situation d'apprentissage.

Se référer au cadre psychologique du développement de l'enfant selon Piaget et Houdé.

Quel est le degré de motivation de l'élève pour apprendre ?

Situer le degré de motivation de l'élève dans la pyramide de Maslow.

Favoriser les facteurs de motivation interne pour l'élève persévérer dans l'apprentissage.

Comment interagit l'enfant dans sa communication ?

Analyser les attitudes et les aptitudes relationnelles selon l'approche de Vygotski.

Pratiquer des feedbacks positifs pour établir un contexte socioculturel dynamique.

Législation scolaire

Lieu de formation :

Maison Provinciale de la Formation, Rue Cockerill, 101 – 4100 SERAING

Intitulé de la formation :

Législation scolaire et gestion administrative d'une école

Axe administratif, financier et matériel

Module intéressant pour la formation obligatoire initiale des candidats directeurs

Horaire :

Le mercredi de 14h à 17h : 06/11/24 – 20/11/24 – 04/12/24 – 18/12/24 – 08/01/25 – 22/01/25 – 05/02/25 – 19/02/25

Formateur :

Jean-Luc ROLAND, Inspecteur de l'enseignement primaire

Objectifs :

Développer chez le candidat directeur, le directeur débutant et tout enseignant :

- l'aptitude à lire les documents relatifs aux matières législatives et réglementaires,
- des capacités de gestion administrative de l'école,

afin de comprendre les bases légales de notre système scolaire et faciliter l'accomplissement des missions de chef d'établissement dans le cadre, notamment, des nouvelles mesures du Pacte pour un enseignement d'excellence.

Programme :

Démystifier la complexité des textes législatifs (constitution, lois, décrets et arrêtés explicités par les circulaires actuelles) en fournissant des clés d'entrée simples et en tissant des liens entre eux grâce à l'outil informatique pour :

- (se) constituer une documentation administrative de base et en assurer une mise à jour via Internet ;
- effectuer des recherches précises dans les textes légaux.

Analyser, commenter, expliciter et traduire en pratique les textes législatifs liés à l'enseignement et plus particulièrement :

- le décret du 05/03/2019 - Code de l'enseignement livres 1, 2 et 6.
- Le décret du 13/07/1998 – Organisation de l'enseignement

Note : Si possible, les participants se muniront d'un ordinateur portable dès la première séance.

Intelligence émotionnelle et relationnelle

Lieu de formation :

Maison Provinciale de la Formation, Rue Cockerill, 101 – 4100 SERAING

Intitulé de la formation :

L'intelligence émotionnelle et relationnelle

Horaire :

Le samedi de 09h00 à 13h15 : 25/01/25 – 08/02/25 – 15/02/25 – 15/03/25 – 29/03/25

Formateur :

Claude DEBAR, Psychothérapeute - Formateur

Objectifs :

- Développer son intelligence émotionnelle et relationnelle mais également celle des enfants.
- Identifier et comprendre, dans sa globalité, son fonctionnement et le fonctionnement des autres (collègues, enfants, parents, direction, ...) selon le concept du CMES (Corps – Mental – Emotionnel – Sens).
- Utiliser des stratégies de communication intégrant la gestion des émotions (écoute, empathie ...).
- Développer sa capacité à accompagner les émotions des enfants au quotidien.

Programme :

Souvent classées en deux catégories, les émotions positives d'un côté et les émotions négatives de l'autre. Certaines de nos émotions apparaissent comme agréables et donnent l'envie d'être partagées alors que d'autres sont perçues comme des faiblesses, comme gênantes, voire peu utiles. Or nos émotions ont un impact important dans notre façon de communiquer ainsi que sur notre capacité à recevoir celles des autres. Gérer ses émotions et développer son intelligence relationnelle sont des compétences qui peuvent être travaillées en parallèle avec une introspection indispensable. La formation aura pour but de dégager des outils concrets de gestion et d'accompagnement des émotions des enfants et des professeurs au sein du groupe-classe.

Les contenus abordés lors de la formation seront :

- Des activités autour des sensations, des émotions et des besoins.
- Des pratiques pour apprendre à ressentir.
- Les compétences liées à l'intelligence émotionnelle et relationnelle.
- Des techniques d'accompagnement des émotions.
- Des activités pour développer l'intelligence émotionnelle.
- Des théories issues des neurosciences.

Stratégies pour élève allophone

Lieu de formation :

Maison Provinciale de la Formation, Rue Cockerill, 101 – 4100 SERAING

Intitulé de la formation :

Stratégies pour élève allophone

Quelles pratiques réalistes pour intégrer l'élève à la classe ?

Horaire :

Le samedi de 13h30 à 16h30 : 15/02/25 – 22/02/25 – 15/03/25 – 22/03/25 – 05/04/25 – 12/04/25 – 17/05/25 – 24/05/25

Formatrice :

Romency Gêrôme, Inspectrice honoraire de l'enseignement primaire

Objectifs :

S'approprier le sens, les enjeux, la philosophie, le cadre conceptuel et juridique FLS, FLE, FLScol et les dispositifs DASPA et FLA

Pour que l'élève se sente bien et apprenne bien en classe...

- Situer ses acquis langagiers et ses manières d'apprendre.
- Diversifier l'approche méthodologique avec priorité à l'oral.
- Organiser vocabulaire et grammaire dans « mon » cahier de français.
- Afficher un référentiel langagier verbal et visuel.
- Organiser le soutien adapté aux besoins langagiers et linguistiques observés.

Programme :

Pour permettre à l'élève d'accéder à l'autonomie dans le contexte scolaire, une démarche d'intégration culturelle et d'appropriation d'outils linguistiques s'appuie sur le profil de l'élève et une méthodologie réaliste.

1. Connaître l'élève

Evaluer le niveau de l'élève en compréhension, en production, à l'oral, à l'écrit.

Situer, sur un tableau descriptif, les acquis de l'élève pour adapter les activités langagières.

2. Varier les approches méthodologiques

Alterner bain de langage et activité de structuration du français autour d'un même thème.

Planifier, autour d'un thème familier, un projet disciplinaire ou interdisciplinaire.

3. Prioriser l'oral

Sensibiliser à la mélodie du français et entraîner à sa prononciation correcte.

Programmer des tâches orales régulières : chant, récitation, jeux de rôles, débat, exposé, ...

4. Contextualiser vocabulaire et grammaire

« Apprendre à écrire et à lire en écrivant. » un écrit social avant un écrit scolaire.

Organiser « mon » cahier de français avec mots et règles de la langue en situation réelle et formelle.

5. Se référer à un support verbal et visuel

Exploiter des ressources sociales et des outils scolaires en appui à l'activité de classe.

Elaborer des supports de référence en mot et en image, affiche ou fiche.

6. Organiser le soutien avec l'Autre et avec Soi

Exploiter deux formes de soutien : la coopération et la métacognition.

Consigner les progrès dans une grille des attendus linguistiques ou un journal quotidien

Accompagnement personnalisé

Lieu de formation :

Maison Provinciale de la Formation, Rue Cockerill, 101 – 4100 SERAING

Intitulé de la formation :

Accompagnement personnalisé et réussite des élèves.

Comment co-gérer l'apprentissage des élèves différents ?

Horaire :

Le samedi de 09h00 à 12h00 : 15/02/25 – 22/02/25 – 15/03/25 – 22/03/25 – 05/04/25 – 12/04/25 – 17/05/25 – 24/05/25

Formatrice :

Romency Gérôme, Inspecteur honoraire de l'enseignement primaire

Objectifs :

Pour l'élève en difficulté réussir son parcours d'apprentissage...

- Co-organiser un dispositif d'accompagnement personnalisé.
- Repérer la source de la difficulté et l'analyser.
- Différencier les situations d'apprentissage en simultané ou en successif.
- Remédier dans l'immédiat ou en différé avec les supports adaptés.

Programme :

Pour « aider l'élève à ne à ne plus avoir besoin d'aide. » et à réussir son parcours d'apprentissage, l'organisation d'un dispositif d'accompagnement personnalisé s'appuie sur une démarche réfléchie et outillée de l'évaluation des notions et procédures à la différenciation et remédiation des savoirs de base.

Organisation du dispositif d'accompagnement.

Distinguer la co-intervention du co-enseignement et de la co-présence d'un autre enseignant.

Co-organiser la réalisation d'un projet, les ateliers d'écriture, le classeur des synthèses.

Evaluation des besoins d'apprentissage.

Repérer la cause de la difficulté : se concentrer, comprendre, mémoriser ou transférer notion ou procédure.

Pratiquer l'évaluation sous forme de questionnaire, grille critériée, contrat négocié, bulletin ...

Différenciation des modalités d'apprentissage.

Alterner des activités en collectif, en coopération, en individuel avec et sans appui.

Varié les situations d'apprentissage : documentaire, narrative, ludique, théâtrale, numérique, artistique.

Remédiation aux difficultés d'apprentissage

Appliquer la remédiation immédiate ou différée en collectif, en groupe, en binôme ou en individuel.

Procéder par répétition ou révision avec un autre support, un contenu progressif et un langage explicite.

E.C.A. – Education artistique

Lieu de formation :

Maison Provinciale de la Formation, Rue Cockerill, 101 – 4100 SERAING

Intitulé de la formation :

L'Éducation artistique au profit de la créativité, de la culture et de l'émancipation sociale

Comment concrétiser les exigences du nouveau référentiel ?

Horaire :

Le mardi de 16H30 à 19H30 : 15/10/24 – 12/11/24 – 26/11/24 – 10/12/24 – 14/01/25 – 11/02/25 – 18/02/25 – 11/03/25

Formatrice :

Anne-Catherine HARDY – Maître de formation HE - Qualification en Arts Plastiques - Master en Sciences de l'Éducation

Objectifs :

- Rendre toute son importance aux activités artistiques en y amenant du sens et en les incluant dans une dynamique interdisciplinaire.
- Découvrir et faire acquérir des procédés, des techniques permettant d'accéder à l'Art, à la culture et développant la créativité.
- Accompagner les enseignants dans la conception et la mise en œuvre de l'ECA.
- Aider les enseignants à élaborer des séquences d'apprentissage et à se construire une méthodologie de l'Éducation Artistique rencontrant les savoirs, les savoir-faire et les savoir-être définis dans les nouveaux référentiels tout en favorisant la continuité des apprentissages.
- Pallier les frustrations voire les blocages des élèves : « Je ne sais pas dessiner » lors d'une activité artistique.

Programme :

Théorie :

- Analyse de l'ECA (PECA) et des prescrits légaux.
- « La culture du beau » notion abstraite liée à de nombreux aspects de l'existence.
- Analyse des procédés « R.I.T.A. » ce sont des opérations mentales (cf. Piaget), appliqués aux arts plastiques, qui seront mises en œuvre grâce à des actions...

Pratique :

- Percevoir, (s') exprimer, et interpréter des œuvres d'hommes et de femmes, d'hier et d'aujourd'hui, d'ici et d'ailleurs.
- Identifier les techniques d'exécution et les modes d'expression.
- Travailler les notions « Quoi ? » « Comment ? » « Avec quoi ? » et « Sur Quoi ? »
- Vivre des activités artistiques reproductibles en classe.
- Construire une banque d'activités de la maternelle à la fin de l'enseignement primaire au service de la culture et de l'interdisciplinarité.

Formation proposant une double approche : participative (on s'approprié les séquences en les expérimentant) et réflexive (les transferts, variantes et apports sont discutés régulièrement).

Outils numériques

Lieu de formation :

Maison Provinciale de la Formation, Rue Cockerill, 101 – 4100 SERAING

Intitulé de la formation :

Outils numériques pour faciliter l'enseignement-apprentissage

Horaire :

Le mercredi de 17H00 à 20H00 : 06/11/24 – 20/11/24 – 04/12/24 – 18/12/24 – 08/01/25 – 22/01/25 – 05/02/25 – 19/02/25

Formateur :

Daniel DILLMANN, Inspecteur de l'enseignement

Objectifs :

1. Les compétences numériques professionnelles (cadre professionnel, bien-être, déontologie, communication, travail collaboratif, réflexivité, outil Pix)
 2. Les compétences numériques pédagogiques (utilisation du numérique : choix, utilisation, partage, création, protection de ressources numériques, interactions, évaluations, feedback, différenciation, créativité des élèves...)
- Favoriser le développement des compétences numériques des enseignants et l'utilisation des outils numériques selon les différents axes suivants :
- l'exploitation et la création de ressources numériques,
 - les usages numériques dans les pratiques d'enseignement (scénarisation de dispositifs d'enseignement intégrant le numérique),
 - la création de stratégie de différenciation à l'aide d'outils numériques,
 - le développement professionnel via l'acquisition ou le renforcement de compétences numériques,
 - l'acquisition des compétences numériques des apprenants

Programme :

- Identifier et sélectionner les outils numériques ou collaboratifs en fonction du type et du niveau du cours à dispenser et du profil des élèves/étudiants.
- Mettre en place une stratégie en configurant un espace dédié à la formation virtuelle
- Intégrer et configurer les accès aux élèves/étudiants à cette espace de formation.
- Publier des outils numériques (PDF, capsules vidéo, images, liens internet, questionnaires...) sur l'espace de formation en tenant compte d'un scénario pédagogique.
- Communiquer de manière synchrone ou asynchrone avec les élèves/étudiants

Le leadership pédagogique

Lieu de formation :

Maison Provinciale de la Formation, Rue Cockerill, 101 – 4100 SERAING

Intitulé de la formation :

Le leadership pédagogique, mission essentielle des Directions d'école
Des grandes déclarations à la réalité journalière

Horaire :

Le mercredi de 14h00 à 17h00 : 25/09/24 – 02/10/24 – 09/10/24 – 06/11/24 – 13/11/24 – 04/12/24 – 11/12/24 – 18/12/24

Formateurs :

Antoine DI FABRIZIO - Inspecteur honoraire de l'enseignement primaire

Christophe VANDERWECKENE – Formateur FWB

Objectifs :

- Améliorer les pratiques pédagogiques dans les classes et replacer concrètement la didactique des disciplines au centre des activités d'enseignement
- Assurer une continuité dans les apprentissages par le biais de clés d'entrée dans les nouveaux référentiels et programmes, et faciliter ainsi leur mise en application de M1 à P6
- Se construire des grilles d'analyse d'activités de classe, eu égard aux attentes décrétales ainsi qu'aux objectifs généraux et particuliers déterminés par le Pacte pour un enseignement d'excellence

Programme :

La notion de leadership partagé au sein de l'institution scolaire.

La fonction de la Direction d'école : ses rôles et ses missions.

Les apports (et les limites) des neurosciences et de la psychologie cognitive dans les conceptions actuelles de l'apprentissage (résolution de problèmes, enseignement stratégique, fonctions exécutives, mémorisation, plasticité cérébrale, neuromythes...).

Une définition et une exemplification des notions psychopédagogiques telles que :

- compétences, savoirs, savoir-faire, attendus et objectifs d'apprentissage ;
- concepts (propres à chaque domaine d'apprentissage) et conceptualisation ;
- enfants à besoins spécifiques, différenciation et langue de scolarisation ;
- coenseignement et autres pratiques alternatives.

La conception et la mise en œuvre d'un réel leadership partagé à partir de l'analyse critique de séquences vidéo adaptées à l'enseignement.

L'élaboration, en équipe éducative, de clés d'entrée dans les référentiels et les programmes :

- CLE 1 : analyser ces documents pour en développer des tableaux-synthèses (dans chacun des cinq domaines disciplinaires) et avoir ainsi une vision globale des apprentissages à réaliser ; y intégrer les domaines 6, 7 et 8 repris dans les référentiels ainsi que l'Education aux Médias (EAM) ;
- CLÉ 2 : identifier et organiser les notions et concepts propres à chaque domaine et, de fait, constitutifs des vrais objectifs d'apprentissage.

La prise en compte des apports des neurosciences au service de la pédagogie : aider les titulaires de classe à les clarifier et à les intégrer dans les séquences d'apprentissage (mémorisation, fonctions exécutives...);

L'organisation d'une réelle différenciation des apprentissages par :

- l'élaboration d'un cadre commun propre à la langue de scolarisation ;
- la prise en compte des enfants à besoins spécifiques ;
- le développement du coenseignement.

La proposition d'un nouveau bulletin scolaire adapté aux exigences actuelles, qui tient compte de la globalité de l'enfant et en relation avec le dossier d'accompagnement (DaccE).

Construction de grilles facilitant la prise de notes lors de l'observation et l'analyse de situations d'enseignement, avec une attention accrue portée aux pratiques de différenciation et d'évaluation formative (par l'observation de séquences didactiques filmées dans des classes).

Mathématiques : NOMBRES

Lieu de formation :

École fondamentale communale – rue du Pont 4480 HERMALLE-SOUS-HUY

Intitulé de la formation :

Construire le nombre, le système des nombres, le calcul pensé

Horaire :

Le jeudi de 16h30 à 19h30 : 16/01/25 – 06/02/25 – 13/03/25 – 20/03/25 – 03/04/25 – 17/04/25 – 15/05/25 – 22/05/25

Formateur :

Willy DANDOY – Inspecteur honoraire de l'enseignement primaire

Objectifs :

Proposer et développer des pistes et outils concrets pour amener les élèves à :

- construire des relations et des réseaux de relations entre nombres naturels, nombres à virgule et fractions ;
- utiliser les propriétés des opérations pour remplacer un calcul par un calcul plus simple et, dès lors, calculer vite et bien ;
- construire et utiliser les régularités du système de numération décimale de position.

Programme :

- Le comptage / numérotage et le dénombrement
- Le comptage de 5 à 12 ans
- Les boîtes à nombres pour aider la continuité maternelle/primaire
- Les collections témoins organisées (schèmes, doigts, réglettes...) pour intérioriser les quantités et évoluer vers le calcul pensé
- Les tables d'addition, de multiplication, de division
- Les propriétés des opérations et leur utilisation
- Les différents types d'addition, de soustraction, de division
- Les nombres à étudier et les étapes de l'étude d'un nombre
- Les outils de représentation des relations entre les nombres (tableaux, arbres, droite numérique...)
- La continuité entre calcul mental et calcul écrit
- L'utilisation pertinente du calcul mental, du calcul écrit, de la calculatrice

Les neurosciences au service de la pédagogie

Lieu de formation :

MAISON DE LA LAÏCITÉ, rue Sur-les-Vignes, 80, 4680 OUPEYE

Intitulé de la formation :

Les neurosciences au service de la pédagogie

Quelles implications concrètes dans les pratiques pédagogiques et l'appropriation des attendus définis dans les nouveaux référentiels de compétences ?

Horaire :

Le mardi de 16h30 à 19h30 : 21/01/25 – 04/02/25 – 18/02/25 – 11/03/25 – 25/03/25 – 08/04/25 – 22/04/25 – 13/05/25

Formateur :

Antoine DI FABRIZIO - Inspecteur honoraire de l'enseignement primaire

Objectifs :

Aider les enseignant(e)s à mettre en œuvre les nouveaux référentiels et les programmes, en intégrant les apports récents des neurosciences (et de la psychologie cognitive).

Programme :

Les apports des neurosciences et de la psychologie cognitive dans le domaine des apprentissages, en particulier de la lecture et des mathématiques. Les problématiques de l'attention et de la mémorisation.

Les fonctions exécutives et leur implication dans la mise en œuvre des séquences d'apprentissage.

La distinction entre compétences, savoir-faire, savoirs et attendus ; entre objectifs d'apprentissage et tâches de l'élève.

Les pratiques pédagogiques entre enseignement stratégique, enseignement explicite et coenseignement.

La place des pédagogies alternatives.

L'entrée dans les référentiels (maternel et primaire) par le biais de clés visant la construction de tableaux-synthèses à partager par toute l'équipe éducative et la constitution d'un document de référence allégé directement utilisable.

L'identification et l'organisation des notions et concepts propres à chaque discipline.

L'élaboration de séquences d'apprentissage dans tous les domaines disciplinaires, avec des exemples allant de M1 à P6, et qui :

- s'organisent sur base des principes d'un enseignement stratégique et/ou explicite ainsi que sur les apports des neurosciences relatifs aux apprentissages et aux fonctions exécutives ;
- intègrent les visées transversales des domaines 6 (créativité, engagement et esprit d'entreprendre), 7 (apprendre à apprendre et poser des choix) et 8 (apprendre à s'orienter), sans oublier l'Éducation aux Médias (EAM) et l'Éducation Culturelle et Artistique (ECA) ;
- assurent une réelle différenciation, en particulier par l'attention portée à la langue de scolarisation.

La construction d'outils communs et progressifs tels que lignes du temps, droites numériques, tableaux de proportionnalité, tableaux de vérité, grilles lexicales et sémantiques, cartes mentales, synthèses, grilles d'analyse...

Le numérique à l'école

Lieu de formation :

École des Linaigrettes - Rue Ma Campagne 27, B - 4801 STEMBERT

Intitulé de la formation :

Les outils numériques à l'école primaire

Horaire :

Le mercredi de 13h30 à 16h30 : 18/09/24 – 02/10/24 – 16/10/24 – 13/11/24 – 27/11/24 – 11/12/24 – 15/01/25 – 29/01/25

Formateur :

Stéphane JÉRÔME - Instituteur – Formateur - Certificat de l'ESP/Lg

Objectifs :

- Les compétences numériques professionnelles (cadre professionnel, bien-être, déontologie, communication, travail collaboratif, réflexivité, outil Pix)
- Les compétences numériques pédagogiques (utilisation du numérique dans l'enseignement/apprentissages : choix, utilisation, partage, création, protection de ressources numériques, interactions, évaluations, feedback, différenciation, créativité des élèves...)
 - Faire entrer tous les élèves dans la CULTURE numérique.
 - Enseigner AVEC – AU - PAR le numérique.
 - Améliorer l'adéquation de la formation initiale et continue aux besoins.
 - Lutter contre la fracture numérique dans la société actuelle.

Programme :

- Retour sur les outils utilisables en classe : Plickers, Kahoot, Learning'Apps, Activ'Inspire. Powerpoint
- Retour sur les outils de communication : Classroom, Liveworksheets
- Approfondissement de Teams : découverte de l'espace, création d'un groupe, travaux et devoirs, flux, notes, agenda ...
- Office 365 Éducation : présentation
- Création de ressources pédagogiques : Wordwall, Les voyageurs du Numérique.
- Propositions d'outils d'appui : tutoriel, lien, QR Code, WeTransfert, ...
- Analyse et exploitation en vue d'affiner la différenciation possible en classe par les apprentissages numériques : exemples vécus et perspectives.

Mathématiques : Nombres

Lieu de formation :

École communale de Julémont, rue Maigre Cense, 3 B-4650 JULÉMONT

Intitulé de la formation :

Mathématiques : Nombres

Horaire :

Le mercredi de 13h30 à 16h30 : 08/01/25 - 22/01/25 - 05/02/25 - 19/02/25 - 19/03/25 - 02/04/25 - 23/04/25 - 14/05/25

Formateur :

Stéphane JÉRÔME - Instituteur – Formateur - Certificat de l'ESP/Lg

Objectifs :

Proposer des activités et outils concrets pour amener les élèves à développer l'aptitude à maîtriser et à appliquer progressivement un raisonnement et des outils mathématiques reposant sur des connaissances adéquates pour résoudre des problèmes.

Programme :

- Les concepts de nombre et d'expression algébrique ainsi que sur les opérations mathématiques impliquant ces concepts.
- La découverte des nombres naturels par le dé-nombrement de collections et dans les grandeurs.
- Les naturels de plus en plus grands ainsi que les nombres décimaux limités au millième.
- La construction du système de numération déci-male par la matérialisation de groupe-ments de dix.
- Les proprié-tés des opérations qui permettent de donner du sens aux procédures de calculs mentaux.
- La construction des algorithmes de calculs écrits pour la compréhension du système décimal, le sens des opérations et leurs propriétés.
- La compréhension de l'égalité et la nécessité de revenir sur les différents sens de l'égalité.
- L'utilisation et l'exploitation de la calculatrice.
- La mémorisation des tables d'addition et de multiplication,
- La résolution de problèmes afin de donner du sens et d'utiliser les connaissances numériques.
- Etablir l'ancrage des notions de nombres et opérations en vue de cibler les apprentissages et de concevoir les réalisations concrètes en classe.
- Echanger nos pratiques pour affiner nos démarches d'apprentissage.
- Établir les liens entre les nombres et les techniques opératoires de notre quotidien.
- Constituer un outil de continuité concret et utilisable.

Aménagements raisonnables

Lieu de formation :

En ligne

Intitulé de la formation:

Mettre en place et assurer des aménagements raisonnables efficaces !

Horaire :

Le samedi de 9h00 à 12h00 : 09/11/24 – 23/11/24 – 07/12/24 – 14/12/24 – 18/01/25 – 25/01/25 – 08/02/25 – 15/02/25

Formatrice :

Véronique VERLE, Directrice d'école fondamentale – Pôles territoriaux

Objectifs :

Aider l'équipe éducative (Direction et titulaires de classe du niveau fondamental) à :

- prendre conscience de la nécessité d'assurer des différenciations des apprentissages afin de faciliter la réussite de tous les élèves ;
- analyser les nouveaux référentiels et les programmes en termes de notions et de concepts à développer et de savoir-faire à maîtriser ;
- se doter de critères objectifs pour la mise en place d'aménagements raisonnables au sein de l'enseignement ordinaire
- établir le profil des forces et faiblesses de l'enfant pour accroître ses chances de réussite.

Programme :

- Clarification du lexique : différenciation – aménagement raisonnable – accompagnement personnalisé.
- Réflexion sur les modes d'apprentissage et les pédagogies alternatives (enseignement explicite, pédagogie Montessori...).
- Prise en compte des élèves à besoins spécifiques au travers en misant sur des aménagements raisonnables efficaces.
- Compréhension des différents troubles spécifiques de l'apprentissage chez l'enfant.
- Découverte l'impact du le trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité sur quotidien.
- Valorisation de l'estime de soi chez les élèves présentant des troubles de l'apprentissage.
- Rappel des principes d'un enseignement stratégique.
- Rôle de la Direction d'école dans le cadre d'un leadership partagé.
- Recherche d'un partenariat parents/écoles pour une approche cohérente.



FORMATION

En partenariat
avec les Hautes Écoles et l'IPEFA Sup Liège

FORMATION

en partenariat avec les Hautes Écoles et l'IPEFA Sup Liège

Certificat en didactique de la philosophie et de la citoyenneté

Des experts à votre service

180 périodes

Pour cette formation, contactez Micheline Dispy : micheline.dispy@provincedeliege.be



Formations en interréseaux

comme opérateur de formations pour l'



Institut de la Formation
en cours de Carrière
rue Ormeur 14 - 0118, 5000 NAMUR
www.ifcc.be / ifcc@cfwb.be

En partenariat avec le CECOTEPE et la Haute École de la Province de Liège

Modules de formation degré inférieur – Barème 501

- Psychologie cognitive de l'enfant de 5 à 12 ans (20 heures)
- Psychologie cognitive de l'adolescent de 10 à 15 ans (20 heures)

Inscription via le site de l'Institut de Formation en cours de Carrière

<http://ifpc-fwb.be>

En partenariat avec l'IFEFA Sup Liège – la HEPL – le CECOTEPE

Formation des candidats à une fonction de Directeur (décret du 02.02.2007)

- **axe administratif** (12 heures)
- **axe pilotage** (78 heures)

Inscription via le site de l'Institut de Formation en cours de Carrière
<http://ifpc-fwf.be>

Avis aux (futurs) directeurs.trices :

Pour parfaire votre formation pédagogique, l'ESP/Lg organise à votre intention des modules de perfectionnement.

Il s'agit notamment des modules 1, 3, 4 décrits ci-avant.

INSCRIPTION ANNÉE ACADÉMIQUE 2024 – 2025

A renvoyer à la

Manon DETALLE

Direction générale de l'Enseignement et de la Formation - 3^e étage

Rue du Commerce, 14 – 4100 Seraing

manon.detalle@cecotepe.be

Nom et prénom : _____

Lieu et date de naissance : _____

Adresse complète : _____

Adresse courriel (@) : _____

N° de téléphone (fixe et/ou GSM) : _____

Diplôme(s) obtenu(s) dans l'enseignement supérieur : _____

École où vous enseignez actuellement : _____

Réseau : FW-B, communal, libre _____

Adresse : _____

Formations choisies :

N°	Libellé(s)

Il suffit de renvoyer votre inscription au secrétariat et de vous présenter à la première séance des formations choisies.

Remarque concernant le traitement de vos données à caractère personnel, voir page 48.

A renvoyer à la

Manon DETALLE

Direction générale de l'Enseignement et de la Formation - 3e étage

Rue du Commerce, 14 – 4100 Seraing

manon.detalle@cecotepe.be

Remarque concernant le traitement de vos données à caractère personnel (RGPD).

En sa qualité de responsable du traitement de données à caractère personnel, la Province de Liège, Place Saint-Lambert 18A à 4000 Liège, est soucieuse de la sécurité et de la confidentialité de vos données.

En particulier, elle s'engage à respecter les dispositions du Règlement général européen sur la protection des données n°2016/679 (le RGPD), ainsi que la loi belge du 30 juillet 2018 relative à la protection des personnes physiques à l'égard des traitements de données à caractère personnel.

Les données à caractère personnel collectées seront uniquement traitées pour l'inscription, la gestion administrative, la gestion pédagogique et la gestion financière. Et la vérification FWB.

Les données concernées sont les nom, prénom, lieu et date de naissance, adresse privée, courriel personnel, téléphone personnel, diplôme, école d'enseignement, adresse de l'école.

Aucune donnée à caractère personnel ne sera transmise à des tiers.

Vos données seront conservées jusqu'à la cloture définitive du dossier par l'agent concerné.

Dans ce cadre, nous vous informons que vous disposez à tout moment des droits d'accès, de rectification, d'effacement, de limitation de traitement, de portabilité et d'opposition concernant lesdites données. Ces droits peuvent être exercés en prenant contact avec le délégué à la protection des données dont les coordonnées sont mentionnées ci-dessous.

En cochant cette case, vous marquez votre accord pour que vos données à caractère personnel soient traitées pour

l'inscription, la gestion administrative, la gestion pédagogique, la gestion financière, la vérification FWB



Signature

A renvoyer avec le bulletin d'inscription et la copie recto verso de la carte d'identité à manon.detalle@cecotepe.be

Contact pour tout renseignement complémentaire concernant la protection des données à caractère personnel :
info.dpo@provincedeliege.be – ou A l'attention du délégué à la protection des données, rue d'Othée, 121 – 4430 Ans.



Editeur responsable : Province de Liège, Place St Lambert 18A, 4000 Liège • Ne pas jeter sur la voie publique.

Maison Provinciale de la Formation
Rue Cockerill, 101 - 4100 Seraing
Tél. : 04 279 35 75
ecolesuperieuredepedagogie@provincedeliege.be
www.provincedeliege.be/fr/esp

